

Оглавление:

1. Общие положения	с. 3
2. Целевой раздел АОП ООО НОДА, вариант 6.1	с. 5
2.1. Пояснительная записка	с. 5
2.2. Планируемые результаты освоения АОП ООО НОДА	с. 6
3. Содержательный раздел АОП ООО НОДА	с. 16
3.1. Рабочие программы учебных предметов	с. 16
3.2. Программа коррекционной работы	с. 17
3.3. Рабочая программа воспитания	с. 19
4. Организационный раздел АОП ООО НОДА	с. 62
4.1. Учебный план АОП ООО НОДА	с. 62
4.2. Календарный учебный график	с. 66
4.3. План внеурочной деятельности	с. 68
4.4. Календарный план воспитательной работы	с. 71
5. Система условий к реализации АОП ООО НОДА	с. 92
6. Приложения	с. 111

1. Общие положения АОП ООО обучающихся с НОДА

Характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ СОШ №2)

- 1.1. Тип – общеобразовательное бюджетное учреждение.
- 1.2 Вид – средняя общеобразовательная школа.
- 1.3. Статус – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Константиновска Ростовской области.
- 1.4. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2».
- 1.5. Юридический адрес: 347251 Ростовская область, г. Константиновск, ул. Рылеева, д. 59
- 1.6. Фактический адрес: 347251 Ростовская область, г. Константиновск, ул. Рылеева, д. 59
- 1.7. Тип здания: типовое, трехэтажное; общая площадь 6739 кв.м.; проектная мощность 860 чел. в две смены.
- 1.8 Телефоны: 8(863 93) 6-00-63; 8(86393) 2-17-25
- 1.9. Учредитель: Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Константиновского района»
- 1.10. Лицензия на образовательную деятельность № 0000890 серия К от 18.07.2008 г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.
- 1.11. Государственная аккредитация – приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.01.2007г. № 10 «О государственной аккредитации образовательных учреждений».
- 1.12. Свидетельство о государственной регистрации права: серия 61 АЕ № 704077, выдано 10.08.2010 г. Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области.
- 1.13. Филиал - Крюковская основная общеобразовательная школа.
- 1.14. Администрация: директор школы – Некоз Е.В., заместители директора по УВР – Линкина Л.Е., Маликова И.Г., Хохлачева Н.В., Вакало Н.А., заместитель директора по ВР – Задорожня Н.В., заместитель директора по АХЧ – Редичкин С.Н.
- 1.15. Орган самоуправления – Совет школы, Управляющий совет, ДМО «Юность России».
- 1.16. Программа развития на 2021-2025гг.

Особенности образовательного и воспитательного процессов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» – это инновационное образовательное учреждение, работающее в режиме развития. Школа считает своей основной целью становление всесторонне развитой личности, обладающей базовыми знаниями, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Обучение на уровнях начального, основного и среднего образования осуществляется по государственным программам, адаптированным к условиям образовательного процесса в МБОУ СОШ № 2.

МБОУ СОШ № 2, являясь муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, с учетом потребности обучаемых, их родителей и социума.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, а так же потребности в интеллектуально развитых людях;
- учащихся и их родителей в гарантированном уровне общего образования и углубленной подготовки на уровне среднего общего обучения;
- г. Константиновска – в сохранении и развитии культуры и традиций города;

В результате освоения образовательных программ выпускник школы будет обладать следующими качествами:

- открытость к новому опыту;
- развитые интеллектуальные и коммуникативные способности;
- сформированные общеучебные умения и навыки;
- развитые надпредметные знания и умения, необходимые для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- активное отношение к жизни;
- готовность к социальным переменам.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ №2 по АОП ООО НОДА, вариант 6.1. обучаются:

- индивидуально на дому обучается один ребенок (6 класс);
- инклюзивно в классе – 1 обучающийся (8 класс).

2. Целевой раздел АОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата, вариант 6.1 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее АОП ООО НОДА, вариант 6.1. МБОУ СОШ №2») разработана на основе ФАОП ООО НОДА, вариант 6.1. и требований ФГОС ОВЗ.

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы

и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.2. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 6.1 и 6.2 АОП НОО.

Варианты 6.1 и 6.2 ФАОП ООО для обучающихся с НОДА могут реализовываться как в инклюзивных, так и в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в специальных классах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.1.3. Целями реализации АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.1.4. Достижение поставленных целей реализации АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;

взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;

выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;

формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования,

профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

2.1.5. АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: АОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с НОДА с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося);

принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);

принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых

возможностей.

2.1.6. АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предполагает, что обучающиеся образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

2.1.7. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА в МБОУ СОШ №2 разрабатываются индивидуальные учебные планы, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

2.2. Планируемые результаты освоения ФАОП ООО.

2.1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР.

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;

сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;

сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие умения), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;

сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире);

сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного

поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и другие умения).

2.1.2. Планируемые результаты освоения АОП ООО НОДА.

. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы адаптируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Адаптация предполагает (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося):

организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;

изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;

специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;

сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);

использование ассистивных средств и технологий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа

аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования <55>;

<55> [Статья 95](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

2.1.4. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

- Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

- Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

- Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством

образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

2.1.5. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО и дополняются требованиями по формированию жизненных компетенций обучающихся с НОДА.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов, в сформированности жизненных компетенций.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и

предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2.1.6. Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагогический работник учитывает особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения.

При оценке устного ответа учитываются речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и не снижаются отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и другие особенности.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за:

неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);

выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и другие особенности;

нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;

смещение сходных по начертанию букв;

прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний осуществляется учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В таких случаях рекомендуется осуществлять оценку совместно с учителем-логопедом.

2.1.7. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения

обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

2.1.8. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, так как требования к результатам освоения ПКР конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.1.9. Для оценки эффективности реализации коррекционной работы могут быть использованы следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, другие методы.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;

динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;

оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;

оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей

семейного воспитания.

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, классными руководителями, воспитателями.

Основным способом оценки результатов ПКР является мониторинг, который проводится психолого-педагогическом консилиумом образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

3. Содержательный раздел ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

3.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов.

При реализации ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности", предусмотренные федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО) <56>.

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных двигательными нарушениями.

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Специфика формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА определяется их нозологически обусловленными особенностями: уровень развития общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук, разборчивость речи и связанные с этим коммуникативные трудности, особенности познавательной и регуляторной сферы. При выборе направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо учитывать их доступность для обучающихся с НОДА с точки зрения двигательных возможностей.

Выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов) у обучающихся с НОДА приводят к снижению самостоятельности в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками. К началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, они еще не обладают навыками самостоятельной работы, требуется значительная организационная помощь. Необходимо постепенно расширять возможности обучающихся с НОДА в выборе уровня и характера самостоятельной работы, снижая степень организационного контроля со стороны педагогических работников. Неравномерный, дисгармоничный характер формирования отдельных психических функций обучающихся с НОДА определяют специфику развития универсальных учебных познавательных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющие практико-ориентированную направленность и решаемые в различных предметных областях; организовывать специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе.

Формирование и развитие у обучающихся с НОДА компетенций в области ИКТ требует создания специальных условий в части специального вспомогательного оборудования и ассистивных технологий.

3.3. Программа коррекционной работы.

3.3.1. ПКР является неотъемлемым структурным компонентом ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА в освоении АОП ООО (вариант 6.1) с учетом их особых образовательных потребностей, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

3.3.2. ПКР должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение АОП ООО (вариант 6.1), достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

3.3.3. ПКР включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, освоение ими АОП ООО (вариант 6.1);

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий (при наличии);

описание основного содержания рабочих программ логопеда, психолога, других специалистов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

3.3.4. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с НОДА, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

3.3.5. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

3.3.6. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в освоении АОП ООО.

3.3.7. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации и рекомендаций и психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3.8. Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

3.3.9. ПКР (Приложение №13 к ФАОП) разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ

ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ФАОП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

6. Цели, задачи и принципы построения ПКР логопеда

7. Цели, задачи и принципы построения ПКР психолога

7.2. Задачи коррекционной работы психолога

7.3. Принципы реализации Программы

8. Перечень и содержание направлений коррекционной работы логопеда

9. Перечень и содержание направлений коррекционной работы психолога

9.1. Диагностическая деятельность психолога

9.2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов

9.3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности

9.4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА

9.5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса

9.6. Участие психолога в профориентационной работе

9.7. Психологическая помощь при подготовке к ГИА

II. Механизмы реализации программы

III. Требования к условиям реализации программы

17. Психолого-педагогическое обеспечение

18. Программно-методическое обеспечение

19. Кадровое обеспечение

20. Материально-техническое обеспечение

21. Информационное обеспечение

3.4. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №2

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ СОШ № 2) г. Константиновска Ростовской области (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых обновленными ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности донского края и казачества, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела:

Целевой

Содержательный

Организационный.

При разработке или обновлении Программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций Константиновского района и Ростовской области в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ №2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи

Современный российский общенациональный **воспитательный идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в школе является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания в МБОУ СОШ №2 являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения

к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 Целевые приоритеты

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p>

Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

<p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное воспитание</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою</p>

общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от</p>

родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и

другим людям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое воспитание
<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное воспитание
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной</p>

науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1 Уклад школы

МБОУ СОШ №2 г. Константиновска Ростовской области находится в центре жилого частного сектора. Рядом со школой расположена транспортная магистраль с регулярным движением общественного транспорта. Находящиеся в непосредственной близости участки дороги обустроены в соответствии с нормами безопасности.

Социокультурное окружение школы включает в себя сеть магазинов, МБДОУ ЦРР детский сад «Золотой ключик», ГБУ СОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Константиновского района». Поэтому в МБОУ СОШ №2 обучаются дети, пришедшие из детского сада и воспитанники социально-реабилитационного центра, имеющие проблемы социализации и воспитания. Данный факт учитывается при составлении программы воспитания.

Объектов, оказывающих отрицательное влияние на обучающихся, вблизи школы нет.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №2 основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

– **приоритет безопасности ребёнка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– **совместное решение** лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– **системно-деятельностный подход** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– **полисубъектность** воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности;

– **событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– **ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– **следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения;

– **диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

– **психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Основными **традициями** воспитания в МБОУ СОШ №2 являются следующие:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, соревновательность между классами, а также социальная активность (итоги подводятся 1 раз в четверть);

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и таких детских объединений, как ДМО «Юность России», ДО «Казачата», РДШ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ №2 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

– педагоги школы ориентированы на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДДМ, ДМО «Юность России», ДО «Казачата»).

Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы, социальных партнёров и внутришкольных детских объединений. Прослеживается традиция проведения и организации на протяжении многих лет знаковых воспитательных мероприятий объединёнными силами старших, средних и младших школьников, организация работы старшими ребятами для младших обучающихся. В школе развито ученическое самоуправление, волонтерское добровольческое начало. Работа системы дополнительного образования направлена на реализацию общих образовательных и воспитательных целей.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому педагоги школы постоянно выявляют воспитательный потенциал окружения, создают единое воспитательное пространство. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом. Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой, корректировки и развития. Целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей:

– с органами власти;

– с организациями, регулирующими информационные потоки в образовании;

- центром занятости населения, инспекцией по делам несовершеннолетних (ПДН), сектором по работе с молодёжью при Администрации Константиновского района;
- с общественностью, предприятиями, спонсорами;
- со средствами массовой информации;
- центральной районной больницей.

В профилактике антиобщественных проявлений в молодежной среде педагоги школы опираются на взаимодействие с органами социальной защиты, правопорядка, труда и занятости, с депутатским корпусом, с творческими союзами и общественными объединениями. Проблемы детства становятся не только естественным пространством человеческого согласия, совместной заботы многих организаций, но и предметом солидарной ответственности взрослых.

Инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу жизни города, так как учащиеся активно включены в решение социальных вопросов, проблем населения, выполнения комплекса социально значимых дел.

Кроме того, школа является центром передового педагогического опыта, центром по передаче методических средств, приемов, программ воспитания.

В школе имеются психологическая служба (2 педагога-психолога), социальный педагог, учитель-логопед, медицинский кабинет, сенсорная комната психологической разгрузки, 2 спортивных зала, 4 спортивных площадки.

С 2003 по 2005 гг. школа участвовала в реализации проекта Министерства образования и науки РФ и ТАСИС «Обучение здоровью в ОУ РФ». В 2005 г. школа получила статус «Школы Содействия Здоровью» (сертификат № 113158, выдан Европейской Сетью Школ Содействия Здоровью).

С 2012 г. школа является площадкой по реализации областного проекта «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях Ростовской области», имеет Золотой сертификат.

С 2016 года МБОУ СОШ №2 имеет статус «казачье».

С 2017 года школа является региональной пилотной площадкой Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

С 2023 г. на базе школы было открыто первичное отделение РДДМ.

Воспитательная система МБОУ СОШ №2 складывается из совместной деятельности всех субъектов: учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, Центра внешкольной работы, работников Дома культуры, спортивных школ г. Константиновска, школы искусств, библиотек города и т.д.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную внеклассную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 2 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Работа с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Детские общественные объединения».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся, а также ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Каждый урок в МБОУ СОШ №2 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Учитель обговаривает с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбирает те правила, которые больше всего мешают проведению урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ СОШ №2 отводится иницированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №2 опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений

школы.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ СОШ № 2 реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1.информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Данное направление представлено курсами «Разговоры о важном» 1-11 классы;

2.занятия по формированию функциональной грамотности «Мир вокруг нас» 5- 7 классы, «Учиться жизни» 5-7 классы, « Прикладная информатика» 10 класс, «Химия в жизни» 10 класс;

3. занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся «Мир вокруг нас (учимся выбирать профессию)», «Билет в будущее», «Математика в мире современных профессий» 6-11 классы. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума¹ (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социальных и культурных потребностей, удовлетворения в творческом и физическом развитии «Шахматы», «Быстрее, выше, сильнее», «Оранжевый мяч», «Защитники Отечества» 1- 11 классы.

Содержание данных занятий формируется перед началом учебного года с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,

¹ Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует различные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя реализуются через организацию работы с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом включает в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах и КТД, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению.

Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным и социально значимым проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, среднего или высшего учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными

представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается в поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося. Виды деятельности по осуществлению индивидуальной работы: наблюдение, анализ и коррекция поведения ребенка в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение ребенка в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями семьи обучающегося, уровнем его социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе, включает в себя:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности классного руководителя является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества.

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Учет контекстных условий каждого класса может существенно отличаться друг от друга, поэтому в плане работы классного руководителя должно найти отражение разнонаправленное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, например, взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом обеспечивает поддержку индивидуальности обучающихся в процессе их адаптации к школьной жизни, к требованиям школы; бесконфликтного проживания кризисов возраста, оказания помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам. Формы взаимодействия: тренинги, консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры.

Сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации.

При непосредственном взаимодействии классного руководителя с педагогом-организатором, социальным педагогом определяются ключевые общешкольные мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы. Также это взаимодействие способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения, поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации. Формы взаимодействия могут быть: консилиумы, мини- педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников, консультационные часы учителей, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся включает в себя:

- создание и организацию работы родительских комитетов классов с последующим участием в Совете родителей и Управляющем совете школы, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, школы;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организацию участия в психологических тренингах, предоставляющим родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- информирование о функционировании Консультационного пункта - семейного всеобуча, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- привлечении членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классным руководителем используются современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе класса: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др.

В школе функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для образовательного и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС четвертого поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела в МБОУ СОШ № 2 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. Для этого в МБОУ СОШ №2 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей города семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 Мая» и Дню Победы, эстафета, посвященная 9 Мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьникам. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник к 8 Марта**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в юные пешеходы», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Формы работы:

- выборы в рамках самоуправления (ШУС, ДМО, ДО) Президента и министров класса (5-11 классы), Атамана класса (1-4 классы);
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные министерства (ШУС, ДМО, ДО), состоящие из ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс «Рождественские колокола», фестиваль творчества обучающихся «Моя Константиния», «Таланты и поклонники», «Живая классика», квест-игра «У-лица моего здоровья», акция «Тропинками родного края», районный конкурс «Безопасное колесо» и др;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели «Шаг в науку», праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки» и др.;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, РДК и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений и формы его сознания.

Самоуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №2 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основные идеи и принципы школьного ученического самоуправления сформулированы в следующих тезисах.

1. Цели организации ученического самоуправления:

а) воспитательные, развивающие:

– развивать организаторские способности учащихся, учить управлять и подчиняться;

– воспитывать такие качества, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость;

– учить умению отстаивать свои права, права коллектива;

– уметь делать выбор;

б) прагматические:

– освободить учителя от части организации, контрольных функций;

– использовать интеллектуальный и физический потенциал учащихся в решении практических и хозяйственных проблем.

2. Участие школьников через систему представительства в органах самоуправления школы (в Совете школы).

3. Сформировать на демократических основах органы ученического самоуправления с

конкретными, определёнными и посильными для них функциями, например: организация дежурств по школе и классам, организация досуга, разрешение конфликтных ситуаций среди школьников, представление интересов учащихся перед администрацией, в органах самоуправления и т.д.

4. В определённой части ученическому самоуправлению придать характер деловой игры с выполнением функций взрослых людей:

- проведение Дня полного ученического самоуправления;
- организация выборов в органы самоуправления с соблюдением всех выборных процедур.

5. Представление свободы создания на добровольной основе ученических организаций, ассоциации, клубов.

