

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МУ «Отдел образования Константиновского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
Е.В. Некоз
(приказ от 29.08.2023 г. № 382)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Донского края»

для 7 класса
основного общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

г. Константиновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»

Курс «История Донского края», является важнейшим слагаемым предмета «История». В соответствии с общими задачами школьного исторического образования данный курс вносит решающий вклад в формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности базовым национальным ценностям.

В соответствии с целями и задачами исторического школьного образования определены цели и задачи реализации программы «История Донского края с древнейших времен до конца XVIII века».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»

Целями изучения региональной истории в рамках данной программы являются:

- осознание школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, станицы, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;
- формирование общей картины исторического пути разных народов Ростовской области, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия региона;
- создание целостного представления о Ростовской области как самобытной части Российского государства.

При изучении курса «История Донского края» задача **развития** и **воспитания** личности обучающихся является приоритетной.

Задачи изучения истории Донского края:

- овладение обучающимися знаниями о месте и роли Донского края в истории России и в мировом историческом процессе;
- осознание обучающимися исторического, этнонационального и хозяйственного своеобразия и неповторимости региональной истории в общероссийском контексте;
- осознание обучающимися культурного многообразия Донского региона, духовных традиций, социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- формирование толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов Донского края;
- привитие чувства гордости за малую родину; • воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания региональной истории в ходе своей жизнедеятельности, в конструктивном решении региональных проблем на основе идеи межнационального согласия;
- развитие творческих способностей, обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории Донского края;
- приобщение школьников к сохранению этнонациональных культур и духовных традиций региона в условиях многонационального государства, новому осмыслению региональной культуры.

Достижение названных задач возможно только на основе реализации базовых **принципов** школьного исторического образования, определенных Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а именно:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории.

Специфика данного курса определяется его интегрированным характером, предполагающим сочетание истории России, истории региона и локальной истории (прошлое родного района, города, села, станицы). Такое многоуровневое представление истории позволит приобщить обучающихся к системе базовых национальных ценностей российского общества с учетом историко-культурной и этнической специфики Донского края в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Курс истории Донского края охватывает историю развития человеческого общества на территории нашего региона с древнейших времён до начала XXI века.

Структурно курс «История Донского края» включает комплекс учебных модулей (тематических разделов) для различных возрастных групп по отдельным периодам истории Донского края:

- «Донской край с древнейших времен до конца XVIII века» – 1-й год обучения (5 класс);
- «Донской край в XIX - начало XXI века» – 2-й год обучения, из расчета 1 час в неделю (7 класс).

Модули (тематические разделы), включённые в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые учитель может адаптировать под конкретные условия своей общеобразовательной организации.

Воспитательный потенциал в рамках изучения курса истории Донского края реализуется через решение следующих **воспитательных задач**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре);
4. формирование веротерпимости, широты мировоззрения, гуманизма;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории средневекового мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рамках реализации предмета «История Донского края» в 7 классе осуществляется профориентационная работа в учебной деятельности.

Рабочая программа по предмету «История Донского края» реализуется с учетом требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса и психологического состояния обучающегося 7 «Б» класса с ЗПР, получающего образование инклюзивно в классе в 2023-2024 учебном году.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "История Донского края" реализуется в МБОУ СОШ №2 в рамках обязательной предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся, был выбран из перечня учебных курсов предложенных образовательной организацией, изучается в 7 классе 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа (при 34 учебных неделях).

Обучающиеся 7-х классов знакомство с историей Донского края начали в 2021-2022 учебном году, изучили историю региона с древнейших времен до конца XVIII века (1-й год обучения); в 2023-2024 учебном году им предстоит освоить программный материал учебного предмета «История Донского края» с XIX – начало XXI века (2-й год обучения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Донской края в первой половине XIX века. Система управления краем и его социальное развитие. Военная служба казаков. Перенос столицы Области Войска Донского из Старочеркаска в Новочеркасск. Система управления краем и его социальное развитие. Подготовка реформы управления Воском Донским. Система войскового землепользования. Особенности дворянского землевладения на Дону. Организация казачьей службы в первой половине XIX века. Участие донцов в Отечественной войне 1812г и заграничных походах русской армии в 1813-1814 гг. Участие донских казаков в Кавказской войне. Донские казаки в Крымской войне. Хозяйство в Войске Донском накануне отмены крепостного права. Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине 19 в.: особенности социально – экономического и культурного развития в XIX веке.

