

**ПРОЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
МБОУ СОШ № 2
С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**"СЕМЬЯ И ШКОЛА:
ОТ ДИАЛОГА К ПАРТНЕРСТВУ"**

**г. Константиновск
2014 -2018 гг.**

**ПРОЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ
"Семья и школа: от диалога к партнерству"**

- Описание проекта совместной деятельности школы с родителями учащихся
- Этапы и условия реализации проекта
- Основные направления реализации проекта
- Критерии оценки эффективности реализации проекта "Семья и школа: от диалога к партнерству"
- Алгоритм взаимодействия "Школа - семья"
- Анкетирование родителей
 - Анкета для родителей "Изучение характера отношений между педагогами и родителями"
 - Анкета для родителей "Общественная оценка и поддержка школы родителями"
 - Анкета для родителей "Школа глазами родителей"
 - Анкеты по теме "Общественная оценка и поддержка школы родителями"
 - Анкета 1
 - Анкета 2
 - Анкета 3
 - Анкета 4
 - Анкета 5
 - Анкета для родителей "Вы и ваши дети"
 - Анкета "Быть хорошим отцом - подлинный талант"
 - Анкета для родителей "Здоровье и безопасность детей - забота семьи и школы"

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

"Семья и школа: от диалога к партнерству"

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Никто не сомневается, что влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. В. А. Сухомлинский утверждал, что «дети – это зеркало нравственной жизни отцов и матерей». Однако в то же время семья не может обеспечить в полном объёме воспитание активной, творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». И ведущая роль в организации сотрудничества семьи и школы отводится классным руководителям.

Роль школы в современных условиях – стать центром духовного развития личности каждого ученика. Современная школа – это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству.

Такое взаимодействие позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии этих способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

За последние годы в школе накоплен опыт взаимодействия с семьей. Сложилась целая система совместной деятельности с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В школе созданы и работают родительские комитеты классов, Совет школы, Управляющий совет. Формы организации занятий с родителями разнообразны: консультации, беседы, общешкольные и классные собрания и педлектории для родителей, круглые столы.

В работу с родителями вовлечены не только педагоги школы, но и работники социальных, психологических и медицинских служб, представители общественности. Приглашение специалистов различных служб и ведомств повышает родительскую заинтересованность в таких встречах.

В течение последних лет большое внимание уделяется вопросу подготовки выпускников школы к ЕГЭ и ГИА и знакомству родителей с нормативными документами о ходе проведения ЕГЭ и ГИА на информационных консультациях и родительских собраниях.

С целью обобщения накопленного опыта работы с родителями и расширения сферы взаимодействия семьи и школы в 2014 году в МБОУ СОШ № 2 стартует новый общешкольный проект "Семья и школа: от диалога к партнерству"

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи.

Задачи проекта:

1. Анализ школьной системы воспитания по взаимодействию семьи и школы, основанной на гуманных ценностях.

2. Формирование нового взгляда на семью как наиболее благоприятную среду для полноценного интеллектуального, творческого, эмоционального, физического развития ребенка.

3. Выявление наиболее эффективных инновационных форм взаимодействия школы и семьи.

4. Использование активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей.

5. Активизация работы органов родительского самоуправления.

6. Организация методической работы по освоению педагогами школы:

- методов изучения семьи;
- диалоговых и сотрудинческих форм взаимодействия с родителями;
- активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.

Срок реализации проекта: один календарный 2014 – май 2017г.

Участники проекта: обучающиеся школы, родители (законные представители) и педагоги МБОУ СОШ № 2.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Первый этап - **организационно-подготовительный** – январь 2014-2015 гг.

Цель: создание банка данных о семьях учащихся. На этом этапе проводится диагностика и составление социального паспорта семьи (*что в принципе в каждом классе и в школе в целом есть*).

Второй этап – (**основной**) **практический** –2015-2018 гг.