6. Педагоги не должны стоять иллюзии на счет самоорганизации учащихся и понимать, что без помощи взрослых ученическое самоуправление не сформируется.

Школьное ученическое самоуправление (далее – ШУС) в МБОУ СОШ №2 осуществляется в форме детско-молодежного объединения (ДМО) «Юность России» (Приложение 2) и детского объединения ДО «Казачата» (Приложение 1)

ДО «Казачата» - добровольное объединение детей 1 уровня обучения (1- 4 класс), основанное на коллективных делах и интересах. Существует с 2018 г. Деятельностью ДО «Казачата» руководит Атаманское правление, которое состоит из атаманов казачьих отрядов (классов) .

Орган школьного самоуправления – ШУС. В состав Совета учащихся входит актив из числа представителей Совета класса (лидеров класса).

Высший орган школьного самоуправления – заседание Совета учащихся.

Система школьного самоуправления сочетает принципы коллегиальности и единоначалия. Наряду с Советами учащихся класса и школы осуществляют планирование деятельности школьного ученического самоуправления, его организацию и контроль президенты класса и школы. Президент класса избирается Советом класса на основании предложений классного руководителя. Президент школы избирается на Совете учащихся школы на основании предложений заместителя директора, курирующего воспитательную работу в школе.

Президент школы может входить в различные комиссии, организуемые в школе, как представитель школьного ученического самоуправления, так же может представлять школу в различных мероприятиях, организуемых на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях.

Школьное ученическое самоуправление помогает решать реальные проблемы, стоящие перед школой. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Президентского совета ДМО, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и деятельность Атаманского правления ДО;
- через деятельность Министерств ДМО, объединяющих министров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов и деятельность Атаманов классов ДО;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и работу Правлений классов ДО;
- через деятельность министерства культуры и досуга, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. и деятельность Старшин каждого направления ДО;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой Уполномоченным по правам ребенка группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, Президента, министров для ДМО и Атамана, Старшин для ДО), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство здравоохранения и спорта, министерство образования, министерство печати информации для ДМО и Старшины определенных направлений при работе ДО);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ЗП, ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего

использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.9. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ СОШ № 2 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ № 2 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных и областных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытой дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 2 с ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Константиновский технологический техникум ГБОУ РО «КТТ», ГБПОУ РО «КТАУ (КСХТ)», РДК Константиновского района, библиотекой им. Ф.П. Крюкова, Администрацией Константиновского района. Традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День

защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия» также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

ЮИД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Важным звеном в воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование - неразрывная часть единого образовательного пространства. В школе созданы условия для успешного развития личности обучающегося и творческих способностей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в то же время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах), а также развитие индивидуальных способностей.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования, следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству.
2. Создание условий для творческой реализации.
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка.
4. Профилактика асоциального поведения.
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального роста.
7. Формирование и укрепление традиций школы.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются его основные функции:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 2 организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: спортивные секции разным видам спорта – волейбол, баскетбол, туризм, теннис, тег-регби;
- художественное: вокальные кружки, хоровые объединения, театральная студия;
- социально-педагогическое: отряды ЮИД, ДЮОП, ЮПП; развитие лидерских качеств обучающихся;
- туристско-краеведческое: музейное дело, экологический кружок, кружок юных географов;
- техническое: робототехника.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личноcтно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личноcтного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

–сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

–индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

–контроль оформления учебно-педагогической документации;

–проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

–участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

–участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

–участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Основные функции и направления работы советника

1. Взаимодействие с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

• участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

• обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

• организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

• разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации.

2. Взаимодействие с классными руководителями:

• разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;

- осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;
- разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом;

3. Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

- участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;
- осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;
- осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- координирует использование педагогическими работниками школы банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание Программы воспитания на 2023-2028 гг. с приложением плана воспитательной работы школы для трех уровней образования – НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №2.

Работа сайта школы и сообществах в соц.сети, на которых отражаются реальные результаты программы воспитания.

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе получает образование 2,07 % детей с ОВЗ и 2,44 % детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается

самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №2 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

3.7 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школы. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.8 Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

4. Организационный раздел ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

4.1. Федеральный учебный план федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Федеральный учебный план ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и **ФОП** ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных занятий по Программе коррекционной работы за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю.

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план ФАОП ООО для обучающихся с НОДА вместо учебного предмета "Физическая культура" включен учебный предмет "Адаптивная физическая культура".

Учебный план АОП НОДА в МБОУ СОШ №2 соответствует требованиям ФУП, ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающим АОП ООО (вариант 6.1) как в условиях инклюзивного образования в классе и индивидуального обучения на дому.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования включает в себя несколько учебных планов.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для обучающихся со стойкими трудностями овладения содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы, причины возникновения которых требуют выявления и поиска путей решения; для длительно болеющих обучающихся; обучающихся, поступивших на обучение из других образовательных организаций, в случае обучения в одном классе обучающихся с разными образовательными потребностями и в других случаях, требующих особой индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности;

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья;

проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогических работников по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для проработки возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому

в 2023 -2024 учебном году

6 класс

(ФАОП НОДА ООО, вариант 6.1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
			допчасы	всего
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	1	6
	Литература	3		3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	1	3
Математика и информатика	Математика	5		5
Общественно – научные предметы	История	2		2
	Обществознание	1		1
	География	1	1	2
Естественно – научные предметы	Биология	1		1
ОДНКНР	ОДНКНР		1	1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	3		3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-		-
ИТОГО		26	4	30
Максимальная допустимая недельная нагрузка		30		

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающие курсы)		7
Курсы, направление	Факультатив, кружок, студия	Количество часов в неделю
Коррекционно-развивающие курсы	Ритмика	1
	Психокоррекционные занятия	2
	Развитие познавательной деятельности	2
	Итого	5
Внеурочная деятельность		
Информационно –просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей	«Билет в будущее»	1

**Индивидуальный учебный план для обучающегося
инклюзивно в классе,
8б класс, 2023 -2024 учебный год
(ФАОП НОДА ООО, вариант.6.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
			допчасы	всего
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	3		3
	Литература	2		2
Родной язык и родная литература	Родной язык	-		-
	Родная литература	-		-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	1	3
Математика и информатика	Алгебра	3		3
	Геометрия	2		2
	Вероятность и статистика	1		1
	Информатика	1		1
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2
	Обществознание	1		1
	География	2		2
Естественно – научные предметы	Биология	2		2
	Физика	2		2
	Химия	2		2
ОДНКНР	История Донского края	-		-
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	-		-
Технология	Технология	1		1
Физическая культура и ОБЖ	Адаптивная физическая культура	2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
ИТОГО		29	1	30
Максимальная допустимая недельная нагрузка		30		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающие курсы)		7		
Курсы, направление	Факультатив, кружок, студия	Количество часов в неделю		
Коррекционно-развивающие курсы	Двигательная коррекция (индив)	1		
	Психокоррекционные занятия (индив)	2		

	Развитие познавательной деятельности (индив)	2
	Итого	5
Внеурочная деятельность		5
Духовно -нравственное	«Разговор о важном»	1
Социальное	«Билет в будущее»	1
Общеинтеллектуальное	«Вероятность и статистика»	1
Спортивно-оздоровительное	«Оранжевый мяч»	1
Общекультурное	«Чудеса вокруг нас»	1

4.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ СОШ №2 определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Годовой календарный график на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года - 01.09.2023

Учебное время			Каникулы	
Четверть	Период	Количество учебных недель	Период	Количество дней
I	01.09.2023- 27.10.2023	(8 недель)	29.10.2023- 06.11.2023	10
II	07.11.2023- 29.12.2023	(8 недель)	30.12.2023- 10.01.2024	12
III	11.01.2024 22.03.2024	10 недель	Дополнительные каникулы для 1 классов 17.02.2024- 25.02.2024 23.03.2024- 31.03.2024	9 9

IV	01.04.2024- 24.05.2024	8 недель	25.05.2024- 31.08.2024	99
Количество учебных недель всего	1 класс – 33 2-11 классы –34	Количество дней каникул всего: в течение учебного года летний период	31 99	

Окончание учебного года для обучающихся 1-8, 10 классов – 24.05.2024г.

Окончание учебного года для обучающихся 9, 11 классов определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации в 2024 году.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах – апрель-май 2024 года.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при

этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

4.3. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2

4.3.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АОП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

4.3.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АОП ООО.

4.3.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по проведению коррекционно-развивающих занятий в соответствии с программой коррекционной работы;

3) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

4) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

5) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

6) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по

интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

7) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

8) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

9) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой коррекционной работы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается сокращение часов образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, кроме часов коррекционно – развивающих занятий.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном": разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

**Индивидуальный учебный план обучающегося на дому
в 2023 -2024 учебном году, 6 класс**

(ФАОП НОДА ООО, вариант 6.1)

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающие курсы)		7
Курсы, направление	Факультатив, кружок, студия	Количество часов в неделю
Коррекционно-развивающие курсы	Ритмика	1
	Психокоррекционные занятия	2
	Развитие познавательной деятельности	2
	Итого	5
Внеурочная деятельность		
Информационно –просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей	«Билет в будущее»	1

План внеурочной деятельности для обучающегося инклюзивно в классе
8 класс, 2023 -2024 учебный год
(ФАОП НОДА ООО, вариант.6.1)

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающие курсы)		7
Курсы, направление	Факультатив, кружок, студия	Количество часов в неделю
Коррекционно-развивающие курсы	Двигательная коррекция (индив)	1
	Психокоррекционные занятия (индив)	2
	Развитие познавательной деятельности (индив)	2
	Итого	5
Внеурочная деятельность		5
Духовно -нравственное	«Разговор о важном»	1
Социальное	«Билет в будущее»	1
Общеинтеллектуальное	«Вероятность и статистика»	1
Спортивно-оздоровительное	«Оранжевый мяч»	1
Общекультурное	«Чудеса вокруг нас»	1

4.4. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №2

на 2023-2024 учебный год

Основное общее образование (5–9 классы)

1. Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№ п/п	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
1.	«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
2.	«Компьютерная графика»	8 «Г»	1	Маликова И.Г.
3.	«Шахматы»	7 «Б»	1	Маковеева Л.Б.
4.	«Оранжевый мяч»	6, 8	1	Учителя физ.культуры
5.	«Быстрее, выше, сильнее»	7 «В», 8	1	Учителя физ.культуры
6.	«Увлекательная математика»	8 «В»	1	Здерева С.А.
7.	«Математический калейдоскоп»	7	1	Учителя математики
8.	«Физика в задачах и экспериментах»	7 «А»	1	Здерева С.А.
	«Основы потребительской и финансовой культуры»	9	1	Короткова И.Н.
9.	«Билет в будущее»	6-9	1	Педагоги-навигаторы
10.	«Геометрия в жизни человека»	8 «Г»	1	Назарова Л.Н
11.	«Вероятность и статистика»	9	1	Классные руководители
12.	«Я-мыслитель»»	8 «А», 8 «Б»	1	Кинль Н.Ю., Ромашова Н.В.
13.	«Чудеса вокруг нас (занимательная химия)»	8	1	Сукочева И.Ю.
14.	Занимательная биология	5	1	Учителя биологии
15.	«Учиться для жизни»	6	1	Ведунова С.С., Сукочева И.Ю.
16.	«Мир вокруг нас (учимся выбирать профессию)»	5	1	Короткова И.Н
17.	«Мы- 5-тиклассники»	5	1	Бестерженева Я.

3. Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
1.	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
2.	Проведение классных часов	5-9	раз в неделю	Классные руководители
3.	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
4.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	5-9	До 15 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
6.	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	с 15 сентября	Руководитель ШМО
7.	Заседание МО классных рук-лей	5-9	Ноябрь март	Зам. директора по ВР

8.	Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Зам. директора по ВР
9.	Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Март	Классные руководители
10.	Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
11.	Организация летней занятости учащихся	5-9	Май- июнь	Классные руководители
4. Модуль «Основные школьные дела»				
I ЧЕТВЕРТЬ				
1.	День Знаний «Праздник знаний, учебы, отметок» Классные часы «Всероссийский урок по ОБЖ»	5-9	01.09	Зам.директора по ВР Педагоги-организаторы Советники по воспитанию Классные руководители
2.	Всероссийская акция «Внимание, дети!» Неделя безопасности	5-9	24.08-10.09 02.09-08.09	Отряд ЮИД Педагоги-организаторы Классные руководители
3.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	5-9	06.09-15.09	Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные руководители
4.	Выборная кампания ШУС: выборы президента ДМО и довыборы в президентский совет	9	до 22.09	Президентский совет ДМО, Педагоги-организаторы Советники по воспитанию
5.	КТД ко Дню добрых дел -Кл. часы «Легко ли быть добрым?»	5-9	07.09	Советники по воспитанию Классные руководители
6.	КТД к Международному Дню грамотности Международный День памяти жертв фашизма	5-9	08.09	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы
7.	КТД ко Дню образования Ростовской области	5-9	13.09	Советники по воспитанию МО учителей истории
8.	Праздник-посвящение «Юные пешеходы» (для 1-х кл.)	5-9	15.09	Педагоги-организаторы 8«А» Нелидина А.В
9.	Праздник-посвящение «Юные пожарные»	5-9	14.09	Педагоги-организаторы 7«В» Дьяконова А.А.

	(для 1-х кл.)			
10.	КТД ко Дню города «Есть на земле донской прекрасный город...»	5-9	25.09	Президентский совет ДМО Классные руководители
11.	Праздник –посвящение « Моя пятиклассная семья! »	5-9	29.09	Президентский совет ДМО Классные руководители 5-х классов 8 «Б» Ахмедханова С.М.
12.	КТД ко Дню пожилых людей « Шаг навстречу » - благотворительная акция, посвященная Дню пожилых людей (до 01.10)	5-9	сентябрь- октябрь	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
13.	День Гражданской обороны РФ Всероссийский открытый урок ОБЖ «Это должен знать каждый!»	5-9	04.10	Классные руководители Учитель ОБЖ Педагоги-организаторы
14.	КТД ко Дню учителя «Спасибо вам, учителя!» Концерт «Любимым учителям!»	5-9	05.10	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО 4 «Г» Кичигина Е.Н Школьный театр «Жар-птица»
15.	КТД ко Дню казачьей воинской славы Казачий круг-фестиваль «Казачьему роду – нет переводу!» (1-4 классы)	5-9	12.10	Советники по воспитанию ДО «Казачата» 4 «Б» Волосевич А.А. Министерство краеведения ДМО
16.	КТД ко Дню отца в России	5-9	13.10	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители

17.	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5-9	25.10	Советники по воспитанию Зав. библиотекой Педагог-библиотекарь
18.	Казачий компонент «Слава Богу, мы – казаки!» <u>1 блок «История казачества».</u> <i>Классные мероприятия:</i> «История происхождения казачества» (5-9 кл.)	5-9	Октябрь (01.10-16.10)	Классные руководители, Министерство краеведения ДМО
19.	Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет *Классные часы: «Безопасное селфи» «Экстремизм в Интернете» и др. * просмотр и обсуждение видеоуроков /сайт единыйурок.рф/	5-9	27.10	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
20.	КТД ко Дню символов Ростовской области: герб, флаг, гимн	5-9	27.10	Советники по воспитанию Классные руководители
21.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства «Россия объединяет!» *КТД «Хоровод дружбы» - создание фотоколлажа – МОДЕЛИ единения народов России, Дона. *Классные часы: «Небо общее для всех», «Едино государство, пока един народ!», «Родная Отчизна, родная страна, ты на планете единством сильна!»	5-9	28.10 – 10.11	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители Министерство краеведения ДМО
22.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на осенние каникулы: мероприятия по ППБ и ПДД	5-9	24.10-27.10	Классные руководители, Педагоги-организаторы

	<i>*Общешкольная линейка</i> «Школа безопасности» (6-7кл.)		27.10	Отряды ЮИД и ДЮП 6 «Б» Сукочева И.Ю
23.	День Межнародного мира и согласия	5-9	25.10	Советники по воспитанию
24.	Медиаграмотность «Противоправный контент в сети Интернет»	9	до 27.10	Зам. директора по ВР 9 «А» Квасова И.В.
II ЧЕТВЕРТЬ				

25.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	Педагоги-организаторы Классные руководители Советники по воспитанию
26.	Акция к Всемирному Дню памяти жертв ДТП «Дорога не терпит непослушания» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов, профилактические беседы	5-9	16.11	Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Классные руководители
27.	Костюмированный праздник в рамках осеннего бала «Симфония Осени»	9	17.11	Педагоги-организаторы Классные руководители 9-11 кл. Министерство культуры и досуга 10 кл. Лаврищева Г.И.
28.	КТД «День Государственного герба Российской Федерации»	5-9	30.11	Советники по воспитанию Классные руководители
29.	Общешкольное родительское собрание *«Компетентный родитель – счастливый ребенок» (Организация учебного труда и свободного времени дома, роль родителей в формировании привычки планирования дня ребёнка. Взаимоотношения детей и взрослых. Аутоагрессия у подростков) (6, 7 кл.) *«Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников старшей школы» (8, 10 кл.)	6-9	3 декада декабря	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагоги-психологи Классные руководители
30.	Международный День борьбы со СПИДом. Флешмоб «Красная лента» *Размещение информационных	5-9	до 01.12	МО учителей биологии Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО

	бюллетеней в уголках классов			Классные руководители
31.	Операции «Милосердие», «Открытые сердца», посвященные Международному дню инвалидов /в рамках акции «Добровольцы – детям»/	5-9	до 1 декабря	Педагоги-организаторы Классные руководители
32.	КТД к Международному дню инвалидов	5-9	01.12	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
33.	КТД ко Дню добровольца «Добротой измерь себя...»	5-9	05.12	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
34.	День героев Отечества <i>*Общешкольная линейка (8-9 кл.)</i> «Мужество, доблесть, слава»	5-9	08.12	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы 9 «Б» Ефремова Г.И.
35.	КТД к Международному дню борьбы с коррупцией <i>*Классные часы по антикоррупционному просвещению: «Быть честным» (5-9 кл.)</i>	5-9	07.12	Министры гражданско-правовых дел классов Педагоги-организаторы Классные руководители
36.	Единый урок «Права человека»	5-9	12.12	Уполномоченный по правам ребенка Педагоги-организаторы Классные руководители
37.	КТД «Незыблемый Закон Державы» / в рамках Дня Конституции РФ и международного Дня прав человека/ <i>* Классные часы:</i> «От безответственности до преступления один шаг» (5-9 кл.) <i>Уроки обществознания «Паспорт – основной документ гражданина России»</i>	5-9	12.12	Советники по воспитанию Зам. директора по ВР Классные руководители Президенты классов Министры гражданско-правовых дел Учителя обществознания
38.	Районный смотр-конкурс детского рисунка по противопожарной тематике «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы Классные руководители Министры печати классов
39.	Дни большой профилактики: -встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП -встреча с наркологом Константиновского района	5-9	18.12-22.12	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
40.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на зимние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) <i>*Общешкольная линейка «Безопасная жизнь в твоих руках» (5-9 кл.)</i>	5-9	19.12-22.12	Классные руководители Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Отряд ДЮП 6 «В» Хрипунова Е.Н
41.	Казачий компонент <u>2 блок «Казачи и родители»</u> Внеклассные мероприятия:	5-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители Министры краеведения

	«Традиции в казачьей семье» (5-9 кл.)			
42.	КТД «Почтовая сумка Деда Мороза» Музыкальная сказка «Новогодние приключения Маши и Вити»	5-9	25-29 декабря	Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Классные руководители Школьный театр «Жар-птица» Советники по воспитанию
43.	Акция «Рождественские колокола» – подготовка к участию в районной акции	5-9	декабрь - январь	Педагоги-организаторы Классные руководители
44.	Медиаграмотность «Как не стать жертвой интернет-мошенников»	9	не позднее 28 декабря	Зам.директора по ВР 9 «Б» Ефремова Г.Н.