Раздел 2. Область Войска Донского в эпоху модернизации. Особенности либеральных реформ 1860–1870-х годов на Дону. Крестьянская реформа на Дону. Ликвидация обособленности казачьей области. Проведение судебной реформы. Военная реформа в Донской области. Земская реформа на Дону. Военная служба донцов в пореформенный период. Участие донцов в русско-турецкой войне 1877–1878 годов. Корректировка либеральных преобразований. Закрытие земства на Дону. Экономика края в пореформенный период: промышленность, товарное земледелие, банковское дело. Ростов, Нахичевань-на-Дону, Азов, Таганрог, Новочеркасск – важнейшие культурные и торговые центры юга России. Формирование донской буржуазии. Общественно-политическая жизнь Донского края в XIX в. Роль донских казаков в русско-турецкой войне 1877–1878 годов. Культура донских городов. Культурный облик станиц и сел. Образование, просвещение, медицина, искусство. Выдающиеся земляки XIX вв.

Раздел 3. Донской край в начале XX века. Территория, административно-территориальное деление и система управления Области Войска Донского. Численность населения Области Войска Донского и его сословный характер. Социальная стратификация. Формирование новых социальных страт на Дону. Социально-экономическое развитие Области Войска Донского. Аграрный характер экономики Дона и ее специализация. Развитие промышленности в начале XX века. Донские казаки в русско-японской войне (1904-1905). Донской край в период первой российской революции 1905-1907 гг. Расстановка политических сил на Дону начале XX века. Рост антиправительственного движения. Ростовская стачка 1902 г. Рабочее движение. Волнения в сельской местности. Вооруженное восстание в Ростове-на-Дону в декабре 1905 г. и его поражение. Позиции казачества в период революции. Государственный переворот 3 июня 1907 г. и его последствия. Становление многопартийности на Дону. Структуры революционных, либеральных и консервативных партий в регионе. Динамика их развития. Проведение столыпинской аграрной реформы на Дону и особенности реформы в казачьем регионе. Февральский переворот 1917 года и падение монархии. Особенности формирования новой власти на Дону. «Демократическое многовластие». Временное правительство и казачество. Возрождение традиций казачьего самоуправления. Православные храмы и монастыри на Дону. Религии Дона.

Раздел 4. Становление советского Дона. Донские казаки в Первой мировой войне. Участие казачьих частей и военных кампаниях 1914–1916 гг. А.М. Каледин – герой Луцкого прорыва. Казаки – Георгиевские кавалеры. Феномен фронтового казачества. Назревание социальных противоречий на Дону. Октябрь 1917 г.: свержение Временного правительства в Петрограде и взятие власти большевиками. Общественно-политическая ситуация на Дону. Действия Войскового правительства в октябре-ноябре 1917 г. Гражданская война на Дону (ноябрь 1917 – 1921 гг.) Революционные события в Ростове-на-Дону. Создание Военно-революционного комитета. Донские большевики С.И. Сырцов, С.Ф. Васильченко, М.П. Жаков. Превращение казачьего Новочеркаска в центр всероссийской контрреволюции. Донской край в годы нэпа (1921 – 1928 гг.). Основные мероприятия нэпа и преодоление разрухи. А.И. Микоян. Противоречия нэпа. 53 Административно-территориальная реформа 1924 г. и ее значение для развития донского региона. Образование Северо-Кавказского края. Образование Ростовской

области (1937 г.). Взаимоотношения государства и казачества в первой половине 1920-х гг. Апрельский (1925 г.) пленум ЦК РКП (б) и новый курс большевизма в отношении казачества. Коллективизация сельского хозяйства на Дону, региональные особенности. Переход к сплошной коллективизации и раскулачиванию на Дону. Развитие индустрии в 1920-1930-е гг. Состояние промышленности на Дону на исходе нэпа. Форсирование индустриализации. Крупнейшие стройки первых пятилеток на Дону.