Цель: налаживание позитивной связи: «школа - ребенок – семья». Необходимо, чтобы семейное воспитание находилось в гармонии со школьным воспитанием, чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы. Поэтому значительное место в реализации проекта отводится психолого-педагогическому просвещению родителей, которое предполагает разнообразные формы работы.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ:

- тематические родительские собрания;
- дни открытых дверей в ОУ "Родительский час";
- педлектории для родителей;
- родительские конференции;
- праздники семьи и класса, семейные гостиные;
- спортивные состязания "Мама, папа, я - спортивная семья";
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги;
- выставки семейного творчества;
- фотоконкурсы и фотопанорамы "Семейный альбом"; "Профессии моей семьи", "Вместе с папой", "Один день моей мамы";
- индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

Третий этап – (заключительный) рефлексия – 2017-2018 гг.

Цель: подведение итогов, мониторинг, анализ результатов, эффективности реализации проекта, планирование на следующий год работы по направлению «Моя семья» с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.
- Создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями учащихся.
- Насыщение проекта различными формами совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов.
- Уважительное общение педагогов с родителями с учетом их культурной, религиозной и национальной принадлежности.
- Обеспечение прав родителей на участие в управлении ОУ.
- Активное включение в работу с семьей администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников, школьного библиотекаря, воспитателей ГПД.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Основными направлениями реализации проекта являются:

1. Диагностика семьи (отв.: социальный педагог, кл. рук.):

- изучение образа жизни семей;
- выявление особенностей семейного воспитания;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- выявление положения детей в системе семейных отношений.

2. Работа с социально неблагополучными семьями (отв.: социальный педагог, кл. рук.):

- составление социального паспорта класса;
- составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
- обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей;
- адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.

3. Взаимодействие семьи и школы (отв.: администрация ОУ, кл. рук.):

- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы;
- организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;
- работа родительского лектория;
- проведение Дня открытых дверей в ОУ.

4. Организация полезного досуга (отв.: зам.директора по ВР, кл. рук.):

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- включение семей в воспитательный процесс.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Формы деятельности | Мероприятия |
|----------------------------|---|
| Познавательная | Общественные смотры знаний, дни науки, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, олимпиады, выпуск предметных газет |
| Трудовая | Оформление и озеленение кабинета, трудовой десант, благоустройство и озеленение школьного двора, выставки творческих работ |
| Досуговая | Совместные праздники, подготовка концертов; соревнования, конкурсы, туристические походы, экскурсионные поездки |
| Спортивная и туристическая | Дни здоровья, спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья", походы |

5. Просветительская деятельность (отв.: администрация ОУ, педагог-психолог, кл. рук.): организация психолого-педагогического просвещения родителей через:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- педагогические консультации;
- оказание психологической помощи;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

6. "Школа будущего первоклассника" (предшкольное образование родителей, отв.: зам.директора по УВР, кл. рук., делающие набор 1-кдасников).

Важную роль в улучшении семейного воспитания играет система педагогического всеобуча родителей, который начинается задолго до поступления ребенка в школу. Сущность работы заключается в оказании родителям помощи по подготовке ребенка к школе.

Пути осуществления данной работы:

- психолого-педагогическая диагностика уровня готовности ребенка к школе;
- консультации для родителей по итогам диагностики;
- индивидуальные собеседования родителей с администрацией ОУ, психологом, учителями начальных классов, школьным библиотекарем, логопедом, врачами-педиатрами, неврологом;
- анкетирование родителей;
- вручение родителям памяток "Что должен уметь первоклассник";
- проведение воспитательных мероприятий для родителей будущих первоклассников (день открытых дверей для будущих первоклассников).

7. Работа с педагогическими кадрами (отв.: зам.директора по ВР, педагог-психолог, рук. МО кл. рук. 1, 2, 3 ступеней).

Проведение МО классных руководителей, семинаров "Содержание и формы работы с родителями", "Взаимодействие семьи, школы, общественных и государственных организаций" и др.