III ЧЕТВЕРТЬ

45.	КТД «Рождественские колокола» * <i>Классные часы:</i> «С доброй вестью волшебства в день святого Рождества!»	5-9	12.01 11.01-12.01	Советники по воспитанию Классные руководители
46.	КТД, посвященное освобождению г.Константиновска «Снежный, памятный январь» - *Общешкольная линейка : «Край родной! Знаем мы все заслуги твои» (5-9 кл.) - *Классные часы «Героические страницы истории», просмотр док. фильмов о ВОВ	5-9	18-19.01	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы 9 «А» Квасова И.В. Классные руководители
47.	Внеклассное мероприятие « Трагедия казачества » ко Дню памяти жертв геноцида казачества» (24 января 1919 г.)	5-9	До 23.01	Классные руководители Министры краеведения
48.	День российского студенчества	5-9	25.01	Советники по воспитанию
49.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады - *Акция «Блокадный хлеб» - *Общешкольная линейка «Был город-фронт, была блокада - *Классные часы «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!»	5-9	27.01	Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Советники по воспитанию 8 «Г» Макоева Л.Б. Классные руководители
50.	День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвич-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	5-9	26.01	Советники по воспитанию
51.	КТД ко Дню годовщины образования Войска Донского «Славные воины Дона»	5-9	До 26.01	Президентский совет ДМО Министерство краеведения
52.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы «Страна в солдатской шинели. Служу России»	5-9	январь-февраль	Советники по воспитанию МО физич. Культуры, Педагоги-организаторы Классные руководители, Министерство спорта

53.	День рождения А.П.Чехова	5-9	29.01	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы
54.	Общешкольное родительское собрание /9, 11 кл./ «Задачи школы и семьи в социально-нравственном самоопределении обучающихся. Помощь семьи в профессиональной ориентации старшеклассников»	5-9	февраль	Администрация школы Классные руководители Психологи Соц. педагог
55.	КТД ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Советники по воспитанию МО учителей истории Классные руководители
56.	*Общешкольная линейка «Судьба казачества в истории России» / 5-6 классы/ с приглашением казаков <i>Константиновского юрта</i>	5-6	1 декада февраля	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы 5 «А» Подосинникова А.А.
57.	«Я выбираю профессию...» - выступление профориентаторов	8-9	Январь- февраль	Зам. по ВР Классные руководители
58.	День российской науки Научно-практическая конференция « Шаг в науку » * <i>Выставка в библиотеке «Великие достижения – великого народа»</i> * <i>Классные часы «Веселые науки без скуки»</i>	5-9	08.02 06.02-08.02	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Руководители предметных МО Педагог-библиотекарь Классные руководители
59.	«Живая память» – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества –* <i>Классные часы с приглашением военнослужащих в отставке</i>	5-9	15.02	Советники по воспитанию Классные руководители
60.	КТД к Международному дню родного языка «Родной язык – неиссякаемый родник»	5-9	21.02	Советники по воспитанию Классные руководители МО учителей русского языка и литературы
61.	КТД ко Дню защитников Отечества: * Спортивные соревнования «Аты-баты, мы будущие солдаты». * Общешкольные линейки – «О Родине, о мужестве, о славе» (5-8 кл.)	5-9	15.02-22.02 21.02	Советники по воспитанию Классные руководители, министры спорта МО учителей физ культуры 9 «В» Толлок С.В.
62.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	5-9	1.03	Кл. руководители Учитель ОБЖ
63.	КТД к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (01.03) Акция «Улыбаться – моя зависимость!»	7-9	02.03	Педагоги-организаторы Классные руководители 7-9 кл. Министры печати Президентский совет ДМО

	*Классные часы в рамках программы «Я выбираю жизнь» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов			
64.	КТД «Для любимых и единственных» , концерт, посвященный международному женскому Дню 8 Марта «С любовью к женщине»	5-9	03.03	Советники по воспитанию Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Школьный театр «Жар-птица»
65.	Неделя математики «Виват математика» *Общешкольная линейка «Открытие математической недели» (5-6 кл.)	5-6	11.03-15.03 14.03	Педагоги-организаторы МО учителей математики 7 «Б» Ромашова Н.В.
66.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	7-9	11.03-15.03	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
67.	КТД ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна» Уроки географии «Крым. Путь домой»	5-9	18.03	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители МО учителей географии
68.	Неделя безопасности , посвященная уходу детей на весенние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД)	5-9	Последняя неделя четверти	Педагоги-организаторы Классные руководители Отряд ЮИД Отряд ДЮП
69.	КТД к Всемирному дню поэзии	5-9	21.03	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы
70.	КТД ко Дню защиты от экологической опасности	5-9	22.03	Советники по воспитанию
71.	Казачий компонент 3 блок «Казачий фольклор» Внеклассные мероприятия: «Предания, легенды казачества» (5-9кл.)	5-9	январь - март	Классные руководители Министры краеведения Педагоги-организаторы
72.	Медиаграмотность «Как критическое мышление позволяет бороться с фейками»	9	Не позднее 22 марта	Зам. директора по ВР Толок С.В
IV ЧЕТВЕРТЬ				
73	195 лет со дня учреждения Донской епархии	5-9	05.04	Советники по воспитанию
74	КТД, посвященное Дню Космонавтики. *Общешкольная линейка «Гагаринский урок. Космос-это мы!» (5-6 кл.)	5-9	08.04-12.04	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители 6 «А» Волкова Ю.Ю.
75	День древонасаждения	5-9	12.04	Советники по воспитанию
76	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	17.04	Советники по воспитанию
77	Национальный день доноров в	5-9	18.04	Советники по воспитанию

	России			
78	Районные соревнования ЮИД «Безопасное колесо – 2024» (5 классы)	5 кл.	апрель	Отряд ЮИД Руководитель кружка «Зеленый свет»
79	КТД к Международному дню Земли <i>Общешкольная линейка:</i> «Пусть будет мир прекрасен» к Международному Дню Земли (5-7 классы)	5-9	19.04	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы 5 «Г» Ведунова С.С.
80	КТД «Чтобы помнили...» - день памяти погибших в Чернобыльской катастрофе. Классные часы «Под пеплом Чернобыля»	5-9	22.04-26.04 25.04	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
81	День пожарной охраны Всероссийский урок ОБЖ – <i>классные часы</i>	5-9	26.04	Отряд ДЮП Педагоги-организаторы Классные руководители
82	День Здоровья *Конкурс рисунков на тему: «Если хочешь быть здоров - спортом занимайся!» *Активные перемены * <i>Выставка плакатов «Здоровым быть здорово!»</i> * <i>Выставка буклетов и листовок</i> «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	5-9	май	МО учителей физ. культуры Классные руководители Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО
83	КТД к Празднику Весны и Труда	5-9	30.04	Советники по воспитанию
84	КТД к Международному дню борьбы за права инвалидов «Доброта спасет мир»	5-9	30.04	Педагоги-организаторы Классные руководители
85	КТД «Венок памяти» – к годовщине Великой Победы. - * <i>Классные часы:</i> «По страницам памяти» (5-9 кл.) - * <i>Общешкольная линейка:</i> «Войны священные страницы» (6-7 кл.)	5-9	апрель-май 06.05 – 08.05	Советники по воспитанию Классные руководители Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы 8 «В» Калмыкова А.И.
86	КТД ко Дню детских общественных организаций	5-9	17.05	Советники по воспитанию
87	Международный день музеев	5-9	17.05	Советники по воспитанию Школьный музей «Жар-птица»
88	КТД ко Дню славянской письменности «О значении имен, что пришли с седых времен» - * <i>Общешкольная линейка:</i> «От знаков - к буквам, от бересты-к страницам»(5-6 кл.) День рождения М.А.Шолохова	5-9	20-24 мая 22.05	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы, 5 «В» Парамонова Ю.Н. Министры культуры и министры печати
89	Казачий компонент 4 блок «Славься, казачество!» Внеклассные мероприятия: «Казачья смелость порушит	5-9	апрель-май	Классные руководители Министры краеведения

	любую крепость»» (5-9 кл.)			
90	Неделя безопасности , посвященная уходу детей на летние каникулы: -*Кл.часы «Спички — не игрушки, огонь — не забава» (по ППБ) -* Кл.часы «Соблюдение ПДД – залог твоей безопасности» (по ПДД)	5-9	4 неделя мая	Классные руководители Отряд ДЮП Педагоги-организаторы Отряд ЮИД
91	Торжественная линейка «Последний звонок-2024» КТД «Примите наши поздравления, выпускники!»	5-9	24 мая	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Советники по воспитанию
92	Торжественное открытие ЛОЛ «Радуга» «Праздник Детства», посвященный Дню защиты детей	5-9	3 июня	Советники по воспитанию Лагерь «Радуга»
93	Выпускные вечера (9-е классы)	5-9	июнь	Классные руководители 9-х классов, Зам. директора по ВР
94	Медиаграмотность «Медиаграмотность в цифровом мире»	9	до 24 мая	Зам.директора по ВР Педагого-организаторы

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>№ n/n</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
95.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	Согласно индивидуальным планам работы с классом	Классные руководители
96.	Организация экскурсий в пределах области и за её пределами	5-9		Классные руководители
97.	Организация виртуальных экскурсий	5-9		Классные руководители
98.	Организация походов в районную библиотеку, районный Дом культуры, пожарную часть.	5-9		Классные руководители

6. Модуль «Самоуправление»

<i>№ n/n</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
99.	Выборы органов классного и школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
100.	Назначение поручений в классах	5-9	сентябрь	Классные руководители

101.	Собрания классного актива	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители, Педагоги-организаторы
102.	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы Советники по Воспитанию
103.	Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Классные руководители
104.	Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
105.	Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советники по Воспитанию

7. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
106.	Родительские собрания - <i>Даты и темы планируют для своего класса на год!</i>	1-4	2 раза в триместр	Классные руководители
107.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог, психолог, Классные руководители
108.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Соц. педагог, психолог, Классные руководители
109.	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, Классные руководители
110.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Согласно индивидуальным планам работы с классом	Классные руководители

111.	Участие в районных конкурсах	1-4	Согласно календарному графику мероприятий Константиновского района	Классные руководители
112.	Участие в Совете родителей	1-4	2 раза в год	Администрация школы
113.	Проведение тематических экскурсий по г. Константиновску и Ростовской области	1-4	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
114.	Работа Совета профилактики школы по безнадзорности и правонарушениям	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог Классные руководители
115.	Контроль посещаемости обучающихся школы, в том числе «трудных» подростков	1-4	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители
116.	Общешкольное родительское собрание «Уклад жизни и школы как среда становления индивидуальной и социальной культуры личности» (1-4 классы)	1-4	апрель	Администрация школы Классные руководители

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
117.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы
118.	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
119.	Трудовые десанты по благоустройству территории школы	5-9	1, 4 четверть	Педагоги-организаторы, Зам. Директора по ВР, Классные руководители
120.	Оформление школы к праздничным, календарным датам и событиям	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, Зам. Директора по ВР, Классные руководители

9. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

№ n/n	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
121.	Классные часы «Всероссийский урок по ОБЖ»	5-9	01.09	Классные руководители
122.	Всероссийская акция «Внимание, дети!» Неделя безопасности	5-9	24.08-10.09 02.09-08.09	Отряд ЮИД Педагоги-организаторы Классные руководители
123.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	5-9	06-10.09	Зам. директора по ВР Соц. педагог Психологи Классные руководители
124.	День Гражданской обороны РФ Всероссийский открытый урок ОБЖ «Это должен знать каждый!»	5-9	04.10	Классные руководители Учитель ОБЖ Педагоги-организаторы
125.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	5-9	25-28.10	Зам. директора по ВР Соц. педагог Психолог Классные руководители
126.	Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет *Классные часы: «Безопасное селфи» «Экстремизм в Интернете» и др. * просмотр и обсуждение видеоуроков /сайт единьурок.рф/	5-9	27.10	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
127.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на осенние каникулы: мероприятия по ППБ и ПДД -*Общешкольная линейка «Школа безопасности!» (6-7 кл.)	5-9	24.10-27.10 26.10	Классные руководители, Педагоги-организаторы Отряды ЮИД и ДЮП 6 «Б» Сукочева И.Ю.

128.	Акция к Всемирному Дню памяти жертв ДТП «Дорога не терпит непослушания» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов, профилактические беседы	1-4	16.11	Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Классные руководители
129.	Международный День борьбы со СПИДом. Флешмоб «Красная лента» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов	5-9	до 01.12	МО учителей биологии Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Классные руководители
130.	КТД к Международному дню борьбы с коррупцией *Классные часы по антикоррупционному просвещению: - «Быть честными» (5-9 кл)	5-9	07.12	Министры гражданско-правовых дел классов Классные руководители
131.	Единый урок «Права человека»	5-9	12.12	Уполномоченный по правам ребенка Педагоги-организаторы Классные руководители
132.	Дни большой профилактики: -встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП -встреча с наркологом Константиновского района	5-9	19.12-22.12	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
133.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на зимние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД)	5-9	19.12-22.12	Классные руководители Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Отряд ДЮП
134.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы «Страна в солдатской шинели. Служу России»	5-9	январь-февраль	Советники по воспитанию МО физич. Культуры, Педагоги-организаторы Классные руководители,

				Министерство спорта
135.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	5-9	1 марта	Кл. руководители Учитель ОБЖ
136.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	5-9	11-15.03	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
137.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на весенние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД)	5-9	Последняя неделя четверти	Педагоги-организаторы Классные руководители Отряд ЮИД Отряд ДЮОП
138.	День пожарной охраны Всероссийский урок ОБЖ – классные часы	5-9	26.04	Отряд ДЮОП Педагоги-организаторы Классные руководители
139.	День Здоровья *Конкурс рисунков на тему: «Если хочешь быть здоров - спортом занимайся!» *Активные перемены *Выставка плакатов «Здоровым быть здорово!» * Выставка буклетов и листовок «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	5-9	май	МО учителей физ. культуры Классные руководители Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО
140.	Дни большой профилактики: - встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП - встреча с наркологом Константиновского района	5-9	13.05-17.05	Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные руководители 1-11 кл.
141.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на летние каникулы: Кл. часы «Спички — не игрушки, огонь — не забава» (по ППБ) Кл. часы «Знают все мои друзья – знаю ПДД и Я!» (по ПДД)	5-9	4 неделя мая	Классные руководители Отряд ДЮОП Педагоги-организаторы Отряд ЮИД
10. Модуль «Социальное партнерство»				

<i>№ n/n</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
142.	Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Соц. педагог
143.	Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, направленности.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Соц. педагог

11. Модуль «Детские общественные объединения»

<i>№ n/n</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
144.	Дни единых действий РДДМ		По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
145.	Участие в Проекте «Большая перемена»		По плану РДДМ	Классные руководители Советники по воспитанию
146.	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях		В течение года	Педагоги – организаторы
147.	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects		По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
148.	Участие в благотворительных акциях		В течение года	Классные руководители

12. Модуль «Дополнительное образование»

