

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрации Константиновского района"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 2:

 Е.В. Некоз

(приказ от 29.08.2023 г. № 382)



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
для 3 класса
(начальное общее образование)
Направление: «Проектно – исследовательская деятельность»
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа курса «Шахматы» для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897, с изменениями и дополнениями);
2. Учебного плана для образовательных организаций Ростовской области реализующих основные образовательные программы (начальное общее образование) на 2023 – 2024 учебный год;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2 на 2023-2024 учебный год;
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
5. Недельного учебного плана МБОУ СОШ № 2 г. Константиновска на 2023-2024 учебный год;
6. Примерной программы внеурочной деятельности общего образования «Шахматы в школе», И.Г. Сухина М.: Просвещение 2018год.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение факультатива "Шахматы — школе" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программой предусматривается 34 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат.

Цели курса:

способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;

развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

В рамках реализации воспитательного потенциала решаются следующие задачи:

- выработка собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
- формирование деловых качеств, общественной активности, инициативности;
- изучение, осмысление и анализ нравственного опыта иных поколений;
- приобретение навыков самостоятельного решения теоретических проблем, навыков генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям;
- приобретение навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- воспитание доброжелательности, ответственности;
- развитие желания расширять свой кругозор, знать больше.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

· На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

· Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм

мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

· При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

· На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

· Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса:

Личностные результаты освоения программы курса:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Ученик научится

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий ученики научатся воспринимать и анализировать сообщения, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Ученик получит возможность научиться:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
устойчивому учебно-познавательному интересу к новым общим способам решения задач;
адекватному пониманию причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
установке на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
осознанным устойчивым эстетическим предпочтениям и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Контроль и оценка предполагаемых результатов:

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты учебно-тренировочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне группы, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется тренером в форме наблюдения;

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учащимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно;

Содержание программы

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
4. ХОД И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Общие представления о том, как начинать и вести шахматную партию.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Шахматная доска	3	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru).
2	Шахматные фигуры	1	Методическая копилка(https://fipi.ru)
3	Начальная расстановка фигур	1	Методическая копилка(https://fipi.ru)
4	Ход и взятие фигур	17	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru).
5	Цель шахматной партии	4	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru).
6	Игра всеми фигурами из начального положения	8	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru).

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата проведения		Вид контроля
				план	факт	
1	Шахматная доска.	Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	1	3а-01.09 3б-05.09 3в-06.09 3г-07.09		Текущий
2	Шахматная доска.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	1	3а-08.09 3б-12.09 3в-13.09 3г-14.09		Текущий
3	Шахматная доска.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	1	3а-15.09 3б-19.09 3в-20.09 3г-21.09		Текущий
4	Шахматные фигуры.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".	1	3а-22.09 3б-26.09 3в-27.09 3г-28.09		Текущий
5	Начальное положение.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями,	1	3а-29.09 3б-03.10 3в-04.10 3г-05.10		Текущий

		вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.				
6	Ладья.	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие	1	3а-06.10 3б-10.10 3в-11.10 3г-12.10		Текущий
7	Ладья.	Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). Ограничение подвижности.	1	3а-13.10 3б-17.10 3в-18.10 3г-19.10		Текущий
8	Слон.	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	1	3а-20.10 3б-24.10 3в-25.10 3г-26.10		Текущий
9	Слон.	Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух). Ограничение подвижности.	1	3а-27.10 3б-07.11 3в-08.11 3г-09.11		Текущий
10	Ладья против слона.	Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита. Выигранная фигура. Термин "стоять под боем". Игра на уничтожение (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).	1	3а-10.11 3б-14.11 3в-15.11 3г-16.11		Текущий
11	Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	1	3а-17.11 3б-21.11 3в-22.11 3г-23.11		Текущий
12	Ферзь.	Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (ферзь против ферзя). Ограничение подвижности.	1	3а-24.11 3б-28.11 3в-29.11 3г-30.11		Текущий
13	Ферзь против ладьи и слона.	Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.	1	3а-01.12 3б-05.12 3в-06.12 3г-07.12		Текущий
14	Конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	1	3а-08.12 3б-12.12 3в-13.12 3г-14.12		Текущий
15	Конь.	Конь против коня, два коня против одного, один конь против	1	3а-15.12 3б-19.12		Текущий

		двух, два коня против двух.		Зв-20.12 Зг-21.12		
16	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения	1	3а-22.12 3б-26.12 3в-27.12 3г-28.12		Рубежный
17	Пешка.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	3а-29.12 3б-16.01 3в-17.01 3г-11.01		Текущий
18	Пешка.	Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения.	1	3а-12.01 3б-23.01 3в-24.01 3г-18.01		Текущий
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения	1	3а-19.01 3б-30.01 3в-31.01 3г-25.01		Текущий
20	Король.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	1	3а-26.01 3б-06.02 3в-07.02 3г-01.02		Текущий
21	Король против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки	1	3а-02.02 3б-13.02 3в-14.02 3г-08.02		Текущий
22	Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	3а-09.02 3б-20.02 3в-21.02 3г-15.02		Текущий
23	Шах.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1	3а-16.02 3б-27.02 3в-28.02 3г-22.02		Текущий
24	Шах.	Открытый шах. Двойной шах.	1	3а-01.03 3б-05.03 3в-06.03 3г-29.02		Текущий
25	Мат.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	3а-15.03 3б-12.03 3в-13.03 3г-07.03		Текущий
26	Мат.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	1	3а-22.03 3б-19.03 3в-20.03 3г-14.03		Текущий
27	Мат.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	3а-05.04 3б-02.04 3в-03.04 3г-21.03		Текущий

28	Ничья, пат.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	1	3а-12.04 3б-09.04 3в-10.04 3г-04.04		Текущий
29	Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	1	3а-19.04 3б-16.04 3в-17.04 3г-11.04		рубежный
30	Шахматная партия.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	3а-26.04 3б-23.04 3в-24.04 3г-18.04		Текущий
31	Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	1	3а-03.05 3б-07.05 3в-08.05 3г-25.04		Текущий
32	Основы дебюта.	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	3а-10.05 3б-07.05 3в-08.05 3г-02.05		Текущий
33	Основы дебюта.	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	3а-17.05 3б-14.05 3в-15.05 3г-16.05		рубежный
34	Повторение пройденного материала.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	1	3а-24.05 3б-21.05 3в-22.05 3г-23.05		рубежный

Учебники и пособия:

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота.

Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991

Лист внесения изменений
в рабочую программу по курсу внеурочной деятельности
«Шахматы»
в разделе «Календарно тематическое планирование»
на 2023-2024 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
классных руководителей I ступени обучения
МБОУ СОШ № 2
(протокол от 28 августа 2023 года № 1)
Руководитель МО:
_____ О. А. Лакстигайло

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ № 2
(протокол от 28 августа 2023 года № 1)
Председатель МС:
_____ Л. Е. Линкина