Критерии оценки эффективности реализации проекта "Семья и школа: от диалога к партнерству"

| Критерии | |
|--|--|
| Количественные | Качественные |
| Количество родителей, удовлетворенных школьной жизнью | Степень доверия родителей школе |
| Участие родителей во внеурочной деятельности класса и школы | Контроль за успеваемостью учащихся со стороны родителей |
| Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций и др. | Высокая скорость реакции родителей на запросы школы, и наоборот |
| Наличие традиций сотрудничества ОУ с родителями | Использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей |
| Наличие организационной структуры в работе с родителями | Готовность родителей к дальнейшему участию в различных школьных проектах |
| Конкретные дела родителей, помощь школе и классу | |

Алгоритм взаимодействия "Школа - семья"

| Школа | Семья |
|---------------------------------------|--|
| Информирует семью о планах работы | Оценивает влияние данной работы на детей |
| Раскрывает сложные проблемы | Определяет меру содействия их решению |
| Приглашает принять участие в чем-либо | Откликается на приглашение, участвует |
| Сообщает о необходимости помощи | Предлагает помощь, выдвигает предложения |
| Организует общее дело | Участвует в общих делах |

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Участие родителей в управлении ОУ (Совет ОУ, управляющий совет, родительские комитеты).
- Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процессы (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, индивидуальные беседы и др.).
- Формирование положительного отношения к школе.

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ:

1. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания и образования обучающихся.
2. Использовать активные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.
3. Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье (создать в каждом классе стенд «Семейные ценности»).
4. Организовать методическую работу по освоению классными руководителями и педагогами школы:
 - методов изучения семьи;
 - диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями;
 - активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.
5. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты класса и школы.
6. Провести **Фестиваль** открытых педагогических мероприятий с родителями по плану:

| № п/п | Сроки | Классы | Мероприятия |
|--------------------------|----------|--------------------------------|--|
| 2013-2014 уч. год | | | |
| 1. | апрель | 4-е кл. | День открытых дверей в ОУ "Родительский час" |
| 2. | апрель | 9-е кл. | Тематическое родительское собрание |
| 3. | май | 1,2-е кл. | Спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья" |
| 2014-2015 уч. год | | | |
| 4. | сентябрь | 1-е кл. 5-е кл. 10-е кл. | Педлекторий «Адаптация ребенка в школе (1, 5, 10 классах), пути решения возможных трудностей и конфликтов» |
| 5. | октябрь | 2-е кл. 6-е кл. 11-е кл. | День открытых дверей в ОУ "Родительский час" Тематическое родительское собрание Родительская конференция |
| 6. | ноябрь | 3-е 9-е кл. 7-е кл. | День открытых дверей в ОУ "Родительский час" Тематическое родительское собрание |
| 7. | декабрь | 4-е 8-е кл. | День открытых дверей в ОУ "Родительский час" Тематическое родительское собрание |

Анкетирование родителей

В процессе совместной деятельности школы и родителей особую актуальность приобретает наличие обратной связи, т. е. регулярное изучение мнения родителей о качестве образовательного процесса и об их удовлетворенности школьной жизнью. Сделать это можно при помощи анкетирования.

Предлагаемая анкета позволит проанализировать степень доверия родителей школе. Анкетирование можно провести перед общешкольным родительским собранием или педсоветом, посвященным взаимодействию школы и семьи.

Анкета для родителей

"Изучение характера отношений между педагогами и родителями"

Уважаемые родители!

Администрация школы просит вас ответить на следующие вопросы. Надеемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания наших учеников - ваших детей.

1. Нравится ли вам наша школа?

- Да
- Не совсем
- Нет

2. Доверяете ли вы классному руководителю вашего сына или дочери?

- Да
- Не совсем
- Нет

3. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?

- Доброжелательные
- Равнодушные
- Неприязненные
- Конфликтные

4. Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку?

- Да
- Не совсем
- Нет

5. Был ли классный руководитель или кто-то из учителей у вас дома в текущем году?