Глава 5. Дон в годы войны и мира. Перестройка государственного управления и экономики на военный лад. Формирование народного ополчения и донской казачьей дивизии. Партизанское движение в тылу врага на территории Ростовской области. Городские подполья. Зверства немецко-фашистских оккупантов. Бои за Ростов-на-Дону. Освобождение Ростова-на-Дону. Миус-фронт и его ликвидация. Донское казачество в борьбе с агрессором. Героический путь 5-го Донского гвардейского казачьего корпуса. Подвиги советских солдат на Донской земле. С.И. Горшков, А.П. Берест, Б.А. Двинский. Проблема казачьего коллаборационизма. Судьба лидеров казаков-изменников: Краснова, Шкуро, Доманова. Участие донских казаков-эмигрантов во Второй мировой войне. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг.). Послевоенное восстановление народного хозяйства (1945 г. – начало 1950-х гг.). Ущерб экономике Дона, нанесенный немецко-фашистскими оккупантами. Постановление СНК СССР «О первоочередных мероприятиях по восстановлению г. Ростова на Дону и Ростовской области» (июнь 1943 г.). Н.С. Патоличев. Трудности послевоенного развития, засуха и голод. Особенности процесса восстановления в годы 4-й пятилетки (1946–1950 гг.). Главные объекты восстановления – энергетика, угольная промышленность, сельхозмашиностроение. Строительство судоходного Волго-Донского канала. Восстановление советской политической системы в условиях режима личной власти Сталина. Избирательные кампании и результаты голосования. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Ростовская область в период реформ в 1950-х – начале 1960-х гг. Смерть И.В. Сталина и смена политического руководства. XX съезд КПСС. Начало десталинизации и частичной демократизации советского общества. Реабилитация репрессированных донских деятелей. Развитие промышленности и сельского хозяйства Ростовской области. Создание индустриальных центров в Белой Калитве, Новочеркасске, Каменске, Азове, Цимлянске. Реформа управления промышленностью и строительством. Проблемы развития сельского хозяйства региона. Достижения и проблемы донского региона с середины 1960-х до середины 1980-х гг.

Глава 6. Исторический поворот и развитие в новых условиях. Донской край в эпоху «перестройки» и распада СССР. Политика «перестройки» на Дону (1985-1991 годы). Обострение социально-экономических проблем и поиск путей выхода из кризиса. Начало обновленческого процесса в стране и в регионе. Позиция демократических сил области. Полная реабилитация жертв Новочеркасской трагедии. Начало демократических избирательных кампаний. Попытка государственного переворота в августе 1991 года. ГКЧП. Ослабление союзной власти. Проявления политического противостояния в Ростовской области. Б.М. Володин, В.Ф. Чуб, Л.А. Иванченко. Донской край в составе Российской Федерации в 1992-2012 гг. Социально-экономическое развитие Ростовской области в период реформ. Этапы реформ на Дону. Трудности перехода к рыночным отношениям. Общественно-политическая жизнь Ростовской области на современном этапе. Проблемы развития социальной сферы. Движение за возрождение казачества. Символика Ростовской области. Проблемы формирования гражданского общества. Правозащитные, образовательные, национально-культурные, религиозные структуры в области. А.И. Солженицын. Развитие движения казачьего возрождения. Ростов-на-Дону – центр Южного Федерального округа. Развитие культуры, образования и науки в Донском регионе. Культурная революция на Дону.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса истории Донского края в школе являются:

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, Донскому краю, к малой родине, к прошлому и настоящему многонационального народа России, в том числе народов, населяющих Донской край, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, 17 осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

- социальная идентичность как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры Донского края, основ культурного наследия народов Донского региона в контексте российского культурного наследия (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России, в том числе на территории региона);

- усвоение традиционных ценностей и духовных идеалов народов Донского края, гуманистических традиций и демократических ценностей современного российского общества;

- готовность и способность вести уважительный и конструктивный диалог с другим человеком, имеющим другое мнение, мировоззрение, культуру, язык, веру, гражданскую позицию;

- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, социальных практик в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Донского края;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Предметные результаты освоения истории Донского края в 5 классе предполагают, что у учащихся будут сформированы умения:

– определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений истории Донского края с древнейших времен до конца XVIII века, соотносить их с периодами отечественной и всеобщей истории, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных народов, населяющих наш регион, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Донского края, в том числе: Нижний Дон, археология, археологические памятники, палеолит, бронзовый век, раннежелезный век, киммерийцы, скифы, «скифский мир», сарматы, савроматы, курганы «Пять братьев», греческая колонизация, меоты, «звериный» стиль, великое переселение народов, «Великая Хазария», хазары, Хазарский каганат, славянская колонизация, печенеги, половцы, Орда, Азак, Тана, торговая фактория, музей-заповедник «Танаис», Дикое поле, донское казачество, станица, зимовище, юрт, казачьи городки, казачьи столицы, казачье самоуправление, Всеобщий войсковой Круг, майдан, атаман, атаманская насека, атаманская булава, бунчук, есаул, старшина, войсковой дьяк, войсковой толмач, «Азовское осадное сидение», казачьи привилегии, зимовая станица, легковая станица, казаки-некрасовцы, казачьи вольности и права, неказачье

население, казачье дворянство, черкасские ярмарки, Темерницкая таможня, крепость Святого Дмитрия Ростовского, Войско Донское, Старочеркасский музей-заповедник;

– рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времён до конца XVIII в., используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины;

– читать и использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Донского края в Древности и Средние века, Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

– отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории Донского края в Древности, Средние века и Новое время, составлять по образцу на его основе план;

– осуществлять поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для решения различных учебных задач региональной истории;

– различать в информации по истории Донского края события, явления, процессы; факты и мнения; различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов);

– составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на территории Нижнего Дона, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории Донского края с древнейших времён до конца XVIII в.;

– составлять простой план изучаемой темы;

– выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории Донского края с древнейших времён до конца XVIII в.;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на территории Нижнего Дона;

– объяснять причины и следствия ключевых событий региональной истории в контексте всеобщей истории Древности и Средних веков и Нового времени;

– сопоставлять развитие Донского региона и Руси с древнейших времён до конца XVIII в., показывать общие черты и особенности;

– давать оценку событиям и личностям региональной, отечественной и всеобщей истории Древности и до конца XVIII в.;

– использовать материал по локальной истории (города, села, станицы) для изучения особенностей исторического развития Донского края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Донской край в первой половине XIX века					
1.1	Система управления краем и его социальное развитие	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
1.2	Военная служба казаков. Участие донцов в Отечественной войне 1812г.	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
1.3	Хозяйство в Войске Донском накануне отмены крепостного права	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
1.4	Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине 19 в.: культура, православные святыни	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Область Войска Донского в эпоху модернизации					
2.1	Либеральные реформы 1860-1870-х гг.	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
2.2	Войско донское в пореформенный период	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
2.3	Города и население Донской области в 1860-1890-е гг.	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
2.4	Культура городов и станиц Дона во второй половине XIX в.	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
2.5	Защита проекта «Культурное наследие родного города (района, станицы)	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
2.6	Контрольная работа №1 «Область Войска Донского в XIX в.»	1	1	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Донской край в начале XX века					
3.1	Социально-экономическое развитие территории Войска Донского	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
3.2	Революция 1905-1907 гг. на Дону	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
3.3	Донская область в 1907-1917 гг.	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
3.4	Формирование новой Донской власти после революции в феврале 1917г.	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Становление советского Дона					
4.1	Начало вооруженного противостояния на Дону (осень 1917 –весна 1918 гг.)	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
4.2	Гражданская война на Дону	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
4.3	Новая экономическая политика большевизма	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
4.4	Коллективизация и индустриализация на Дону (1920-1930-е гг.)	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx

4.5	Образование, культура, религия на Дону в новую эпоху	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
Итого по разделу		5			
Глава 5. Дон в годы войны и мира					
5.1	Донской край в великой Отечественной войне	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
5.2	Послевоенное восстановление	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
5.3	Ростовская область в период реформ (1950-нач. 1960-х гг.)	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
5.4	Достижение и проблемы Донского региона с сер. 1960-до сер.1980-х гг.	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
Итого по разделу		4			
Глава 6. Исторический поворот и развитие в новых условиях					
6.1	Донская перестройка. Социально-экономическое развитие Ростовской области в условиях рыночных преобразований	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
6.2	Общественно-политическая жизнь Ростовской области на современном этапе	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
6.3	Движение за возрождение казачества. Развитие культуры, образования и науки в Донском регионе	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
6.4	Повторение по теме: «Донской край в XX-начале XXI века»	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
6.5	Итоговая контрольная работа «История Донского края в XIX-начале XXI века»	1	1	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
6.6	Защита проектов «И колокольный звон разбудит тишину...» (история донских храмов)	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
Итого по разделу		6			
Глава 7. Родной город (станция) в XIX-начале XXI вв.					
7.1	История возникновения и развития г. Константиновска	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
7.2	Памятники материальной и художественной культуры г. Константиновска	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
7.3	Выдающиеся люди города	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
7.4	Источники сведений об истории нашей школы. Судьбы воспитанников	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
7.5	Обобщение изученного материала «Ростовская область: итоги и перспективы»	1	0	0	http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы уроков	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт
1	Система управления краем и его социальное развитие	1	0	0	06.09.2023	
2	Военная служба казаков. Участие донцов в Отечественной войне 1812г.	1	0	0	13.09.2023	
3	Хозяйство в Войске Донском накануне отмены крепостного права	1	0	0	20.09.2023	
4	Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине 19 в.: культура, православные святыни	1	0	0	27.09.2023	
5	Либеральные реформы 1860-1870-х гг.	1	0	0	04.10.2023	
6	Войско донское в пореформенный период	1	0	0	11.10.2023	
7	Города и население Донской области в 1860-1890-е гг.	1	0	0	18.10.2023	
8	Культура городов и станиц Дона во второй половине XIX в.	1	0	0	25.10.2023	
9	Защита проекта «Культурное наследие родного города (района, станицы)	1	0	1	08.11.2023	
10	Контрольная работа №1 «Область Войска Донского в XIX в.»	1	1	0	15.11.2023	
11	Социально-экономическое развитие территории Войска Донского	1	0	0	22.11.2023	
12	Революция 1905-1907 гг. на Дону	1	0	0	29.11.2023	
13	Донская область в 1907-1917 гг.	1	0	0	06.12.2023	
14	Формирование новой Донской власти после революции в феврале 1917г.	1	0	0	13.12.2023	
15	Начало вооруженного противостояния на Дону (осень 1917 – весна 1918 гг.)	1	0	0	20.12.2023	
16	Гражданская война на Дону	1	0	0	27.12.2023	
17	Новая экономическая политика большевизма	1	0	0	17.01.2024	
18	Коллективизация и индустриализация на Дону (1920-1930-е гг.)	1	0	0	24.01.2024	
19	Образование, культура, религия на Дону в новую эпоху	1	0	0	31.01.2024	
20	Донской край в великой Отечественной войне	1	0	0	07.02.2024	
21	Послевоенное восстановление	1	0	0	14.02.2024	

