


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
 Е.В. Некоз
(приказ от 31.08.2023 от 29.08.2023 г. № 1)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
для 7б класса основного общего образования
на 2023 - 2024 учебный год.

Составитель: Маковеева Л.Б.
учитель географии

Пояснительная записка.

«Нормативные документы»

Рабочая программа по шахматам (внеурочная деятельность) для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897, с изменениями и дополнениями)
2. Учебного плана для образовательных организаций Ростовской области реализующих основные образовательные программы (*основное общее образование*) на 2023 - 2024 учебный год;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 на 2023-2024 учебный год;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию ОО при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования» на 2023-2024 учебный год;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
6. Недельного учебного плана МБОУ СОШ №2 г. Константиновска на 2023-2024 учебный год;
7. Примерной авторской программы по внеурочной деятельности общего образования, федеральной программы "Шахматы - школе" автора И. Г. Сухина. М.: Просвещение, 2022г.

«Общая характеристика учебного курса, предмета»

Введение внеурочной деятельности "Шахматы — школе" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Цели курса:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребёнка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный** методы. Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- При изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры;
- При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: **анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход**. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является **частично - поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребёнок проделывает самостоятельно. В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.). На более поздних этапах в обучении применяется **творческий** метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определённые тактические удары, мат в определённое количество ходов и т.д.). **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углублённой проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат.

Воспитательный аспект во внеурочной деятельности «Шахматы».

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из стандартов нового поколения формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ №2 - личностное развитие школьников.

Каждое внеурочное занятие в МБОУ СОШ №2 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждое внеурочное занятие предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии тем, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

«Место учебного предмета, курса в учебном плане»

Учебный план для образовательных учреждений Ростовской области (курс внеурочной деятельности «Шахматы») выделяет в качестве внеурочного курса и отводит 34 часа для обязательного изучения на этапе *основного* общего образования в 7 классе, из расчёта 1 часа в неделю. С учётом годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №2 в 7 б классах на прохождение программного материала отводится 34 учебных недели, 34 часа, соответственно (1 час в неделю).

Содержание программы

№ п/п	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1	Шахматная партия(6 часов)	
	О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	<p>Уметь пользоваться шахматными часами.</p> <p>Грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие.</p> <p>Правильно разыгрывать дебют.</p> <p>Распределять функции и роли в совместной деятельности.</p>
2	Анализ и оценка позиции(9 часов)	
	Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).	<p>Проводить элементарно анализ позиции.</p> <p>Составлять простейший план игры.</p> <p>Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
3	Шахматная комбинация(19 часов)	
	Пути поиска комбинации. Достижение мата путём жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Матовые комбинации на мат в три хода. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).	<p>Точно разыгрывать простейшие окончания.</p> <p>Находить несложные тактические приёмы и проводить простейшие комбинации.</p> <p>Использовать матовые комбинации в два хода, в три хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.</p> <p>Развивать самостоятельность и ответственность.</p>

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

К концу обучения дети должны знать:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

К концу обучения дети должны научиться:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Текущий

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется тренером в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Итоговый

Шахматный турнир

Самооценка и самоконтроль определение учащимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