<i>№ n/n</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение кружков и секций согласно графику на 2023-2024 уч.год				
149.	Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Соц. педагог

	календарного плана воспитательной работы			
150.	Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, направленности.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог
11. Модуль «Детские общественные объединения»				
<i>№ n/n</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
151.	Дни единых действий РДДМ		По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
152.	Участие в Проекте «Большая перемена»		По плану РДДМ	Классные руководители Советники по воспитанию
153.	<i>Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях</i>		В течение года	Педагоги – организаторы
154.	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects		По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
155.	Участие в благотворительных акциях		В течение года	Классные руководители
12. Модуль «Дополнительное образование»				
<i>№ n/n</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение кружков и секций согласно графику на 2023-2024 уч.год				

5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА ОБЗ

5.1.Кадровые условия реализации АОП ООО НОДА

МБОУ СОШ №2 укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников МБОУ СОШ № 2 требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации один раз в пять лет. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками МБОУ СОШ №2 дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Информация об образовательном уровне педагогических работников МБОУ СОШ №2 г. Константиновска

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Занимаемая должность / направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория	Ученая степень/ученое звание (при наличии)	Общий стаж работы \стаж работы по специальности
1.	Некоз Е.В.	Высшее, РГПУ «Институт дополнительного образования и повышения квалификации» - «Менеджмент в образовании», 2006 г; ТГПИ, нач.фак; 1989 г.	Директор Учитель начальных классов	Русский язык и литература	- ООО «Столичный центр образовательных технологий» по проблеме «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч., 28.09.2022г. - ООО «Столичный учебный центр» по проблеме «Инклюзивное образование: Психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 29 октября 2020 г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 10.01.2022г. - ООО «Импульс образования» по программе «Современные технологии управления персоналом», 144 часа, 30.11.2021г. - ООО Инфоурок по программе «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения», 72 часа, 17.08.2022г. - ООО «Межреспубликанский институт ПК и переподготовки кадров» ОП «Академия университета РФ» по проблеме «Педагогические компетенции руководителя организации при переходе с 2022 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», 144, 28.08.2022;	Высшая, Приказ МОРО № 1074 от 28.10.22 г.	Нет\ нет	34\34

2.	Хохлачева Н.В.	Высшее, РГУ, геофак,1996 г. НОУ ВПО «Ростовский социально- экономический институт», квалификация «Менеджер в сфере образования», 12.09. 2015 г.	Заместитель директора Географ, преподаватель	География	<ul style="list-style-type: none"> - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., 18.08.2023г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Организация и управление учебной деятельностью в соответствии с ФГОС», 36 ч., 29.06..2021 г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 15.11.2021г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС», 72 ч., 24.07.2022г.; - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Формирование и развитие общепользовательской ИКТ - компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта «Педагог», 72 ч., 11.11..2022 г. - ООО «Инфоурок» по проблеме «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО» , 72 ч., 10.08.2022 - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022г., - ООО Инфоурок по проблеме «особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО», 72 ч., 27.07.2022г. - ГБПОУ РО «КонстПК» по проблеме «Интеграция познавательной-исследовательской деятельности и интегративных технологий по внеурочным занятиям в начальной школе (по стандартам Ворлдскилс)» (с учетом стандарта Ворлдскилс по компетенции «Преподавание в младших классах)», 144 ч. , 29.11.2022; - ИПК и ПРО по проблеме ИПК и ПРО по проблеме «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии», 36 ч., 21.04.2023г. - ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя географии», 23.06 2023г. 	Высшая, Приказ МОРО № 1074 от 28.10.22 г.	Нет\нет	37/37
3.	Маликова И.Г.	Высшее, РГПИ, физмат,1993 Диплом о профессиональной переподготовке НОУ ВПО «Ростовский социально- экономический институт», квалификация «Менеджер в сфере образования», 12.09.2015 г.	Заместитель директора Учитель математики, информатики и вычислительной техники	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., 24.08.2023г. - ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА -9 по информатике экспертами предметных комиссий Ростовской области», 72 ч., 01.04.2022 г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с обновленным ФГОС», 18 ч., 05.09.2023г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Организация и управление учебной деятельностью в соответствии с обновленными ФГОС», 72 ч., 26.07.2022г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Развитие ИКТ- 	Высшая, Приказ МОРО № 976 от 20.12.19 г	Нет\нет	29/29

					компетентности учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог», 72 ч., 11.11.2022г. - ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя информатики», 17.06 2023г.			
4.	Вакало Н.А.	Высшее, РГУ, истфак, 1988 г.	Заместитель директора Историк, преподаватель истории и общественных дисциплин	История, обществознание, право	- АНО ДОП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Моу университет», по программе «Менеджмент и маркетинг в образовательной организации», 72 ч., 16.04.2021г. - ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч., 07.05.17 г. - ООО Центр развития образования, повышения квалификации и переподготовки, по проблеме «Применение проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения дисциплины «Право» с учетом ФГОС», 72 часа, 27.02.2020 г. - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по проблеме «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 36 ч., 30.08.2020г. - ООО Инфоурок по проблеме «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», 72 ч., 19.01.2022г. - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Содержательные аспекты методического сопровождения учителей в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО», 15.02.2022; - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022 - ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», 72 ч., 07.04.2023 г. - ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)», 36 ч., 26.05.2023	Высшая, Приказ МОРО № 943 от 22.10.21 г.	Нет\нет	35/35
5.	Линкина Л.Е.	Высшее, РГПУ, 1995 г Высшее, Ростовский институт защиты предпринимателя, 2016	Заместитель директора Учитель истории Юрист	История	-ООО Инфоурок по программе «оказания первой помощи в ОО», 36 ч., 05.10.22 г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Менеджмент и маркетинг в образовательной организации», 54 ч., 20.10.2020г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., 28.12.2020 г. - ООО Инфоурок по программе «ФГОС ООО и СОО по истории: требования к современному уроку», 72 ч., 05.05.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Формирование и развитие педагогической ИКТ-	Высшая, Приказ МОРО № 491 от 26.05.23 г.	Нет\нет	28/28

		г.			<p>компетентности соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта », 66 ч., 21.04.2021 г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 13.12.2021г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 10.01.2022г.</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы», 16 ч., 24.12.2020;</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022г</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая2021года», 44 ч., 30.06.2022 г.;</p> <p>- ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по проблеме «Внедрение Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 72 ч., 26.08.2023г.</p>			
б.	Задорожная Н.В.	Высшее, РГПУ, 2005г ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», 450 ч., 2022г.	Заместитель директора Преподаватель по физической культуре	Адаптированная физическая культура	<p>- ООО «Инфоурок» по проблеме «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч. , 2022г.;</p> <p>- ООО «Инфоурок» по проблеме «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч., 30.11.2022г.</p> <p>- НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г.</p>	Соответствие занимаемой должности, 01.09.2022г.	Нет/нет	16/1
	Волкова Ю.Ю.	Высшее, ЮФУ, 2021г. Средне-профессиональное ГОУ СПО КПК, 2019 г.	Советник Директора по воспитанию Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	<p>- ООО Инфоурок по проблеме « Оказание первой помощи в ОО», 72 ч., 06.09.2023г.;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», диплом о профессиональной переподготовке - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 25.08.2021г.;</p> <p>- АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» по проблеме «Организация первой помощи в образовательной организации», 16 ч., 26.08.2021г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по</p>	Соответствие занимаемой должности, 17.11.2021 г	Нет/нет	4/4

			ы Учитель начальных классов		<p>проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 12.01.2022г.</p> <p>- ГБОУДПО РО РИПК и ППРО, по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя русского языка и литературы», 72.ч., 24.06.2022г.</p> <p>- ОП «Классический университет РФ» по проблеме «Методика проведения родительских собраний и педагогические компетенции классных руководителей по организации взаимодействия с родителями», 144 ч., 19.08.2022</p> <p>- ОП «Классический университет РФ» по проблеме «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС», 144 ч., 19.08.2022</p> <p>- ООО Инфоурок по проблеме «Методика преподавания музыки в ОО», 144 ч., 09.11.22</p>			
7.	Калмыкова А.И.	Высшее, РГУ, Филфак, 1987 г.	Филолог, преподаватель русского языка и литературы	Русский (родной) язык и литература (родная литература)	<p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Навыки оказания первой помощи», 18 ч., 23.08.23 г.</p> <p>- ГБОУ Д ПО РО РИПК и ППРО по проблеме «ФГОС: критериальный подход к оцениванию заданий с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку», 72 ч., 13.11.2020г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», диплом о профессиональной переподготовке - «Цифровая грамотность педагогического работника для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора», 250 ч., 13.06.2021г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», диплом о профессиональной переподготовке - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 13.06.2021г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 12.12.2021г.</p> <p>- ГБОУ Д ПО РО РИПК и ППРО по проблеме «ФГОС: практика достижения образовательных результатов по русскому языку и литературе», 144 ч., 22.04.2022</p> <p>- НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г.</p>	Высшая, Приказ МОРО № 965 от 21.12.18 г.	Нет/нет	37/37
8.	Кузнецова Е.А.	Высшее, ФГОУ ВПО «ЮФУ», история, 2011	Учитель истории	Английский язык	<p>- Педработник РФ по программе «Оказания первой доврачебной помощи, 18 ч., 07.09.2023г.;</p> <p>- ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по проблеме «Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 36 ч., 31.03.21 г.</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и</p>	Первая, Приказ МОРО № 1157 от	Нет/нет	18/18

		г. Средне-специальное, ГОУ СПО РО «Константиновский педагогический колледж», ин.яз, 2005 г.	Учитель иностранного языка		профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022г. - ИПК и ПРО по проблеме «Курсы учителей английского языка по обновленным ФГОС ООО и СОО», 72 ч., 28.04.2023г.	24.12.21 г.		
9.	Колотенко М.Е.	Высшее, ФГОУ ВПО «ЮФУ», ин.яз., 2010 г.	Лингвист, преподаватель английского языка	Английский язык	- ООО Инфоурок по проблеме «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО», 108 ч., 02.12.20 г. - ООО Инфоурок по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 30.08.2023г. -ООО Инфоурок по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 05.05.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 01.06.2021г. - АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по проблеме «Организация работы педагога по профилактике употребления ПАВ», 24 ч., 17.02.2021г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме « Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка, в условиях обновленного ФГОС», 108 ч., 25.11.2022г.	Высшая, Приказ МОРО № 457 от 21.05.21 г.	Нет/нет	19/19
10.	Ахмедханова С.М.	Высшее, ЮФУ, ин.яз, 2011 г.	Учитель иностранного языка	Английский язык	- ООО «Образовательный центр «ИТ – перемена» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 72 ч., 06.09.2023г. - АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», по проблеме «Школьный уполномоченный по правам ребенка», 72 ч., - «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 27.07.2021; - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022 - ИПК и ПРО по проблеме «Стратегии обучения смысловому чтению на уроках иноязычного образования в условиях подготовки школьников к государственной итоговой аттестации», 72 ч., апрель 2022г. - ИПК и ПРО по проблеме «Педагогические технологии методика	Высшая, Приказ МОРО № 457 от 21.05.21 г.	Нет/нет	17/17

					организации инклюзивного процесса для обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС»», 72 ч., 22 апрель 2022г. - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г.			
11.	Кузнецова У.С.	Высшее, ФГОУ ВПО «ЮФУ», история, 2008 г. Средне-специальное, ГОУ СПО РО «Константиновский педагогический колледж», ин.яз, 2006 г.	Учитель истории Учитель английского языка основной школы с дополнительной подготовкой в области информатики	Английский язык	- ООО Инфоурок по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 13.09.2023г.; - ООО Инфоурок по проблеме «Особенности преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 108 ч., 27.07.2022г. - ООО Инфоурок по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 20 июля 2022г.; - ООО Инфоурок по программе «Психологические методы развития навыков эффективного обучения и чтения на английском языке у младших школьников», 72 ч., 07.09.2023г.;	Первая, приказ МОРО № 522 от 27.05.22 г.	Нет/нет	9/9
12.	Подосинникова А.А.	Высшее, ФГАОУ ВПО «ЮФУ», 2011 Г. Средне-специальное, ГОУ СПО РО «Константиновский педагогический колледж», 2008 г.	Учитель русского языка и литературы Учитель иностранного языка	Английский язык	- ООО Инфоурок по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 17.08.2023г.; - ООО Инфоурок по проблеме- ООО Инфоурок по проблеме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 17.08.2023г.; - ООО «Центр развития педагогики» по проблеме «Обучение английскому языку в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО», 108 ч., 06.09.2023г.	Высшая, Приказ МОРО № 387 от 22.05.20 г.	Нет/нет	6/6
13.	Конькова И.В.	Высшее, РГПИ, матфак, 1980 г.	Учитель математики	Математика	- ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по программе «Оказания первой доврачебной помощи, 18 ч., 18.08.23 г. -ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС », 108 ч., 01.12.20 г. - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск по проблеме «Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 18 ч., 05.06.2021г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Создание	Высшая, Приказ МОРО № 1074 от 28.10.22 г.	Нет/нет	47/47

					коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования в соответствии с обновленными ФГОС», 72 ч., 02.09.2022г.			
14.	Ромашова Н.В.	<p>Высшее, РГПУ, учитель математики и информатики, 2004 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по ускоренной программе профессиональной переподготовки и «Преподавание физики в образовательных учреждениях», 2019 г. (915.ч.)</p>	<p>Специальность – математика</p> <p>Учитель (преподаватель) физики</p>	Математика	<p>- ООО Инфоурок по программе «Оказание первой помощи в ОО», 72 ч., 30.08.2023г.;</p> <p>- ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе доп проф образования «Инновационные модели организационно-методического содержания реализации ФГОС», по проблеме: Экспертиза профессиональной деятельности оценка уровня профессиональной компетенции педагогических работников условиях реализации НСУР», 72 ч., 29.05.2020 г.</p> <p>- ООО «Федерация развития образования» «Университет Россия РФ» по программе «Дистанционный куратор – оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 72 ч., 24.04.2021г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 01.06.2021г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID -19 », 36 ч., 21.04.2021 г.;</p> <p>-ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта », 66 ч., 01.06.2021 г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации, 48 часов, 17.09.2021г.</p> <p>- ФГБ ОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Пастухова Н.П.», по проблеме «Применение современных педагогических технологий и методов обучения при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования», 72 часа, 30 мая 2019г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г.</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» по проблеме «Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», 9 ч., 21.12.2021;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 10.11.2021г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом от 31 мая 2021г.», 44 ч., 21.01.2022г.;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по</p>	<p>Высшая,</p> <p>Приказ МОРО №71 от 28. 01.22г.</p>	Нет/нет	24/24

				<p>проблеме «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г, 36 ч., 15.03.2022;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Актуальные вопросы по истории России в современных реалиях», 16 ч., 16.03.2022</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме Содержательные аспекты методического сопровождения учителей в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО», 15.02.2022;</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», 56 ч., 08.04.2022г.</p> <p>- ООО «Инфоурок» по проблеме «Национальная система учительского роста: деятельность учителя-наставника в образовательной организации», 108 ч., 29.06.2022г.</p> <p>- ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме: «Современный урок с применением онлайн-инструментов и дистанционных образовательных технологий (физика, химия, биология, математика, информатика», 72 ч., 03.03.2023г.</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по проблеме «Разговоры о важном: система работы классного руководителя», 58 часов, 10.12.2022г.</p> <p>- ООО «Центр Развития Педагогики» по проблеме «Содержание и методы обучения математики по ФГОС ООО от 2021г.», 108 ч., 27.03.2023г.;</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация обновленных ФГОС в работе учителя математики», 36 ч, 24.05.2023г.;</p> <p>- ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9», 36.ч., 07.04.2023г.</p> <p>- ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя математики», 17.06 2023г.;</p> <p>- НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г.;</p> <p>- ООО «Педагогическая Академия РФ» по программе «»Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023г.»», 144 ч., 27.07.2023г.;</p> <p>- ООО Инфоурок «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 29.03.2023г.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

15.	Здерева С.А.	<p>Высшее, РГЭУ РИНХ, ф/т информац. Системы в экономике, 1999г.</p> <p>Средне-специальное, ГБОУ СПО РО КПК, спец. Информатика, 2012 г.</p> <p>ЧОУ ДПО ИППК, 2017 г. (переподготовка)</p>	<p>Инженер-экономист</p> <p>Учитель информатики</p> <p>Учитель физики</p>	<p>Информатика, физика</p> <p>Информатика</p>	<p>-- ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч.</p> <p>- ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 36 ч., 31.03.21 г.</p> <p>- ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Совершенствование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА-9 по информатике Экспертами предметных комиссий Ростовской области», 72 ч. 16.10.2020г.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации! По дополнительной профессиональной программе «Формирование ИКТ – грамотности школьников», 72 ч., 10.12.2020г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г.</p> <p>- АНО ДОП «Инновационный образовательный центр» по проблеме «Современный урок информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 108, 27.10.2021г.</p> <p>- АНО ДОП «Инновационный образовательный центр» по проблеме «Классное руководство по ФГОС», 72 ч., 30.11.2021г.;</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 ч., 08.04.2022г.</p> <p>- ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)», 36 ч., 09.06.2023 г.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по проблеме «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 26.06.2023г.</p> <p>- НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г.</p>	<p>Высшая,</p> <p>Приказ МОРО № 881 от 23.11.18 г.</p>	<p>Нет/нет</p>	<p>24/17</p>
16.	Маковеева Л.Б.	<p>Высшее, РГУ им. М.А. Сулова, географический ф-т., 1987 г.</p> <p>Средне-специальное, Константиновское педагогическое училище, 1981</p>	<p>Географ, преподаватель</p> <p>Учитель начальных классов</p>	<p>Советник Директора по воспитанию</p> <p>География</p>	<p>-- ООО Инфоурок «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч.. 07.09.2023г.</p> <p>- ООО Инфоурок по проблеме «Методика преподавания курса «Шахматы» в образовательных организациях в рамках ФГОС НОО», 36 ч., 25.08.2021г.;</p> <p>- ГБОУД ПО РО РИПК и ППРО, «Нормативно-правовое регулирование ГИА обучающимися ОУ в форме ЕГЭ», 72 часа, 22.02.19</p> <p>- ГБОУД ПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Методические подходы к оцениванию ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии», 72 ч., 09.04.2021 г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю</p>	<p>Высшая,</p> <p>Приказ МОРО № 1074 от 28.10.22 г.</p>	<p>Нет/нет</p>	<p>42/42</p>