Какова была цель визита? _____

6. Посещаете ли вы родительские собрания в школе?

- Регулярно
- Иногда
- Нет

Если не посещаете, то почему? _____

7. Помогают ли вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?

- Да
- Не совсем
- Нет

8. Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях?

9. Что, на ваш взгляд, должна делать школа по отношению к семье?

10. Каковы, на ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к школе?

11. Как школа может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем?

12. Влияете ли вы на решения, принимаемые классными руководителями, учителями, администрацией школы? Как бы хотели влиять? _____

Примечание: Подписывать анкету не обязательно. Если по каким-то причинам вы не

хотите передавать анкету через своего ребенка, вы можете передать ее лично учителю.

Следующие анкеты можно предложить родителям с целью выяснения их представлений о школе, о том, какие задачи она должна решать, по их мнению. Анализ этих анкет позволит соотнести цели школы и цели родителей в воспитании детей. Несовпадение или рассогласование целей родителей и школы может быть поводом для обсуждения на совместном заседании родительского комитета и педагогического совета.

Анкета для родителей

"Общественная оценка и поддержка школы родителями"

1. Какие качества личности должна воспитывать школа? (Отметьте 1-3 качества.)
 - Самостоятельность
 - Коммуникабельность
 - Трудолюбие
 - Целеустремленность
 - Уважение
 - Дисциплинированность
 - Милосердие
 - Объективность Другое_
 - Интеллектуальное совершенствование
 - Доброта
 - Честность
 - Ответственность
 - Доверие
 - Гуманность
 - Любознательность
2. К чему должна подготовить школа вашего ребенка? (Отметьте 3 пункта в порядке их значимости для вас.)
 - К продолжению образования.
 - К трудовой жизни.
 - К самостоятельной деловой жизни.
 - К семейной жизни.
 - К профессиональной карьере.
 - К общественно-политической деятельности.
 - К жизни по общепринятым нормам морали и нравственности.
 - К бережному отношению к своему здоровью.
 - К сотрудничеству с другими людьми.
3. Какое жизненное правило, на ваш взгляд, должен усвоить ребенок, входя во взрослую жизнь? (Отметьте 1-3 правила.)
 - Быть самостоятельным
 - Уметь брать ответственность на себя
 - Надеяться только на себя
 - Образование можно купить
 - За все надо платить
 - Были бы связи, остальное купишь
 - Честность - вершина добродетели
 - Быть всегда порядочным
 - Быть справедливым
 - Быть уверенным в себе
 - Быть внимательным к людям
 - Трудности впереди
 - Выход всегда есть
 - Ничего не дается даром
4. В какой степени школа решает следующие проблемы:
Обеспечивает высокое качество знаний.
 - Хорошо решает

- Решает частично
- Не решает.

Предлагает различные программы дополнительного образования.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Четко организует жизнь детей в школе.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Бережно относится к ребенку.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Учитывает запросы и интересы детей.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Участвует в общественной жизни города.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

5. Как складываются ваши отношения:

с педагогическим коллективом:

- Доброжелательно
- Нейтрально
- Напряженно

с классным руководителем:

- Доброжелательно
- Нейтрально
- Напряженно

с учителями-предметниками:

- Доброжелательно
- Нейтрально
- Напряженно

с администрацией школы:

- Доброжелательно
- Нейтрально
- Напряженно

6. Кем вы ощущаете себя в школе? (Выберите 1 вариант или допишите свой.)

- Партнером.
- Зависимым человеком.
- Влиятельным человеком.
- Другое _____.

7. Если вы оказываете помощь школе, то укажите, в какой форме.

- В организации отдельных культурных и спортивных мероприятий.
- В работе Управляющего совета.
- В руководстве кружком или секцией.
- В посильном финансировании некоторых мероприятий.