«Тематическое планирование»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Шахматная партия №1 Правило рокировки №2 Взятие на проходе №3 Связка.	6	lichess.org infourok.ru/tepchess https://database.chessbase.com/ https://www.chess.com/ru/lessons https://lichess.org/ https://игра.шахматнаяпланета.рф/ https://chess-samara.ru/
2.	Анализ и оценка позиции №4 Линейный мат №5 Детский мат. №6 Как правильно предлагать ничью.	9	lichess.org infourok.ru/tepchess https://database.chessbase.com/ https://www.chess.com/ru/lessons https://lichess.org/ https://игра.шахматнаяпланета.рф/ https://chess-samara.ru/
3	Шахматная комбинация №7 Правило квадрата. №8 «Золотое» правило оппозиции. №9 Пешечные прорывы. Шахматный турнир	19	lichess.org infourok.ru/tepchess https://database.chessbase.com/ https://www.chess.com/ru/lessons https://lichess.org/ https://игра.шахматнаяпланета.рф/ https://chess-samara.ru/
4	Всего	34	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения План. Факт	Виды деятельности
1	Цель игры в шахматы: шах, мат, пат. Шахматная нотация: полная и краткая.	1 час	05.09	Знакомство с шахматной доской
2	Рокировка длинная и рокировка короткая.	1 час	12.09	Практическая работа №1 «Правило рокировки»
3	Взятие на проходе. Превращение пешки.	1 час	19.09	Практическая работа №2 «Взятие на проходе»
4	Ценность фигур. Связка.	1 час	26.09	Практическая работа №3 «Связка»
5	Шах, который необходим для осуществления мата в один ход.	1 час	03.10	Знакомство с шахматной комбинацией.
6	Линейный мат одинокому королю двумя ладьями.	1 час	10.10	Практическая работа №4 «Линейный мат»
7	Мат одинокому королю ферзём.	1 час	17.10	Решение шахматных задач
8	Детский мат.	1 час	24.10	Практическая работа №5 «Детский мат».
9	Эндшпиль. Матование одинокого короля.	1 час	07.11	Решение шахматных задач
10	Миттельшпиль.	1 час	14.11	презентация
11	Дебют.	1 час	21.11	презентация
12	Десять правил игры в дебюте.	1 час	28.11	презентация
13	Как правильно предлагать ничью.	1 час	05.12	Практическая работа №6 «Как правильно предлагать ничью».
14	Шахматные разряды и звания.	1 час	12.12	презентация
15	Задачи и этюды.	1 час	19.12	тестирование

16	Как разыграть дебют.	1 час	26.12	Решение шахматных задач
17	Защита двух коней. Шотландская партия.	1 час	16.01	Решение шахматных задач
18	Французская защита. Защита Каро-Канн.	1 час	23.01	Решение шахматных задач
19	Сицилианская защита. Ферзевой гамбит.	1 час	30.01	Решение шахматных задач
20	Защита Немцовича.	1 час	06.02	Решение шахматных задач
21	Развитие фигур - основной принцип игры в дебюте.	1 час	13.02	Решение шахматных задач
22	Различные виды преимущества.	1 час	20.02	Решение шахматных задач
23	Преимущества в развитии. Преимущества в пространстве.	1 час	27.02	Решение шахматных задач
24	Владение открытыми линиями.	1 час	05.03	Решение шахматных задач
25	Слабые и сильные поля.	1 час	12.03	Решение шахматных задач
26	Ослабление позиции короля.	1 час	19.03	Решение шахматных задач
27	Пешечные окончания. Правило квадрата.	1 час	02.04	Практическая работа №7 «Правило квадрата».
28	Когда королю мешает собственная пешка.	1 час	09.04	Решение шахматных задач
29	Король и пешка против короля. Оппозиция.	1 час	16.04	Решение шахматных задач
30	Как «оттолкнуть плечом» короля противника.	1 час	23.04	Решение шахматных задач
31	«Золотое» правило оппозиции.	1 час	30.04	Практическая работа №8 «Золотое» правило оппозиции.
32	Запасные ходы для овладения оппозицией.	1 час	07.05	Решение шахматных задач

33	Пешечные прорывы.	1 час	14.05	Практическая работа №9 «Пешечные прорывы»
34	Выработка шахматного стиля. Шахматный турнир	1 час	21.05	Шахматный турнир

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебные материалы для ученика:

1. Шахматные доски
2. Электронный учебник «Шахматы для начинающих» под редакцией Дэвида Притчард 2010г. Издательство: АСТ
3. Цифровые образовательные ресурсы
lichess.org
infourok.ru/tepchess
<https://database.chessbase.com/>
<https://www.chess.com/ru/lessons>
<https://lichess.org/>
<https://игра.шахматнаяпланета.рф/>
<https://chess-samara.ru/>

Методические материалы для учителя:

1. Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» - М. Просвещение, 2022.
2. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Обнинск. Духовное возрождение, 2009.
3. Авербах Ю.Л. «Путешествие в шахматное королевство». М..-Физкультура и спорт., 2006.
4. Бронштейн Д.И. Самоучитель. М..-Физкультура и спорт., 2008.
5. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Обнинск. Духовное возрождение, 2009.
7. Гаршин В.И. Румяные щеки. М..- Физкультура и спорт 2009.

Лист внесения изменений
в рабочую программу учебного курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
в раздел «Календарно тематическое планирование»
на 2023-2024 учебный год

Согласования рабочей программы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ Н.В.Задорожная
28.08. 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 28.08.2023 г. №1)
Председатель МС:
_____ Л.Е.Линкина