		г.			<p>«Классный руководитель», 01.06.2021г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации, 48 часов, 19.09.2021г; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 11.11.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г. - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Содержательные аспекты методического сопровождения учителей в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО», 15.02.2022; - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 ч., 08.04.2022г. - ГБОУД ПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Формирование естественно-научной грамотности в процессе преподавания географии», 72 ч., 18.11.2022г. - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г. 			
17.	Сукочева И.Ю.	Высшее, РГПИ, биолого-химический ф-т, 1992 г.	Учитель биологии и химии	Биология, химия	<ul style="list-style-type: none"> -ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч. -ООО Инфоурок по проблеме «ФГОС общего образования: формирование учебных действий на уроке биологии», 72 ч., 02.11.2022 г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч., 12.12.2022г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами областной предметной комиссии по предмету «Химия», 72 ч., 12.11.2020г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Цифровая грамотность педагогического работника», 66 ч., 05.09.2021 г - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации национального проекта «Образование» и национальной системы учительского роста», 36 ч., 10.09.2021; - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 	Высшая, Приказ МОРО № 965 от 25.01.19 г.	Нет/нет	31/31

					<p>12.05.2022;</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 ч., 08.04.2022г.</p> <p>-- ОП «Классический университет РФ» по проблеме «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС», 144 ч., 19.08.2022</p> <p>- ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)", 36 часов, 12.05.2023г.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по проблеме «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 26.06.2023г.</p> <p>- НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г.</p>			
18.	Ведунова С.С.	<p>Высшее, РГПУ, ф-т естествознания, 2000 г.</p> <p>ООО Инфоурок, профессиональная переподготовка «Астрономия: теория и методика</p>	<p>Учитель биологии</p> <p>Учитель астрономии</p>	<p>Биология</p> <p>Астрономия</p>	<p>- ООО Инфоурок по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36ч., 13.09.2023г.;</p> <p>-ООО «Инфоурок» по проблеме «ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроках биологии», 72 ч., 21 апреля 2021г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 29.07.2021г.;</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022;</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 ч., 08.04.2022г.;</p> <p>- ООО Инфоурок по проблеме «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 29.03.2023г.;</p> <p>- ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя биологии", 36 ч., 21.04.2023г.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по проблеме «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 26.06.2023г.</p> <p>- НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы</p>	<p>Высшая,</p> <p>Приказ МОРО № 943 от 22.10.21 г.</p>	Нет/нет	27/27

		преподавания в образовательной организации», 600 ч., 2023г.			медиаграмотности, 8 ч., 2023г.			
19.	Нелидина А.В.	Высшее, ФГАОУ ВПО «ЮФУ», биофак, 2008 г.; Высшее, ТГПИ, Истфак, 2014 год ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по проблеме «Организация деятельности логопеда в образовательной организации», 600 ч. (проходит обучение)	Учитель биологии, Учитель истории Учитель-логопед	Биология	- ООО Инфоурок по программе «Оказания первой помощи в ОО, 36 ч., 06.09.23 г. - АНО ДОП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Моу университет», по программе «Преподавание обществознания по нормам ФГОС с использованием мультимедиа и других технологий», 72 ч., 21.04.2021г. - ООО Инфоурок по проблеме «Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 20.04.2022; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 01.06.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта », 66 ч., 31.05.2021 г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 10.11.2021г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г. - ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по проблеме «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 26.06.2023г. - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г.	Первая, Приказ МОРО № 292 от 19.04.19 г.	Нет/нет	27/10

20.	Дубовикова В.Н.	Высшее, РГУ, истфак, 1997 г. Средне-специальное, КПК, 1991 г.	Историк, преподаватель истории и социальн - политических дисциплин Учитель начальных классов, воспитатель	История	<ul style="list-style-type: none"> - ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч., 2023 - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Методика преподавания истории в соответствии с обновленными ФГОС», 72 ч., 27.11.2022 г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч., 22.11.2022 - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории», 72 ч., 30.10.2020г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Цифровая грамотность педагогического работника», 250 ч. Для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора», 09.08.2021; - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022; - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 ч., 08.04.2022г. - ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)», 36 ч., 02.06.2023г. 	Высшая, Приказ МОРО № 63 от 27.01.23 г.	Нет/нет	32/32
21.	Короткова И.Н.	Высшее, РГУ, экономфак, 1999 г. Средне-специальное, КПУ, 1992 г.	Экономист, преподаватель по специальности «Экономическая теория» Учитель начальных классов	Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., 18.08.2023г.; - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Методика преподавания экономики в соответствии с обновленными ФГОС», 72 ч., 12.10.2022г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по обществознанию», 72 ч., 04.12.2020г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 01.06.2021г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 14.11.2021г. - ГБПОУ РО «КПК» по проблеме «Практика суицидального поведения несовершеннолетних. Профилактика жестокости и насилия в семье», 16 ч., 18.03.2022; - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и 	Высшая, Приказ МОРО № 46 от 25.01.19 г.	Нет/нет	31/31

					<p>профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 ч., 08.04.2022г.</p> <p>- ГБОУД ПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания», 72 ч., 16.12.2022г.</p> <p>- НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г.</p>			
22.	Дьяконова А.А.	<p>Высшее, РГПИ, физфак, 1993 г.</p> <p>РГПУ – «Менеджмент в сфере образования», 2006 г.</p>	Учитель физической культуры	Физическая культура	<p>- ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе «Оказания первой доврачебной помощи, 18 ч., 20.05.23 г.</p> <p>- ООО Инфоурок по программе «Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях реализации обновленных ФГОС ООО», 144 ч., 03.09.2023 г.;</p> <p>- ООО Инфоурок по программе «Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях реализации обновленных ФГОС СОО», 72 ч., 03.09.2023 г.;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 10.11.2021г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г.</p> <p>- ООО Инфоурок по проблеме «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО», 72ч., 24.08.2022</p> <p>- ГБПОУ РО «Конст ПК» по проблеме «Интеграция познавательной-исследовательской деятельности и интегративных технологий по внеурочным занятиям в начальной школе (по стандартам Ворлдскиллс)» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах)», 144 ч., 29.11.2022</p> <p>- ФГБОУ УВО «Поволжский университет физической культуры, спорта и туризма», по проблеме «Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной олимпиады», 72 ч., 11.10.2022г.;</p> <p>- ООО «Центр профессионального образования «Развитие» по проблеме «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогический работников», 36 ч., 20.12.2022г.</p> <p>- НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г</p>	Высшая, Приказ МОРО № 1074 от 28.10.22 г.	Нет/нет	31/31
23.	Сагидулина К.С.	<p>Высшее, РГПИ, физфак, 1975 г.</p>	Учитель физической культуры	Физическая культура	<p>ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч., 21.05.17 г.</p> <p>- ООО «Мультиурок» по программе «Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях ФГОС общего образования», 72 ч., 01.04.2020 г.;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 15.11.2021г.;</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства</p>	Высшая, Приказ МОРО № 845 от 23.10.20 г.	Нет/нет	48/48

					Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022 - ФГБОУ УВО «Поволжский университет физической культуры, спорта и туризма», по проблеме «Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной олимпиады», 72 ч., 11.10.2022г.			
24.	Алодинов Х.Б.	Средне-специальное, КПК, 2022г.	Учитель физической культуры	Физическая культура	<i>Молодой специалист (обучается заочно: РИЗП, учитель)</i>	Молодой специалист, без категории	Нет/нет	0/0
25.	Коротков С.А.	Высшее, РГПИ, 1997 г. Средне-специальное, КПУ Ростовской области, 1990 г.	Преподаватель труда и черчения Учитель труда и черчения	Технология	- ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., 18.08.2023г.; - ООО Инфоурок по проблеме «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС», 108 ч., 03.03.2021 г. - ООО «Инфоурок» по проблеме «Методика преподавания курса «Шахматы» в образовательной организации в рамках ФГОС НОО», 36 ч., 17.03.2021 г. - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации! По дополнительной профессиональной программе «Формирование ИКТ–грамотности школьников», 72 ч., 10.12.2020г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 01.06.2021г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 14.11.2021г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя технологии», 36 ч., 12.04.2022.	Первая, Приказ МОРО № 131 от 22.02.19	Нет/нет	32/32
26.	Андрощук С.Г.	Высшее, РГПУ, 1996 г. Средне-специальное, КПУ Ростовской области, 1992 г.	Педагогика и психология нач. обучения Учитель начальных классов	Технология	- ООО Инфоурок по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 07.09.2023г.; - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Методика преподавания технологии в соответствии с обновленным ФГОС ООО и СОО», 72 ч., 13.08.2023 г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 18.11.2021г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г.; - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация	Первая, Приказ МОРО № 881 от 23.11.18	Нет/нет	31/30

					требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022			
27.	Сундукова О.В.	Высшее, ТГПИ им. А.П. Чехова, 1984 г.	Учитель музыки	Музыка	- ООО «Образовательный центр ИТ-Перемена» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 72 ч., 27.09.2023г. -АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» «Мой университет» г. Петрозаводска по проблеме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 08.11.21 г. -АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва по проблеме «Методика преподавания музыки и инновационные подходы в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 13.04.2021г.; - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022	Высшая, Приказ МОРО № 63 от 27.01.23 г.	Нет/нет	39/39
28.	Гурбанов А.В.	Высшее, ГОУ ВПО РГУ, 2004г. АНО ДПО «Московская Академия профессиональных компетенций» Профессиональная переподготовка по программе «Преподаватель-организатор ОБЖ», 250 ч. (проходит обучение)	Магистр истории Преподаватель - организатор ОБЖ	ОБЖ	- ООО «Учитель – Инфо» по проблеме «основы первой доврачебной помощи», 36 ч., 28.04.2021г.; - ГБОУД ПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения», 36 ч., 27.10.2021г.; - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч., 01.09.2023г.	без категории	Нет/нет	19/4
29.	Разумовская О.Ю.	Высшее, РГПИ, филфак, 1978 год	Учитель русского языка и литературы	Социальный педагог	- ООО «Информация и практика» Всероссийский центр ПКипП по проблеме «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 ч., 23.08.2023г.; - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 72 ч., 31.03.21 г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Работа социального педагога в образовательной организации», 56ч. (проходит обучение), 2022г.	Первая, Приказ МОРО № 131 от 22.02.19	Нет/нет	51/18

30.	Матросова В.Н.	<p>Высшее, РГПИ, Физфак, 1973 г.</p> <p>Специальный факультет Ростовского областного института повышения квалификации и переподготовок и работников образования, «Практический психолог», 1993 г.</p>	<p>Учитель физики средней школы</p> <p>Психолог</p>	Педагог-психолог	<p>- ООО Инфоурок по проблеме «Психолого-педагогические сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), 72 часа, 08.12.2021г.</p> <p>- ООО «Информация и практика» Всероссийский центр ПКПП по проблеме «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 ч., 05.09.2023г.;</p>	<p>Высшая,</p> <p>Приказ МОРО №71 от 28. 01.22г</p>	Нет/нет	50/50
31.	Бестерженева Я.С.	<p>РИЗП, юрисконсульт, 2019</p> <p>АНО ДОП «Гуматитарно-технический университет»</p> <p>(по программе профессиональной переподготовки и «Педагог-психолог»), 2021</p> <p>АНО ДОП «Гуматитарно-технический университет»</p> <p>(по программе профессиональной переподготовки и «Преподаватель английского языка»), 2022</p>	<p>Юристконсульт</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель английского языка</p>	<p>Психокоррекционная педагогика, развитие психокоррекционной деятельности, СБО</p>	<p>- ООО «Учитель-Инфо» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 30.08.2023г.;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 24.11.2021г.</p>	Молодой специалист, без категории	Нет/нет	5/2

32.	Шабанова Т.А.	Высшее, РГУ, факультет психологии, 1997 г. Средне-специальное, КПУ, 1991 г. АНО ДПО «Московская Академия профессиональных компетенций» Профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование. Дефектология», 2018г.	Педагог-психолог Учитель начальных классов, воспитатель	Дефектолог	- ООО «Информация и практика» Всероссийский центр ПКипП по проблеме «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 ч., 05.09.2023г.; - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по проблеме «Система работы учителя при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в образовательном учреждении», 36 ч., 28.11.2022г.; - ГБОУД ПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя дефектолога с детьми ОВЗ в контексте ФГОС», 72 ч., 24.03.2023г.	Высшая, Приказ МОРО № 1157 от 24.12.21 г.	Нет/нет	32/32
33.	Монина Н.Н.	Высшее, Санкт-Петербургская Академия культуры, 1998 г.	Педагог-библиотекарь	Педагог-библиотекарь	- ООО «Информация и практика» Всероссийский центр ПКипП по проблеме «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 ч., 23.08.2023г.; - ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Информационно-библиотечные центры и сети школьных библиотек как основа модернизации информационно-библиотечного обеспечения системы общественных организаций: организационный аспект и практика», 72 ч., 26.03.2021 г. - ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по проблеме «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 36 ч. 12.09.2022 г.	Соответствие занимаемой должности, 18.02.2019 г	Нет/нет	46/12
34.	Зарубина Е.В.	Средне-специальное, ГОУ СПО КПК, нач.фак, 2001 г. Средне-специальное,	Учитель начальных классов Библиотекарь	Зав.библиотекой	- ООО Инфоурок по программе «оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 30.08.2023г. -ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Информационно-библиотечные центры и сети школьных библиотек как основа модернизации информационно-библиотечного обеспечения системы общественных организаций: организационный аспект и практика», 72 ч., 26.03.2021 г. - ООО «Инфоурок» по проблеме «Организация работы с	Соответствие занимаемой должности, 18.02.2019 г	Нет/нет	22/9

		<p>ГБП ОУ РО «Ростовский колледж культуры», 2017 г.</p> <p>ООО Инфоурок профессиональная переподготовка, «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в ОО», 12.04.2023г.</p>	Учитель, преподаватель изобразительного искусства	ИЗО	<p>обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 21.09.2022 г.</p> <p>- ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Оценка и контроль планируемых результатов учащихся уровня начального общего образования с учетом ВПР, PIRLS, TIMS, 72 ч., 11.06.2021;</p> <p>- ООО Инфоурок по проблеме «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС», 144 ч., 09.03.2023г.</p>			
35.	Донецкова Екатерина Анатольевна	Среднее-специальное КПК, 2023г.	Учитель начальных классов	Педагог-организатор	<i>Молодой специалист, обучается заочно (ТГПИ, 1 курс, логопед)</i>	Молодой специалист, без категории	Нет/нет	0/0
36.	Графова М.С.	Среднее-специальное КПК, 2020г.	Коррекционная педагогика начального образования	Педагог-организатор	<p><i>Молодой специалист, обучается заочно (ТГПИ, 2 курс, педагог-психолог)</i></p> <p>- ООО Инфоурок «Инфоурок по проблеме «Оказание первой медицинской помощи в ОО», 36 ч., август 2023г.</p> <p>- ООО Инфоурок по проблеме «Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 72 ч., 23.08.2023г.</p>	Молодой специалист, без категории	Нет/нет	2/1

5.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО НОДА

Психолого-педагогических условия в учреждении обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В учреждении организовано психолого-педагогическое сопровождение по нескольким уровням: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне учреждения («Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий», «Программа воспитания»).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося («Система оценки достижения планируемых результатов»);

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) педагогом- психологом, учителем-логопедом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, школьным психолого-педагогическим консилиумом;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени («Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа коррекционной работы»).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

сохранение и укрепление психологического здоровья (психолого-педагогические условия);

мониторинг возможностей и способностей обучающихся («Система оценки достижения планируемых результатов»);

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения (внеурочная деятельность, индивидуальная работа с обучающимися);

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни («Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся»);

выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями (детьми инвалидами и детьми с ОВЗ) и обучающихся, проявивших выдающиеся способности (внеурочная деятельность, дополнительное образование, «Программа коррекционной работы»);

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников (организация образовательной деятельности);

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

поддержка детского объединения и ученического самоуправления («Положение о детском общественном объединении», «Положение о школьном самоуправлении»).

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

5.3. Материально-технические условия выполнения АОП ООО НОДА

В соответствии с требованиями ФГОС Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», реализующая адаптированную образовательную программу, оборудована:

Кабинет начальных классов – 11;

Слесарная мастерская – 1;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый зал;

- 2 спортивные зала, 4 спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- автогородок;

- столовая на 150 посадочных мест для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- медкабинет;

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардероб, санузлы, места личной гигиены;

сенсорная комната (комната психологической разгрузки);

логопедический пункт;

- пришкольный участок с необходимым набором оснащённых зон.