- В обеспечении учебными пособиями, книгами.
 - В работе родительского комитета класса.
 - В хозяйственных вопросах.
 - Другое _____
8. Готовы ли вы участвовать в создании образовательной программы школы?
- Да.
 - Нет.
9. Что вы вкладываете в понятие "хорошая школа"? _____

Анкета для родителей "Школа глазами родителей"

Уважаемые родители!

На вопросы анкеты следует отвечать Да или Нет.

Удовлетворяет ли вас качество преподавания учебных предметов в школе? Назовите учебные предметы, качество преподавания которых вас не удовлетворяет. _

Чувствуете ли вы, что ваш ребенок любит школу?

Чувствуете ли вы, что ваш ребенок не любит школу?

Устраивают ли вас учителя, работающие с вашим ребенком?

Устраивает ли вас директор школы?

Удовлетворены ли вы работой школьного совета?

Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе?

Удовлетворены ли вы качеством информации об учебных успехах и поведении вашего ребенка?

Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?

Имеете ли вы право голоса в школе?

Довольны ли вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой?

Удовлетворены ли вы количеством и качеством предметов по выбору, предложенных вашему ребенку?

Устраивает ли вас то, как в школе следят за посещаемостью?

Удовлетворены ли вы количеством учащихся в классе?

Удовлетворены ли вы чистотой в школе?

Удовлетворены ли вы работой классного руководителя?

Устраивает ли вас работа библиотеки?

Устраивает ли вас работа школьной столовой?

ПРИВЕДЕННЫЕ НИЖЕ АНКЕТЫ ОТНОСЯТСЯ К ТЕМЕ " ОБЩЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА И ПОДДЕРЖКА ШКОЛЫ РОДИТЕЛЯМИ".

Анкета 1

Уважаемые родители!

Оцените, пожалуйста, в какой степени школа воспитывает в вашем ребенке перечисленные ниже качества личности. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

5 - в полной мере;

4 - в значительной степени;

3 - на достаточном уровне;

2 - в незначительной степени;

1 - практически нет.

- Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).
- Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах).
- Ответственность (умение держать слово).
- Воля (умение не отступать перед трудностями).
- Хорошие манеры поведения.
- Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).
- Образованность.

- Ум (способность здраво и логично мыслить).
- Высокие жизненные запросы.
- Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения).
- Честность в отношениях с людьми.
- Доброта в отношениях с людьми.
- Чуткость в отношениях с людьми.
- Справедливость в отношениях с людьми.
- Терпимость к взглядам и мнениям других.

Анкета 2

Уважаемые родители! Прочитайте утверждения и оцените, насколько они соответствуют вашему мнению. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно верно; 3 - скорее верно; 2 - едва ли это верно; 1 - совершенно неверно.

- Школа помогает ребенку:
- Поверить в свои силы.
- Учиться решать жизненные проблемы.
- Учиться преодолевать жизненные трудности.
- Учиться правильно общаться со сверстниками.
- Учиться правильно общаться со взрослыми.

Анкета 3

Уважаемые родители! Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с ними. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

- Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
- В среде одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
- Мы испытываем взаимопонимание в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
- Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
- Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
- Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
- В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
- В школе работают различные кружки и секции, где может заниматься наш ребенок.
- Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
- В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
- Школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
- Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
- Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Анкета 4

Уважаемые родители!

Выберите ответы, которые соответствуют вашему мнению.

- Если бы вы были педагогом, завучем или директором школы, что бы вы сделали для того, чтобы дети росли воспитанными и образованными:
- Повысил бы требования к учению и поведению учащихся.
- Ввел бы курс этики и эстетики поведения.
- Организовал бы в школе психологическую службу по оказанию помощи учителям.
- Принял бы меры строгого взыскания к родителям, не занимающимся воспитанием детей.
- Поощрял бы хорошо воспитанных детей.
- Оборудовал бы рекреацию для отдыха детей.
- Ввел бы урок продолжительностью 45 мин, а не 40, как сейчас.
- Вместо подготовки ребенка дома к 5-6 предметам на следующий день ввел бы сдвоенные уроки, уменьшив тем самым количество предметов до трех в день.