22	Ростовская область в период реформ (1950-нач. 1960-х гг.)	1	0	0	21.02.2024	
23	Достижение и проблемы Донского региона с сер. 1960-до сер.1980-х гг.	1	0	0	28.02.2024	
24	Донская перестройка. Социально-экономическое развитие Ростовской области в условиях рыночных преобразований	1	0	0	06.03.2024	
25	Общественно-политическая жизнь Ростовской области на современном этапе	1	0	0	13.03.2024	
26	Движение за возрождение казачества. Развитие культуры, образования и науки в Донском регионе	1	0	0	20.03.2024	
27	Повторение по теме: «Донской край в XX-начале XXI века»	1	0	0	03.04.2024	
28	Итоговая контрольная работа «История Донского края в XIX-начале XXI века»	1	1	0	10.04.2024	
29	Защита проектов «И колокольный звон разбудит тишину...» (история донских храмов)	1	0	1	17.04.2024	
30	История возникновения и развития г. Константиновска	1	0	0	24.04.2024	
31	Памятники материальной и художественной культуры г. Константиновска	1	0	0	-	
32	Выдающиеся люди города	1	0	0	08.05.2024	
33	Источники сведений об истории нашей школы. Судьбы воспитанников	1	0	0	15.05.2024	
34	Обобщение изученного материала «Ростовская область: итоги и перспективы»	1	0	0	22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

– История Донского края 18-19 века: учебник для 7-8 классов/ Н.В. Самарина, О.Г. Витюк, под ред. Ю.А. Жданова. – Ростов н\Д.: «Донской Издательский Дом», 2017;

– История Донского края XX-нач. XXI века. Учебник для 9-х классов/С.А. Кислицын, И.Г. Кислицына, под ред. Ю.А. Жданова. – Ростов н\Д.: «Донской Издательский Дом», 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

– О.Г. Веряскина. Вопросы и задания по истории Донского края. - Ростов н\Д.: «Издательство РО ИПК и ПРО», 2015;

– Примерная авторская программа Осадченко Н.Г. «История Донского края с древнейших времен до начала 21 в.». – Ростов н\Д.: «Донской Издательский Дом», 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru> <http://www.istorya.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://nature.donrise.ru/Home/tabid/249/Default.aspx>

<http://www.voopiikdon.ru/main/index.php>

<http://www.donvrem.dspl.ru/elib.aspx>

http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_421.html

http://donovedenie.ru/blog/istoricheskie_vekhi_donskogo_kraja/2013-03-29-200

<http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000024/st002.shtml>

<http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx> (Донская электронная библиотека)

http://ruskline.ru/monitoring_smi/2014/noyabr/20141103/potaennye_drevnosti_donskoj_zemli/

http://www.ug.ru/method_article/630

Лист внесения изменений
в рабочую программу учебного предмета
«История Донского края»
в разделе «Календарно тематическое планирование»
на 2023-2024 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
истории, обществознания, экономики и права
МБОУ СОШ №2
(протокол от 28.08.2023 №1)
Руководитель МО:
_____ (В.Н. Дубовикова)

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 28.08.2023 №1)
Председатель МС:
_____ Л.Е. Линкина