В МБОУ СОШ №2 рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда» созданы необходимые условия для обучения и полноценного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

1. имеются пандусы, оборудованные при въезде во двор школы и вход в здание школы, установленные с соблюдением нормативных требований;

2. расширены дверные проёмы в школьную столовую, туалетные комнаты на 1 этаже, установлены новые двери;

3. стены 1 этажа оборудованные поручням;

4. имеются визуальные информационные знаки;

5. оборудована сенсорная комната, оснащенная световыми прожекторами «Жар-птица», «Жонглер», «Микростан», «Флауэр», сухим бассейном и сухим душем, настенным ковром «Звездное небо», светозвуковой панелью «Бесконечность», световой каскадирующей трубой «Фонтан», световым столом для рисования песком, интерактивным сенсорным столом, ПК, программно-аппаратным комплексом психофизических исследований ПАКПФ–02, тренажером функциональной активности мозга «Мираж» и другим оборудованием.

Для обеспечения диагностической и учебно-воспитательной работы в МБОУ СОШ №2 помимо комнаты психологической разгрузки оборудованы кабинет педагогов-психологов (2 рабочих места), кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога, оборудовано рабочее место специалиста – лаборанта, осуществляющего диагностику обучающихся на многофункциональном аппарате «Армис». Оснащение логопедического кабинета для индивидуальных занятий с детьми соответствует требованиям: специализированный стол с зеркалом, компьютер, мозаика, конструктор, кубики, пирамидка, массажные мячики, дидактические, развивающие, речевые, индивидуальные коррекционные карточки.

Классные кабинеты для обучающихся в школе оснащены техническими средствами обучения, в наличии зеленые зоны, зоны отдыха. В классах соблюдается воздушно-тепловой режим. Расписание уроков составлено с учётом нормативных требований.

Все помещения в целом обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Помещения, необходимые для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, в основном соответствуют требованиям СанПиНов.

5.4. Информационно-методические условия реализации АОП ООО НОДА

В соответствии с требованиями государственного стандарта в МБОУ СОШ №2 информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ СОШ №2 обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.

В достаточном количестве имеется множительная и копировальная техника. По всем предметам приобретены комплекты таблиц и других наглядных пособий. Помещения, необходимые для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, в основном соответствуют требованиям СанПиНовов

В ходе реализации адаптированной образовательной программы используются следующие программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; виртуальные лаборатории по учебным предметам, компоненты

на CDи DVD:электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Школьная библиотека укомплектована учебниками необходимыми для реализации АОП ООО в достаточном объёме. (Приложение №2)

5.5. Финансовые условия реализации АОП ООО НОДА

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с НОДА общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АОП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования

Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований АОП МБОУ СОШ №2 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей АОП НОО, ООО условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО ОВЗ;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел адаптированной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АОП НОО, ООО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации АОП ООО основывается на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС ОВЗ, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

5.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной образовательной программы и контроль за состоянием системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Наличие решения органа государственного- общественного управления о введении в образовательной организации ФГОС ОВЗ	В наличии
	2. Разработка на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы адаптированной образовательной программы МБОУ СОШ №2	Согласно сроку освоения программы
	3. Утверждение адаптированной образовательной программы ООО НОДА	Согласно сроку освоения программы
	4. Утверждение рабочей программы воспитания и социализации обучающихся	Согласно сроку освоения программы
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ и тарифно -квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	По мере необходимости
	7. Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС ОВЗ	Согласно сроку освоения программы
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ОВЗ	Согласно сроку освоения программы

	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №2 с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	По мере необходимости
	10. Разработка: учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов; годового календарного учебного графика	Согласно сроку освоения программы
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов	По мере необходимости
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ОВЗ	По мере необходимости
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Согласно сроку освоения программы
	4. Привлечение органов государственно - общественного управления образовательной организацией к проектированию АОП ООО НОДА	По мере необходимости

IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ	По мере необходимости
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ОВЗ	По мере необходимости
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ОВЗ	По мере необходимости
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введения ФГОС ОВЗ	В соответствии с законодательством
	2. Широкое информирование родительской общественности реализации ФГОС ОВЗ	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ и внесения дополнений в содержание АОП	Постоянно
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС ОВЗ	В соответствии с законодательством
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ	Постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно -гигиенических условий требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №2	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно

	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

5.7. Контроль за состоянием системы условий АОП ООО НОДА

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором МБОУ СОШ № 2. Результатом реализации АОП ООО должно стать повышение качества образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся на основании проведенных социологических опросов.

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации АОП ООО представлена в таблице

Условия реализации	Мероприятия по контролю	Ответственный
Организационно-технические	1. Выполнение требований СанПиН 2. Посещение и анализ уроков 3. Выполнение программ учебных предметов, внеурочных и коррекционных курсов	Директор, заместители директора по УВР, ВР
Финансовые	Стимулирование учителей, реализующих АОП ООО НОДА	Главных бухгалтер
Материально-технические	Проведение инвентаризации МТБ, пополнение МТБ, обновление спортивного инвентаря	Главных бухгалтер, директор

Кадровые	Своевременная курсовая подготовка педагогических кадров и специалистов МБОУ СОШ №2	Заместитель директора по УВР
Учебно-методические	1.Обеспечение свободного выхода в Интернет 2.Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда 3.Своевременное обновление сайта	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, ответственный за сайт

Приложение №1
к АОП ООО НОДА

**План внутренней системы оценки качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Деятельность участников мониторинга	Целевая установка	Задачи мониторинга	Сроки	Ответственные	Где и кем принимаются решения, форма отчета
1.	Расстановка кадров, распределение нагрузки, функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации	Определить профессиональные права, полномочия и ответственность работников. Организовать лично ориентированное повышение квалификации педагогов (по графику РИПК и ППРО)	Контролировать качественный и количественный состав, выполнение функциональных обязанностей. Включить сотрудников в процесс повышения квалификации (курсы в системе повышения квалификации, самостоятельная работа по	Август	директор, заместители директора Линкина Л., Маликова И. Г., Задорожня Н.В., Хохлачева Н.В., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Педагогический совет, административное совещание

2.	Проверка готовности педагогов и специалистов к началу учебного года	Установление соответствия рабочих программ требованиям учебного плана, примерным программам учебных предметов, курсов, требованиям ФГОС	Проверка рабочих программ учебных предметов, элективных и факультативных курсов, программ внеурочной деятельности	Август	Руководители предметных МО и МО классных руководителей, Методсовет и Педагогический совет школы	Заседания предметных МО и МО классных руководителей, Методсовета и Педагогического совета школы
3.	Проведение самодиагностики готовности педагогов к реализации учебной и внеурочной деятельности, реализующих ООП НОО и ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС	Установление соответствия рабочих программ требованиям учебного плана, примерным программам учебных предметов, курсов, требованиям ФГОС в 1 и 5 классов				Заседания предметных МО и МО классных руководителей, Методсовета и Педагогического совета школы
4.	Обеспечение обучающихся учебниками	Создание условий для осуществления образовательной деятельности		Август	Библиотекари	Информация
5.	Анализ рабочих программ воспитания на соответствие ФГОС: структура, содержание	Проанализировать рабочие программы воспитания на соответствие ФГОС: структура, содержание Внести необходимые изменения в рабочие программы воспитания для 1 и 5 классов в соответствии с ФГОС-2021	Проверка рабочих программ воспитания уровней общего образования	Август	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
6.	Адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов	Предупреждение дезадаптации		В течение года, замеры в ноябре, апреле	Психологи, кл. руководители, зам директора	Справки психологов, заседания педаг. консилиума по уровням обучения
7.	Организация питания	Проверка организации горячего питания	Составление графика питания, меню	Сентябрь	Зам. директора, председатель профкома Нелидина А.В., медсестра	Информация

8.	- Сохранение здоровья обучающихся, оценка динамики показателей здоровья обучающихся (паспорта здоровья), - проверка готовности первоклассников к школе	Создать условия для поддержания и улучшения здоровья обучающихся	Разработка плана мероприятий по укреплению здоровья учащихся, мониторинг здоровья учащихся	В течении года	Заместитель директора Вакало Н.А., психологи, учителя физкультуры, медработник, руководители МО классных руководителей	Паспорта здоровья, Справки руководителей МО классных руководителей
9.	Сбор информации о трудоустройстве выпускников	Пополнение банка данных для проведения школьного мониторинга		Сентябрь	Социальный педагог Разумовская О.Ю., зам директора Маликова И.Г., классные руководители выпускных классов	Подготовка информации
10.	Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семьях	Пополнение банка данных для составления социального паспорта школы		Сентябрь	Социальный педагог Разумовская О.Ю., классные руководители	Социальный паспорт каждого класса, школы
11.	Сбор информации о занятости учащихся во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования	Проверка организации занятости учащихся	Пополнение банка данных	Сентябрь	Социальный педагог Разумовская О.Ю., заместитель директора по ВР Задорожня Н.В., классные руководители	Списки
12.	Проведение социально-педагогического мониторинга на закрепленной территории	Сбор данных о детях дошкольного, школьного возраста по категориям, их занятости в общеобразовательных учреждениях	Выявление детей школьного возраста, не приступивших к обучению	Сентябрь, апрель	Социальный педагог Разумовская О.Ю., учителя-предметники	Административное совещание, информация
13.	Мониторинг посещаемости занятий обучающимися	Контроль за состоянием санитарно-эпидемиологического уровня заболеваемости, контроль пропусков уроков		Ежедневно	Социальный педагог Разумовская О.Ю., классные руководители	Подготовка информации

14.	Изучение программного материала по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (в том числе учащимися, обучающимися на дому и детьми с ОВЗ)	Контроль за выполнением теоретической и практической части программы		По итогам каждой четверти	Руководители предметных МО, зам.директора по УВР Линкина Л.Е., Задорожня Н.В., Вакало Н.А.	Справки
15.	Проверка организации работы дополнительного образования в школе (кружков и спортивных секций)	Эффективность организации дополнительного образования		Сентябрь	Зам директора по ВР Задорожня Н.В.	Совещание при директоре, справка
16.	Выбор тем индивидуальных проектов обучающимися 10, 11аб классов, реализующих ФГОС СОО, формирование микрогрупп по предметам учебного плана	Выполнение инвариантной части базисного учебного плана Ростовской области в соответствии с требованиями ФГОС СОО		Сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР Линкина Л.Е.	Приказ директора
17.	Проверка реализации курсов внеурочной деятельности	Проверить состояние выполнения программ внеурочной деятельности, посещаемости		Октябрь, февраль	зам. директора по ВР Задорожня Н.В., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Справки

18.	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и элективных курсов	Контроль за качеством усвоения знаний обучающимися, достижение целей урока, формирования УУД у обучающихся, использование различных форм урока, занятия	Оказание методической помощи учителю, обобщение педагогического опыта, анализ эффективности методических приемов учителя.	В течение года	Директор: русский, литература, биология, ОБЖ, технология; зам. директора: Линкина Л.Е. музыка, ИЗО, иностранный, история, право; обществознание; Маликова И.Г.: математика, физика, информатика; Хохлачева Н.В.: начальные классы Задорожня Н.В.: физическая культура, химия, география;	Подготовка информации для административного совещания
19.	Посещение классных часов	Контроль за выполнением плана воспитательной работы	Оказание методической помощи молодым классным руководителям, обобщение педагогического опыта, анализ эффективности методических приемов учителя	В течение года	зам. директора Задорожня Н.В.	Подготовка информации для административного совещания
20.	Повышение квалификации, аттестация, соответствие занимаемой должности педагогов	Побуждать учителей к овладению новыми технологиями обучения и воспитания. Способствовать повышению профессионального мастерства	Изучить тенденции в применении тех или иных педагогических технологий, опыт их использования в образовательных учреждениях города, района. Познакомить учителей с опытом работы коллег из своей школы по овладению новыми тех-	В течение года	Методические объединения, зам.директора Линкина Л.Е.	Педагогический совет
21.	Работа с молодыми специалистами: Саркисян М.В., Аллодинов Х.Г.	Оказать помощь в адаптации молодых специалистов к условиям работы в школе	Ознакомить молодых специалистов с традициями и особенностями школы. Определить персональных наставников молодым специалистам. Оказывать необходимую помощь молодым специалистам в течение учебного года, посещение уроков	Сентябрь, в течение года	Зам. директора Линкина Л.Е., Хохлачева Н.В., Задорожня Н.В., руководители методических объединений, педагоги -наставники	Административное совещание, заседания методических объединений, отчет пед.наставников

22.	Проверка состояния личных дел обучающихся школы: 1 четверть: 1, 5, 10 классы; 2 четверть: 8, 9, 11 классы 3 четверть: 2, 3, 4 классы; 4 четверть: 6, 7 классы	Соответствие требованиям к оформлению личных дел	Устранение недочетов в оформлении личного дела обучающегося	Каждую четверть - по параллелям	Секретарь директора школы – Васютич С.Ю.	Административное совещание, справка
23.	Организация входного контроля: (диагностические работы по текстам администрации): проверка качества знаний обучающихся в 4, 5, 9, 10, 11 классах по математике и русскому языку	Выявить начальный уровень знаний, навыков и умений перед освоением основной части программного материала за учебный год. Оказать помощь учителям в корректировке темпов обучения	Проанализировать выполнение контрольных работ обучающимися в 4-5-х и 9,10,11-х классах; Внести коррективы в учебные планы по предметам	Сентябрь	Заместители директора школы Линкина Л.Е., Маликова И. Г., Хохлачева Н.В., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Заседание Педагогического совета, справка
24.	Проверка дневников обучающихся во 2-11-х классах	Показать что дневник – документ, который делает возможной ежедневную связь между школой и родителями.	Проверить информированность родителей и учащихся о педагогах класса, запись расписания уроков и домашних заданий, наличие и этичность замечаний учащимся и обращений к родителям, текущий и итоговый учет знаний, наличие подписи родителей в дневнике, культура ведения дневника.	Октябрь, февраль	Руководители МО классных руководителей: Ганеева И.И., Ларина О.В., Колтенко М.Е., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Совещание МО классных руководителей Справки рук.МО кл.руководителей
25.	Контроль внедрения и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 2, 4-х классах	Оказать методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.	Провести мониторинг уровня воспитанности. Изучить систему работы классных руководителей с классами. Оказать методическую помощь классным руководителям.	Сентябрь, октябрь	Зам. директора Задорожня Н.В., психологи Матросова В.Н., Бестерженева Я.С.	Методическое объединение классных руководителей
26.	Репетиционное сочинение (11аб классы)	Проверка готовности обучающихся к написанию сочинения как одному из условий допуска к итоговой аттестации		Октябрь	Администрация, классные руководители 11аб классов, учителя русского языка	Административное совещание, педсовет, справки

27.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (русский язык)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Октябрь, март	Администрация, руководители МО	Справка (Приложение - анализ урока)
28.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (математика)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА		Ноябрь, февраль, май	Администрация, руководители МО	Справка Приложение - (анализ уроков)
29.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (физика, информатика)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Декабрь	Администрация, руководители МО	Справка (Приложение - анализ уроков)
30.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (биология, химия)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Январь	Администрация, руководители МО	Справка (Приложение - анализ уроков)
31.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (география)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Февраль	Администрация, руководители МО	Справка (Приложение - анализ уроков)
32.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (иностраный язык, литература)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Март	Администрация, руководители МО	Справка (Приложение - анализ уроков)
33.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (обществознание, история)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Апрель	Администрация, руководители МО	Справка (Приложение - анализ уроков)
34.	Проверка тетрадей обучающихся во 2-11 классах	Изучение состояния проверки тетрадей	Выявление качества проверки тетрадей учителями, соблюдение единого орфографического режима, выполнение учащимися домашних работ, соответствие объема классных и домашних работ, правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в	Ноябрь	Руководители ШМО: Квасова И.В. Ромашова Н.В.. Ведунова С.С., Дубовикова В.Н., Толок С.В.,	Административное совещание, справки

			течение года.		зав. филиала Закотнова И.Д.	
35.	Изучение адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Оказать помощь в адаптации первоклассникам, учащимся 5-х классов к условиям 2-ой ступени обучения, 10 классам -3-й ступени обучения	Определить проблемы адаптации первоклассников, учащихся 5-х, 10-х классов, наметить план работы по преодолению трудностей	Ноябрь	Директор, зам директора Вакало Н.А., Линкина Л.Е., Задорожня Н.В., Хохлачева Н.В., учителя-предметники, классные руководители 4-5-х, 10 классов, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Педагогический консилиум
36.	Репетиционное итоговое собеседование (9-е классы)	Проверка готовности обучающихся к итоговому собеседованию одному из условий допуска к итоговой аттестации		Ноябрь	Администрация, классные руководители 9-х классов, учителя русского языка и литературы	Административное совещание, педсовет, справки
37.	Проверка журналов (классных, электронных, надомного обучения, элективных курсов, внеурочной деятельности), - объективность выставления оценок по предметам, - выполнение программ (планируемое и фактически затраченное количество часов), выполнение практической части. Проверка журналов безопасности	Проверить качество оформления, объективность и своевременность выставления оценок. Проверить выполнение программ.	Провести собеседование с учителями	Ноябрь	Зам. директора по УВР Линкина Л.Е.: журналы 5-8 классов, журналы элективных курсов, Маликова И.Г.: журналы 9-11 классов, электронные журналы; Вакало Н.А.: журналы надомного обучения, Хохлачева Н.В.: журналы 1-4 классов; Задорожня Н.В.:	Заседание Педагогического совета, справки