Анкета 5

Уважаемые родители!

Завершился учебный год. Давайте вместе с вами подведем его итоги.

- Каким он был, успешным или не очень? _____
- Если успешным, то в чем вы видите его успешность для вас и вашего ребенка?

- Если не очень успешным, то в чем видятся причины неуспешности для вас и вашего ребенка? _____

- Сплотила ли вас совместная работа по изучению родословной вашей семьи?

- _____
- Что изменилось в лучшую сторону в жизни вашей семьи?

- Какие советы и пожелания вы можете дать классному руководителю для успешной работы на следующий учебный год? _____

- Благодарим за сотрудничество!

Следующие анкеты можно предложить родителям с целью выявления их психолого-педагогической компетентности.

Анкета для родителей "Вы и ваши дети"

1. Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?

- Всегда.
- Иногда не соблюдается.
- Чаще не соблюдается, чем соблюдается.
- Не соблюдается.

2. Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?

- Да.
- Нет.
- Не всегда.

3. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?

- Пытаетесь убедить ребенка в чем-то.
- Воздействуете личным примером.
- Даете поручение и требуете его исполнения.
- Вовлекаете в общий труд.
- Учите, как поступить в том или ином случае.
- Поощряете.
- Наказываете.

4. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?

- Дети вас не понимают.
- Дети не принимают ваших требований.
- У вас не хватает времени на общение.
- Вы не знаете, как поступить в том или ином случае.
- Вы не знаете, как осуществить рекомендации учителя.

5. Какое общественное поручение выполняет ваш ребенок в школе? _____

6. Какую работу вы выполняете в школе?

- Участвуете в работе родительского комитета.
- Руководите кружками или секциями.
- Помогаете в организации внеклассных мероприятий.
- Помогаете в работе с трудными детьми.
- Выполняете полезную для школы работу дома.
- Не выполняете никакую работу.

7. Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?

- Отец является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом.
- Является примером для детей и объектом их любви и заботы.
- Практически не принимает участия в воспитании детей, занят своими делами.

- Нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами.
 - Груб с детьми, подавляет их отдельными своими поступками, отрицательно влияет на них.
 - Считает, что главная его забота - материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должны заниматься мама и школа.
 - Прививает любовь и уважение к родному дому, городу, к физическому труду.
8. Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?
- Все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя.
 - Является примером для детей и объектом их особой любви и заботы.
 - Старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания.
 - Считает, что главная ее забота - накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а вопросами воспитания должен заниматься отец и школа.
 - В свободное от работы и домашних забот время учит детей полезным делам.
 - Не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми.
 - Переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку.
 - Практически не принимает участия в воспитании детей, занята своими делами.
 - Излишне строга с детьми, подавляет их отдельными поступками, отрицательно влияет на них.
 - Прививает любовь и уважение к родному дому, городу.

Анкета "Быть хорошим отцом - подлинный талант"

Уважаемые папы!

Пожалуйста, ответьте на вопросы нашей анкеты.

1. В чем, по-вашему, заключаются функции отца в семье? _____
2. Сколько времени вы проводите со своим ребенком? Чем занимаетесь с ним в свободное время? _____
3. Ругаете ли вы ребенка при посторонних, друзьях? _____ -
4. Курите ли вы в той же комнате, где находится ребенок? _____
5. Какие испытываете трудности в общении с ребенком? _____

Спасибо!

Анкета для родителей

"Здоровье и безопасность детей - забота семьи и школы"

1. Какими видами спорта увлекаются члены вашей семьи? _____
2. Кто занимается физическим развитием ребенка (зарядка, бег, спортивные игры на прогулке, туризм, акробатические упражнения)? _____
3. Кому из членов вашей семьи спорт помог укрепить здоровье? _____
4. Есть ли у вас дома спортивный уголок? Что изготовлено своими руками? _____

5. Какие советы и практическую помощь вы можете предложить в создании спортивного уголка на участке школы? _____

Спасибо!