38.	Контроль внедрения и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 6 – 8-х классах	Оказать методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.	Провести мониторинг уровня воспитанности. Изучить систему работы классных руководителей с классами. Оказать методическую помощь классным руководителям.	Ноябрь, декабрь	Зам. директора Задорожня Н.В., психологи Матросова В.Н. Бестерженева Я.С.	Методическое объединение классных руководителей
39.	Проверка эффективности работы с учащимися «группы риска»	Выявить потребности, трудности и проблемы в поведении обучающихся «группы риска» и своевременно оказать им социальную помощь и поддержку	Определить формы и методы социально -педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем. Провести мониторинг вовлеченности детей «группы риска» в систему дополнительного образования ОУ и ДОД	Декабрь, май	Социальный педагог Разумовская О.Ю., психологи, классные руководители	Административное совещание, справки
40.	Контроль знаний за первое полугодие: в 4-х классах – окружающий мир; в 9-х классах – математика, в 11-х классах — математика	Провести промежуточный контроль знаний.	Проверить качество знаний, умений и навыков по предметам. Проконтролировать прохождение программ. Оказать методическую помощь педагогам. Провести коррекцию прохождения учебных программ	Декабрь	Заместители директора Линкина Л.Е., Маликова И. Г., Хохлачева Н.В., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Заседание Педагогического совета, справки

41.	<p>Проверка журналов (классных, электронных, надомного обучения, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, кружков и секций):</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация работы со слабоуспевающими — объективность выставления полугодовых и четвертных оценок; — выполнение программ (планируемое и фактически затраченное количество часов), выполнение практической части программ. <p>Проверка журналов безопасности.</p>	Проверить качество оформления, объективности и своевременности выставления оценок. Проверить выполнение программ	Провести собеседование с учителями по итогам полугодия	Январь	<p>Зам. директора по УВР Линкина Л.Е.: журналы</p> <p>5-8 классов, журналы элективных курсов,</p> <p>Маликова И.Г.: журналы</p> <p>9-11 классов, электронные журналы;</p> <p>Вакало Н.А.: журналы надомного обучения,</p> <p>Хохлачева Н.В.: журналы 1-4 классов;</p> <p>Задорожня Н.В.: проверка журналов безопасности, журналов внеурочной деятельности</p> <p>Закотнова И.Д., зав. филиалом - журналы</p>	Заседание педагогического совета, справки
42.	Классно-обобщающий контроль в 3-х классах	Выявить уровень приращения знаний, умений и навыков обучающихся в третьих классах; уровень воспитанности	Оценить качество знаний обучающихся на данный период учебного года. Составить программу повышения уровня вос-	Февраль	Заместители директора Задорожня Н.В., Хохлачева Н.В., психолог Шабанова Т.А.	Административное совещание, справки
43.	Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах в 2022 году	Формирование базы данных о предметах по выбору выпускников 9-х, 11-х классов		Февраль	Заместитель директора по УВР Маликова И.Г., классные руководители	Формирование базы данных предметов по выбору
44.	Репетиционное тестирование в 9-х классах (предмет по выбору)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 9-х классах	Декабрь, Февраль	Заместитель директора Маликова И.Г., руководители ШМО	Заседания методических объединений учителей-предметников
45.	Репетиционное тестирование в форме ОГЭ, ГВЭ, в 9-х классах	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 9-х классах	Февраль	Заместитель директора Маликова И.Г., руководители ШМО	Заседания методических объединений учителей-предметников

46.	Репетиционное тестирование по технологиям ЕГЭ 11 класс (русский язык); в форме ОГЭ, ГВЭ, в 9-х классах (математика)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 9-х, 11-х классах	Март	Заместитель директора Маликова И.Г., руководители ШМО	Заседания методических объединений учителей-предметников
47.	Проверка базы данных о курсовой подготовке педагогов и специалистов МБОУ СОШ №2	Формирование заявки на курсовую подготовку в 2023-2024 учебном году	Повышение квалификации педагогов и специалистов МБОУ СОШ №2	Март	Заместитель директора Линкина Л.Е., руководители ШМО, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Формирование заявки на курсовую подготовку в 2023-24 учебном году
48.	Контроль внедрения и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 9-11-х классах	Выявить уровень воспитанности. Оказать методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы	Провести мониторинг уровня воспитанности обучающихся в 9-11-х классах. Изучить систему работы классных руководителей с классами. Оказать методическую помощь недавно назначенным	Март	Заместитель директора по воспитательной работе Задорожня Н.В., психологи Матросова В.Н., Бестерженева Я.С.	Методическое объединение классных руководителей, справки
49.	Репетиционное тестирование по технологиям ЕГЭ 11 класс (предмет математика)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 11-х классах	Апрель	Заместитель директора Маликова И.Г., руководители ШМО	Заседания методических объединений учителей-предметников

50.	<p>Проверка журналов (классных, электронных, надомного обучения, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация работы со слабоуспевающими — объективность выставления полугодовых и четвертных оценок; — выполнение программ (планируемое и фактически затраченное количество часов), выполнение практической части программ, журналов безопасности 	Проверить качество оформления, объективности и своевременности выставления оценок. Проверить выполнение программ	Провести собеседование с учителями по итогам полугодия	Март	<p>Зам. директора по УВР Линкина Л.Е.: журналы 5-8 классов, журналы элективных курсов,</p> <p>Маликова И.Г.: журналы 9-11 классов, электронные журналы;</p> <p>Вакало Н.А.: журналы надомного обучения,</p> <p>Хохлачева Н.В.: журналы 1-4 классов;</p> <p>Задорожная Н.В.: проверка журналов безопасности, журналов внеурочной деятельности</p>	Заседание педагогического совета, справки
51.	Проверка тетрадей обучающихся во 2-11 классах	Изучение состояния проверки тетрадей	Выявление качества проверки тетрадей учителями, соблюдение единого орфографического режима, выполнение учащимися домашних работ, соответствие объема классных и домашних работ, правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.	Апрель	<p>Руководители МО: Квасова И.В., Ромашова Н.В. Ведунова С.С., Дубовикова В.Н., Толок С.В., зав. филиалом Закотнова И.Д.</p>	Заседания МО, справки
52.	Проверка особенностей адаптации 1-классников к школе	Определить факторы, лежащие в основе дезадаптации детей	Разработка путей профилактики и ранней коррекции педагогической запущенности обучающихся 1-х классов	Апрель	Педагоги-психологи	Справка

53.	Защита индивидуальных проектов обучающимися 10, 11аб классов, реализующих ФГОС СОО	Выполнение инвариантной части базисного учебного плана Ростовской области в соответствии с требованиями ФГОС СОО.		Апрель- май	Экспертный совет, учителя-предметники	Выполнение индивидуальных проектов, протоколы оценивания
54.	Переводной контроль обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 класс - русский язык, чтение; ▪ 3 класс - математика, иностранный язык; ▪ 4 класс – математика, русский язык; ▪ 5 класс – русский язык, математика; ▪ 6 класс – география, ;математика; ▪ 7 класс – русский язык, биология; ▪ 8 класс – математика, обществознание; ▪ 10 - право, русский язык. 	Выявить состояние изучения предметов, выносимых на переводной контроль	Выявить качество знаний, умений и навыков обучающихся, уровень сформированности УУД у обучающихся	Май	Заместители директора школы, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Заседание Педагогического совета, справки
55.	Проверка уровня владения обучающимися 1-х классов читательскими навыками	Выявить состояние владения читательскими навыками обучающихся 1-х классов	Выявить уровень сформированности читательских навыков у обучающихся 1-х классов	Май	Зам. директора по УВР Хохлачева Н.В.	Справка

56.	<p>Проверка журналов (класных, электронных, надомного обучения, элективных курсов, внеурочной деятельности):</p> <p>— объективность выставления годовых оценок;</p> <p>— выполнение программ (планируемое и фактически затраченное количество часов)</p> <p>Журналов безопасности</p>	<p>Проверить качество оформления, объективности и своевременности выставления оценок. Проверить выполнение программ</p>	<p>Провести собеседование с учителями по итогам учебного года</p>	<p>Май</p>	<p>Зам. директора по УВР Линкина Л.Е.: журналы</p> <p>5-8 классов, журналы элективных курсов,</p> <p>Маликова И.Г.:</p> <p>журналы</p> <p>9-11 классов, электронные журналы;</p> <p>Вакало Н.А.: журналы надомного обучения,</p> <p>Хохлачева Н.В.:</p> <p>журналы 1-4 классов;</p> <p>Задорожня Н.В.:</p>	<p>Заседание Педагогического совета, справки</p>
57.	<p>Выполнение программ за 2022-2023 учебный год</p>	<p>Анализ выполнения и уровень освоения учебных программ</p>		<p>Май</p>	<p>Руководители предметных ШМО, зам. директора по УВР Линкина Л.Е., Корытцева О.П., Вакало Н.А.</p>	<p>Справка</p>
58.	<p>Проверка выполнения плана спортивно-оздоровительной и патриотической работы в МБОУ СОШ №2</p>	<p>Контроль за состоянием спортивно-оздоровительной и патриотической работы за 2022-2023 учебный год</p>		<p>Май</p>	<p>Зам. директора по ВР Задорожня Н.В., руководитель ШМО учителей физической культуры. учителя физической культуры</p>	<p>Аналитическая справка</p>
59.	<p>Проведение комплексной экспертной оценки качества реализации рабочих программ воспитания всех уровней образования за 2022-2023 учебный год</p>	<p>Фронтальный анализ качества реализации рабочих программ воспитания уровней образования за учебный год</p>	<p>Проведение комплексной экспертной оценки качества реализации рабочих программ воспитания уровней образования за учебный год</p>	<p>Май</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Аналитическая справка, протокол Педагогического совета</p>
60.	<p>Аттестация выпускников школы (9,11-й классы): ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ</p>	<p>Выявить состояние изучения обязательных для аттестации предметов и предметов по выбору, выносимых на итоговую аттестацию</p>	<p>Оценить знания, умения и навыки выпускников</p>	<p>Июнь</p>	<p>Директор школы, заместители директора, зав. филиалом Закотнова И.Д.</p>	<p>Заседание Педагогического совета, аналитическая справка</p>

61.	Инвентаризация основных технических средств школы	Обеспечить образовательный процесс необходимым оборудованием	Выявление соответствия содержания ведомости наличия оборудования с фактическим его наличием. Подготовить заявки на необходимое оборудование	Сентябрь, октябрь	Редичкин С.Н.- заместитель директора школы по АХЧ, Закотнова И.Д.- зав. филиалом, члены инвентаризационной комиссии	Административное совещание
62.	Подготовка к новому учебному году	Организовать работу по подготовке к новому учебному году кабинетов и других помещений школы, пришкольной территории	По специальному плану подготовки школы	Июнь, август	Директор школы, Редичкин С.Н.- заместитель директора школы по АХЧ, Закотнова И.Д.-зав. филиалом, заведующие кабинетами	Комиссия по приемке школы

**Приложение №2
к АОП ООО НОДА**

Учебно - методическое обеспечение

адаптированной образовательной программы обучающихся с НОДА

Муниципальной общеобразовательной школы «Средняя общеобразовательная школа №2»

на 2023-2024 учебный год

Класс/ предмет	Кол-во обучающих	Программа	Учебник, автор, год издания	Оценочные материалы	Кол-во экземпляров, выданных обучающимся (/%)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Русский язык						

6	90	<p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (основное общее образование), Москва, 2023</p>	<p>Инновационная школа</p> <p>Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева</p> <p>Русский язык</p> <p>Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций в 2-х ч.</p> <p>под ред. академика Российской академии образования</p> <p>Е.А. Быстровой</p> <p>4-е издание</p> <p>Учебник соответствует ФГОС. М. «Русское слово», 2016 г.</p>	<p>Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В.Н.Горшкова. 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 320 с.</p> <p>Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс. – 2.е изд., испр.</p>	100%	<p>www.edu.ru – звательный портал сийской образование» //www.school.edu.ru – ональный портал сийский еобразовательный ал»</p> <p>http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ:</p> <p>Репетитор' по русскому языку, Контрольно- диагностические системы</p> <p>серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др. Новый словарь русского язык</p> <p>http://www.rubricon.ru/ nsr_1.asp</p> <p>Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по графии) //yamal.org/ook/</p>
---	----	---	---	---	------	---

8	99	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (основное общее образование), Москва, 2023	<p>Инновационная школа</p> <p>Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева</p> <p>Русский язык</p> <p>Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций</p> <p>в двух частях</p> <p>под ред. академика Российской академии образования</p> <p>Е.А.Быстровой 4-е издание Учебник соответствует ФГОС, М., «Русское слово», 2018»</p>	<p>Сборник диктантов. 5-9 классы- / Сост. В.Н.Горшкова. 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 320 с.</p> <p>Тестовые задания по русскому языку: 8 кл.: пособие для учащихся / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2007. – 143 с. – (Лингвистический тренажёр).</p> <p>Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.</p>	99 10%	<p>//www.ict.edu.ru –</p> <p>иализированный</p> <p>ал «Информационно-</p> <p>муникационные</p> <p>рологии в образовании</p> <p>//www.valeo.edu.ru/dat</p> <p>ex.php -</p> <p>иализированный</p> <p>ал «Здоровье и</p> <p>зование»</p> <p>//www.gramota.ru –</p> <p>вочно-</p> <p>рмационный портал</p> <p>мота.ru»</p>
---	----	--	---	--	-----------	--

Родной язык (русский)

Литература

6	90	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (основное общее образование), Москва, 2023	<p>Инновационная школа</p> <p>Литература</p> <p>Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций</p> <p>в двух частях</p> <p>Автор-составитель</p> <p>Г.С.Меркин</p> <p>4-е издание</p> <p>Рекомендовано Министерством образования и</p>	<p>1.Методическое пособие к учебнику Меркина Г.С. "Литература" 6 класс. ФГОС, 2018 г.</p> <p>2.Литература. 5-11 классы. Технологии проблемного и развивающего обучения, 2017 г.</p> <p>3. Проектная деятельность на уроках литературы. 5-9 класс. ФГОС, 2016 г. Янушевский В.Н.</p> <p>4. Литература. 5-6 классы. Конспекты уроков. Для работы по всем образовательным программам, 2015 г. Амбушева</p>	90 100%	<p>Диск МР3</p> <p>Фонохрестоматия к учебнику Г.С. Меркина</p> <p>«Литература. 6 класс Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/ Портал «Архивы России» http://www.rusarchives.ru/ Русский Энциклопедический Биографический Словарь http://www.rulex.ru/</p>
---	----	--	--	---	------------	---

			<p>науки РФ</p> <p>Учебник соответствует ФГОС</p> <p>Москва</p> <p>«Русское слово» 2015</p>	<p>Т.М.</p> <p>5. Методика развития умений школьников работать с учебными и научными текстами на уроках литературы, 2013 г. Обласова Т.В.</p> <p>6. Литература. 5-10 классы. Изучение творчества А.С. Пушкина. Уроки. Рекомендации. Внеклассные мероприятия, 2011 г. Ромашина Н.Ф.</p> <p>9. Литература. 5-7 классы. Викторины, занимательный материал, 2009 г. Духно В.В., Сухова В.В.</p>		<p>Энциклопедический словарь «Народы и религии мира» http://www.cbook.ru/peoples/index</p> <p>Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru</p>
8	99	<p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (основное общее образование), Москва, 2023</p>	<p>Г.С. Меркин</p> <p>«Литература» в 2-х частях, 8 кл., М, «Русское слово», 2018 год</p>	<p>1. Текущий и итоговый контроль по курсу "Литература. 8 класс". В 2-х частях. Часть 1. Контрольно-измерительные материалы, 2018 г. Соловьева Ф.Е. 2. Обучение сочинениям. 5-8 классы, 2017 г. Гринина-Земскова А.М.</p> <p>3. Проектная деятельность на уроках литературы. 5-9 класс. ФГОС, 2016 г. Янушевский В.Н.</p> <p>4. Литература. 5-10 классы. Изучение творчества А.С. Пушкина. Уроки. Рекомендации. Внеклассные мероприятия, 2011 г. Ромашина Н.Ф. 5. В мире художественного слова. Литературные композиции, заочные экскурсии, вечера поэзии. 5-11 классы, 2009 г.</p>	<p>99</p> <p>100%</p>	<p>InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам http://interneturok.ru/</p> <p>Интернет-школа «Просвещение.ru» http://www.internet-school.ru/</p> <p>Школьный университет http://club.itdrom.com/</p> <p>Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся http://future4you.ru/</p> <p>Олимпиады для школьников: информационный сайт</p>

				<p>Чурзина О.В.</p> <p>6. Литература. 5-11 класс. По страницам литературных произведений. Викторины, 2009 г. Курганова Л.А. 7. Литература. 5-11 класс. Образовательные технологии. Инновации и традиции. Конспекты уроков, 2009 г. Попова Е.Н., Зинченко Н.В.</p>		<p>http://www.olimpiada.ru/</p> <p>Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады</p> <p>http://www.eidos.ru/olymp/</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников</p> <p>http://olympiads.mccme.ru/index.htm</p>
Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика						
6	90	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 2023 г	Математика 6 класс (в 2-х частях) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. ООО «ИОЦ Мнемозина» 2021	<p>Контрольно – измерительные материалы. Математика. 6 класс./Сост.</p> <p>Л.П. Попова., М.: ВАКО, 2016</p> <p>Математика. 6 класс. Практикум.</p> <p>Готовимся к ГИА: учебное пособие/</p> <p>И.В. Шестакова.- М.: Интеллект-центр., 2019</p> <p>Сборник практических задач по математике: 6 класс. - М.: ВАКО, 2013.</p>	90 100%	http://seninvg07.narod.ru/
8	99	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» 2023 г	Алгебра 8 класс ФГОС Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова, Шабунин М.И. ОАО «Просвещение» 2017	Алгебра. 8 класс. Контрольные измерительные материалы. Глазков	99 100%	Алгебра. 8 класс. Электронное приложение к

		Программы общеобразовательных учреждений алгебра 7-9, ФГОС Т.А Бурмистрова. Москва: Просвещение, 2011г.		Ю.А., Гаиашвили М.Я. М.: 2016		учебнику Колягтна Ю. М. /1CD/ (В комплекте с учебником). 2. Авторские разработки Малой Е. Презентации к урокам. https://malay.ucoz.ru/
7-9	253	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» 2023 г Программы общеобразовательных учреждений алгебра 7-9, ФГОС Т.А Бурмистрова. Москва: Просвещение, 2011г.	Геометрия 7-9 класс ФГОС Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. ОАО Просвещение 2021, 2023	Контрольные работы по геометрии 7-9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9»/ Н.Б. Мельникова.- М.: «Экзамен», 2017 Тесты по геометрии: 7 класс7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9», М.: «Экзамен», 2017	253 100%	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ .
7-9	253	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика » 2023 г	Вероятность и статистика 7-9 класс Высоцкий И.Р., Яценко И.В. ОАО Просвещение 2023	Контрольные работы по вероятности и статистике 7-9 класс: к учебнику Высоцкого И.Р., Яценко И.В. 2023	253 100%	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ .
Физика						
8	99	Федеральная рабочая программа по учебному	Физика 8 класс ФГОС Перышкин А. В. М.: ООО	Лукашик В.И. Сборник задач по	99	http://www.fipi.ru/content/otkrytyybankzadani

		<p>предмету «Физика» (основное общее образование), Москва, 2023</p> <p>Программа по физике для 7-9 класса, под редакцией А.В. Перышкина. М.: Дрофа, 2016</p>	«ДРОФА» 2018	<p>физике 7 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2011.</p> <p>Сборник задач по физике: 7-9 кл.</p> <p>ФГОС: к учебникам А.В Перышкина и др. сост. Г.А.Лонцова – М.: Издательство «Экзамен», 2017.</p> <p>ОГЭ.Физика: универсальный справочник/А.В.Попов. – М: Эксмо, 2019.</p> <p>Физика. справочник:7-9. ФГОС /О.И.Громцева.- М.: Издательство «Экзамен», 2019.</p>	100%	y- oge
Информатика						
8	99	<p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (основное общее образование), Москва, 2023</p> <p>Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. ФГОС. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016</p>	Информатика и ИКТ 8 класс ФГОС Босова Л.Л. Босова А.Ю. ООО БИНОМ 2021	<p>Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2015</p>	99 100%	<p>Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/.</p> <p>Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.</p>
Английский язык						

6	90	<p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (основное общее образование), Москва, 2023</p> <p>Рабочая программа к учебникам английского языка серии «Rainbow English» для 5-9 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.</p> <p>Авторы программы:</p> <p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Москва., Дрофа., 2016г.</p>	<p>Английский язык 6 класс (в 2-х частях) ФГОС Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. ООО «Дрофа» 2018</p>	<p>Английский язык.Rainbow English. Контрольные работы. 6 класс / Сост. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. ООО «Дрофа» -М., 2019.</p> <p>Английский язык. Лексико-грамматический практикум. 6 класс/ Сост. Афанасьева О.В., Михеева И.В.,Макеева С.Н, ООО «Дрофа» -М., 2019</p> <p>Английский язык. Диагностические работы. 6 класс/ Сост. Афанасьева О.В., Михеева И.В.,Макеева С.Н, ООО «Дрофа» -М., 2019</p>	<p>90</p> <p>100%</p>	<p>Аудиозаписи к УМК — Rainbow English. Для 6 класса.</p> <p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</p>
7	78	<p>А. Колесникова. Москва., Дрофа., 2016г.</p>	<p>Английский язык 7 класс (в 2-х частях) ФГОС Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. ООО «Дрофа» 2019</p>	<p>Английский язык.Rainbow English. Контрольные работы. 7 класс / Сост. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. ООО «Дрофа» -М., 2018.</p> <p>Английский язык. Диагностические работы. 7 класс/ Сост. Афанасьева О.В., Михеева И.В.,Макеева С.Н, ООО «Дрофа» -М., 2018</p>	<p>78</p> <p>100%</p>	<p>Аудиозаписи к УМК — Rainbow English. Для 7 класса.</p> <p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/</p>
8	99	<p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (основное общее образование), Москва, 2023</p> <p>Рабочая программа к</p>	<p>Английский язык 8 класс (в 2-х частях) ФГОС Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. ООО «Дрофа» 2019</p>	<p>Английский язык. Rainbow English. Контрольные работы. 8 класс / Сост. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. ООО «Дрофа» -М., 2018.</p> <p>Английский язык. Диагностические работы. 8 класс/</p>	<p>99</p> <p>100%</p> <p>(2 надомника в 8а, у них нет английского)</p>	<p>Аудиозаписи к УМК — Rainbow English. Для 8 класса.</p> <p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio</p>

		учебникам английского языка серии «Rainbow English» для 5-9 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. Авторы программы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Москва., Дрофа., 2016г.		Сост. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Макеева С.Н, ООО «Дрофа» -М., 2018		/uchebnik8-1/
--	--	---	--	---	--	---------------

История

6	90	Федеральная образовательная программа основного общего образования История. (5-9 кл.) (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)	История. Средние века. 6 класс (Сфера) ФГОС Ведюшкин В.А., Уколова В.И. ОАО Издательство «Просвещение» 2017, 2021 История России 6 класс в 2-х ч. ФГОС Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. ОАО Издательство «Просвещение» , 2023	Волкова К.В. "Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. ФГОС" М.: Вако, 2018 А.В. Биберина Тестовые задания по истории средних веков 6 класс.- М.: «Творческий центр» «Сфера» 2015 г. Тесты по истории России. 6 класс. В 2-х частях. К учебнику под редакцией А. В. Торкунова "История России. 6 класс" М.: Просвещение, 2019 Е.В. Симонова. Тесты по истории России к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефановича История России. -	90 100%	Презентации, видеоуроки по истории https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0 , https://infourok.ru Презентации, видеоуроки по истории https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0 , https://infourok.ru
---	----	---	---	--	----------------	--

				М.: «Экзамен» 2014		
8	99	Федеральная образовательная программа основного общего образования История. (5-9 кл.) (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)	<p>Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./ под ред. Искендерова А.А. АО Издательство «Просвещение» 2020</p> <p>История России. 8 класс. В 2-х частях. ФГОС Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. 2018</p>	<p>Контрольные работы по истории Нового времени. К учебнику А.Я. Юдовской и др., под редакцией А.А. Искендерова "Всеобщая история. История Нового времени. Изд. Экзамен. 2022</p> <p>И.А. Артасов. История России. Контрольные работы. 8 кл. - М.: Просвещение, 2016</p>	99 100%	https://resh.edu.ru/
Обществознание						
6	90	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (основное общее образование), Москва, 2023	Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 1-е издание. 2023 г.	<p>Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М.: Вако, 2022.</p> <p>Коваль Т.В. Тесты по обществознанию. 6 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова. Экзамен, 2019г.</p>	90 100%	https://fipi.ru/ https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka https://uchitelya.com/obshchestvoznaniye/ Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru
8	99	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (основное общее образование), Москва, 2023	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015 г	<p>Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М.: Вако, 2020.</p> <p>С.В. Краюшкина. Обществознание. 8 класс. Тесты к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Экзамен, 2017г.</p>	99 100%	https://fipi.ru/ https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka https://uchitelya.com/obshchestvoznaniye/ Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru
ОДНКНР						

6	90	Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5-6 кл.	Основы Духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для 6 класса. Н.Ф. Виноградова, Т.Э Мариносян. М.: Просвещение, 2021 (электронная версия)	Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: рабочая тетрадь / Н.Ф. Виноградова. – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. (Электронная версия)	90 100%	
Технология						
6	90	Федеральная программа основного общего образования «Технология» (для 5 - 9 классов образовательных организаций), Москва 2023 г. Технология 5 - 9 классы, методическое пособие/ Е. С. Глоzman, Е. Н. Кудаква, Москва, "Просвещение", 2023г.	Технология, 6 класс/ Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021 г.	Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы/С.Э. Маркуцкая. -2-е изд. перераб. и испр – М.: Издательство«Экзамен», 2009 (Серия «Учебно-методический комплект») Оценочные материалы для 5 – 9 классов по технологии https://school140bratsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=406&	90 100%	Презентации к урокам технологии https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0 Презентация «Что такое творческие проекты» http://www.myshared.ru/slide/65328/ РЭИ https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ http://znakka4estva.ru/ https://megabook.ru/ https://onlinetestpa.com/ru https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/5-30.html https://uchebnik.mos.ru

						https://www.yaklass.ru
8	99	Федеральная программа основного общего образования «Технология» (для 5 - 9 классов образовательных организаций), Москва 2023 г. Технология 5 - 9 классы, методическое пособие/ Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова, Москва, "Просвещение", 2023г.	Технология 8-9 класс Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа» Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021 г.	Оценочные материалы для 5 – 9 классов по технологии https://school140bratsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=406&	99 100%	
Музыка						
6	90		Музыка 6 класс, Сергеева Г. П., «Просвещение», 2021 г.	Итоговые тесты по музыке 5-8 класс по программе г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской (электронный образовательный портал «Учителя com»)	90 100%	Презентации к урокам музыки 5-8 классы (электронный образовательный портал «Учителя com») Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004 https://resh.edu.ru/
7	78		Музыка 7 класс, Сергеева Г. П., «Просвещение», 2022 г.	Итоговые тесты по музыке 5-8 класс по программе г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской (электронный образовательный портал «Учителя com»)	78 100%	Презентации к урокам музыки 5-8 классы (электронный образовательный портал «Учителя com»)
8	99	Федеральная программа основного общего	Искусство. Музыка. 8 класс, Науменко Т.И., Алеев В.В.	Итоговые тесты по музыке 5-8 класс по программе Г.П.	99	

		образования «Музыка» (для 5 - 8 классов образовательных организаций), Москва 2023 г. «Программа по музыке» 5-8 класс. Алеев В.В., Т. И. Науменко, М.: «Просвещение», 2014	ООО «Дрофа» 2018 г.	Сергеевой, Е.Д. Критской (электронный образовательный портал «Учителя com»)	100%	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004 https://resh.edu.ru/
ИЗО						
6	90	Федеральная программа основного общего образования «Изобразительное искусство» (для 5 - 7 классов образовательных организаций), Москва 2023 г. Программа под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» М. «Просвещение», 2013г.	ИЗО 6 класс ФГОС Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Просвещение г.2021	https://infourok.ru Сборник контрольно-измерительных материалов по изобразительному искусству в 5-7 классах (тематические тесты)	90 100%	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Методическое пособие. Под редакцией Неменского Б.М. М: Просвещение Презентации к урокам ИЗО https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004 https://resh.edu.ru/
7	78	Федеральная программа основного общего образования «Изобразительное	ИЗО 7 класс ФГОС Питерских А.С. Гуров Г.Е.	https://infourok.ru Сборник контрольно-измерительных материалов по изобразительному искусству в 5-7 классах	78 100%	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5

		искусство» (для 5 - 7 классов образовательных организаций), Москва 2023 г. Программа под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»» М. «Просвещение», 2013г	Просвещение 2022 г.	(тематические тесты)		класс. Методическое пособие. Под редакцией Неменского Б.М. М: Просвещение Презентации к урокам ИЗО https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004 https://resh.edu.ru/
--	--	--	---------------------	----------------------	--	---

Биология

6	90	Федеральная программа основного общего образования «Биология» (для 5 - 9 классов образовательных организаций), Москва 2023 г. Программа курса «Биология» к учебникам под редакцией Пасечника В.В., Суматохина С.В., Гапонюк С.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В. Акционерное общество	Биология, 6 класс Базовый уровень /Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., и другие под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество "Издательство Просвещение"1-е изд.	Сборник тестовых заданий по биологии для 6 кл./Пасечник В.В., Акционерное общество издательство "Просвещение", 2020г.	90 100%	https://resh.edu.ru/subject/5/5/ http://www.en.edu.ru https://content.edsoo.ru/lab/ http://www.school.edu.ru http://www.fipi.ru/ http://www.rustest.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://bio11-vpr.sdangia.ru/
---	----	--	--	---	----------------	--

		<p>«Издательство «Просвещение» 1-е изд. для 5-9 классов общеобразовательный уровень Соответствует ФГОС</p>				
8	99	<p>Федеральная программа основного общего образования «Биология» (для 5 - 9 классов образовательных организаций), Москва 2023 г. Программа курса «Биология» к учебникам под редакцией Пасечника В.В., Суматохина С.В., Гапонюк С.Г, Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 1-е изд. для 5-9 классов общеобразовательный уровень Соответствует ФГОС</p>	<p>Биология, 8 класс Базовый уровень /Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., и другие под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество "Издательство Просвещение"1-е изд.</p>	<p>Сборник тестовых заданий по биологии для 7-9 кл./Пасечник В.В., Акционерное общество издательство "Просвещение", 2020г.</p>	<p>99 100%</p>	<p>https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-biologiya-klass-2322954.html Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология» http://school-collection.edu.ru/collection B помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ http://fns.nspu.ru/resurs/nat Вся биология: научно- образовательный портал http://www.sbio.info</p>
Химия						

8	99	<p>Федеральная программа основного общего образования «Химия» (для 5 - 9 классов образовательных организаций), Москва 2023 г.</p> <p>Программа курса «Химия»</p> <p>к учебникам под редакцией Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>для 8 класса</p> <p>Соответствует ФГОС</p>	<p>Химия, 8 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>	<p>- Габриелян О.С. Берёзкин П.Н, Ушакова А.А и др. Химия 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс. Базовый уровень /-4-е изд., стереотип. –М: Дрофа, 2013.- 253с.</p> <p>- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Химия. 8 класс. Методическое пособие.,- М.: Дрофа, 2017.</p> <p>- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е., Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/- М.: Дрофа, 2017.</p> <p>- Габриелян О. С., Остроумов И.Г., Настольная книга учителя. Химия. 8кл.: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2014.</p>	<p>99</p> <p>100%</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636</p>
География						
6	90	<p>Федеральная программа основного общего образования «Биология» (для 5 - 9 классов образовательных организаций), Москва 2023 г.</p>	<p>Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;</p>	<p>https://catalog.prosv.ru/item/8444</p> <p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_umk-liniya-umk-o-a-klimanovoy-a-i-alekseeva-geografiya-5-9_type-metodicheskoe-posobie/</p>	<p>90</p> <p>100%</p>	<p>https://interneturok.ru/ https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ https://geo.koltyrin.ru/ https://myskills.ru/</p>
Физическая культура						

6	90	Федеральная образовательная программа основного общего образования «Физическая культура» (для 5 - 9 классов образовательных организаций), Москва 2023г.	Физическая культура 5-7 класс ФГОС Виленский И. М.: Просвещение, 2021	Тестовые задания к учебнику ИМ. Виленский 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И.Лях – М.: Просвещение, 2021	90 100%	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
7	78	Федеральная образовательная программа основного общего образования «Физическая культура» (для 5 - 9 классов образовательных организаций), Москва 2023г.	Физическая культура 5-7 класс ФГОС Виленский И.М., Просвещение 2021	Тестовые задания к учебнику ИМ. Виленский 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И.Лях – М.: Просвещение, 2021	78 100%	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
8	99	Федеральная образовательная программа основного общего образования «Физическая культура» (для 5 - 9 классов образовательных организаций), Москва 2023г.	Физическая культура 8-9 класс ФГОС Лях В.И. Просвещение 2019	Представлены в таблице в учебнике В.И.Ляха. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И.Лях – М.: Просвещение, 2014	99 100%	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
ОБЖ						
8	99	Федеральная образовательная программа основного общего образования «ОБЖ» (для 8 - 9 классов образовательных организаций), Москва	ОБЖ 8 класс ФГОС Смирнов А.Т. Хренников Б.О. М.: Просвещение ,2019	https://infourok.ru Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ для обучающихся 8-9 классов	99 100%	https://infourok.ru Видеолекции к урокам, презентации по темам, тесты

		2023г.				
--	--	--------	--	--	--	--

**Рабочие программы учебных предметов,
курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы по предметам, коррекционным занятиям и курсам внеурочной деятельности разработаны на основе федеральных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ:

1. Рабочая программа по русскому языку (6, 7)
2. Рабочая программа по литературе (6, 7)
3. Рабочая программа по иностранному языку (6, 7)
4. Рабочая программа по математике (6 кл.)
5. Рабочая программа по алгебре (8 кл.)
6. Рабочая программа по геометрии (8 кл.)
7. Рабочая программа по вероятности и статистике (8 кл.)
8. Рабочая программа по информатике (6 кл.)
9. Рабочая программа по музыке (6 кл.)
10. Рабочая программа изобразительного искусства (6 кл.)
11. Рабочая программа по адаптивной физической культуре (6, 8 кл.)
12. Рабочая программа по ОБЖ (8 кл.)
13. Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий «Двигательная коррекция» (6, 8)
14. Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий «Психокоррекционные занятия» (6, 8)
15. Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий «Развитие познавательной деятельности» (6, 8)
16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (6, 8 кл.)
17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» (6, 8)
18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Оранжевый мяч» (8 кл.)
19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чудеса вокруг нас» (8)