

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №2

Е.В. Некоз

Приказ от 29.08.2023г №382

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Учимся для жизни»

направление: «Коммуникативная деятельность»

для 3 класса начального общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Г. Константиновск 2023

Пояснительная записка.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Цель программы:

Основная цель программы: Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обучение связи обучения с жизнью).

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенции

Реализация программы и формы проведения занятий Программа реализуется в работе с обучающимися 1—4 классов.

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии рекомендуется проводить занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии — по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Индивидуальные работы
- Групповые работы
- Проектную деятельность
- Исследовательскую деятельность
- Деловые игры
- Социальные практики

Виды деятельности

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно — ценностное общение
- Досугово — развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания школы. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Планируемые результаты освоения курса

Блок «Читательская грамотность»

Личностные

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

Духовно-нравственное воспитание:

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

Метапредметные

Познавательные

— конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

— исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией:

— сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

Коммуникативные:

— формулировать вопросы по основным событиям текста;

— сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные:

— принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

— оценивать качество своего восприятия текста на слух;

Предметные

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

Блок «Естественно-научная грамотность»:

Личностные

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

Метапредметные

Познавательные:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

Коммуникативные:

- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

Регулятивные:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Предметные

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Блок «Математическая грамотность»:

Личностные

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности

Метапредметные

Познавательные:

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

—устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Коммуникативные:

- использовать математическую символику для составления числовых выражений;

—выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

Регулятивные:

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Предметные

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

Блок «**Финансовая грамотность**»:

Личностные

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:

сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

Метапредметные

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

Коммуникативные:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

Регулятивные:

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач

Предметные

– представление о семейных расходах и доходах;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы -

удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Роль правительства в экономике;

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.
Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

| №п/п | | Кол-во часов | Цифровые образовательные ресурсы |
|---|--|--------------|---|
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | |
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 | https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 2 | https://media.prosv.ru/fg/ |
| 4. | Типы текстов: текст описание. | 3 | |
| 5. | Работа со сплошным текстом. | 2 | |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | |
| 6. | Мир вокруг. | 1 | https://uchi.ru/ |
| 7. | Экология и мы. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 8. | Осень в лесу. | 1 | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 9. | Живая природа и Неживая природа. | 2 | https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa |
| 10. | Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. | 1 | https://media.prosv.ru/fg/ |
| 11. | Погода. Климат. | 1 | |
| 12. | Растения рядом. Культурные растения. | 1 | |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | |
| 13. | Математическая карусель. | 1 | https://uchi.ru/ |
| 14. | Игра в магазин. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 15. | Секреты задач. | 1 | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 16. | Числовые головоломки. | 1 | https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa |
| 17. | Удивительная снежинка. | 1 | https://media.prosv.ru/fg/ |
| 18. | Геометрия вокруг нас. | 1 | |
| 19. | Плоские и кривые поверхности. | 1 | |
| 20. | Тайны окружности. | 1 | |
| 21. | Путешествие жука по геометрическим фигурам. | 1 | |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | | |
| 22. | Что такое экономическое развитие. | 1 | https://uchi.ru/ |
| 23. | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. | 1 | https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ |
| 24. | Роль правительства в экономике. | 1 | https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa |
| 25. | Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. | 1 | |
| 26. | История вкладов. Функции сберегательной книжки. | 1 | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|----------------|---|
| 27. | Что такое «налоги». Виды налогов. | 1 | https://media.prosv.ru/fg/ |
| 28. | Торговля между странами. | 1 | |
| 29. | Ввоз и вывоз товаров. | 1 | |
| | Итого: | 34 час а | |

3 класс «Календарно-тематическое планирование» внеурочного занятия

| №п/п | | Кол-во часов | Дата | | Вид деятельности |
|------|--|--------------|-------|------|----------------------------------|
| | | | План | Факт | |
| | Модуль «Основы читательской грамотности» | | 05.09 | | |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | 12.09 | | Коллективная беседа. |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 | 19.09 | | Самостоятельная работа с текстом |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | 26.09 | | Обсуждение |
| 4 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | 03.10 | | Виртуальная экскурсия |
| 5 | Типы текстов: текст описание. | 1 | 10.10 | | Коллективное обсуждение. |
| 6 | Типы текстов: текст повествование. | 1 | 17.10 | | Беседа. Практикум |
| 7 | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 | 24.10 | | Деловая игра. П |
| 8 | Работа со сплошным текстом. | 1 | 07.11 | | Беседа. Викторина |
| 9 | Работа со сплошным текстом. | 1 | 14.11 | | Мини-исследование |
| | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | | |
| 10 | Мир вокруг. | 1 | 21.11 | | Исследовательская работа |
| 11 | Экология и мы. | 1 | 28.11 | | Творческая работа |
| 12 | Осень в лесу. | 1 | 05.12 | | Выставка |
| 13 | Живая природа. | 1 | 12.12 | | Виртуальная |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|----------------------------------|
| | | | | | экскурсия |
| 14 | Неживая природа. | 1 | 19.12 | | Практикум |
| 15 | Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. | 1 | 26.12 | | Выставка работ. |
| 16 | Погода. Климат. | 1 | 16.01 | | Обсуждение |
| 17 | Растения рядом. Культурные растения. | 1 | 23.01 | | Мини-исследование |
| | Модуль «Основы математической грамотности» | | | | |
| 18 | Математическая карусель. | 1 | 23.01 | | Эвристическая беседа. |
| 19 | Игра в магазин. | 1 | 30.01 | | Практическая работа |
| 20 | Секреты задач. | 1 | 06.02 | | Интерактивное занятие |
| 21 | Числовые головоломки. | 1 | 13.02 | | Тестирование. Викторина |
| 22 | Удивительная снежинка. | 1 | 20.02 | | Исследовательская деятельность |
| 23 | Геометрия вокруг нас. | 1 | 27.02 | | Практическая работа |
| 24 | Плоские и кривые поверхности. | 1 | 05.03 | | Исследовательская деятельность |
| 25 | Тайны окружности. | 1 | 12.03 | | Коллективная беседа. |
| 26 | Путешествие жука по геометрическим фигурам. | 1 | 19.03 | | Самостоятельная работа с текстом |
| | Модуль «Основы финансовой грамотности» | | | | |
| 27 | Что такое экономическое развитие. | 1 | 02.04 | | Виртуальная экскурсия |
| 28 | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. | 1 | 09.04 | | Викторина |
| 29 | Роль правительства в экономике. | 1 | 16.04 | | Интерактивное занятие |
| 30 | Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. | 1 | 23.04 | | Викторина |
| 31 | История вкладов. Функции сберегательной книжки. | 1 | 30.04 | | Исследовательская деятельность |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----|-------|--|--------------------------------|
| 32 | Что такое «налоги». Виды налогов. | 1 | 07.05 | | Практическая работа |
| 33 | Торговля между странами. | 1 | 14.05 | | Исследовательская деятельность |
| 34 | Ввоз и вывоз товаров. | 1 | 21.05 | | Интерактивное занятие |
| | Итого: | 34 | | | |
| | | час | | | |
| | | а | | | |

Лист внесения изменений
в рабочую программу внеурочной деятельности,
«Учимся для жизни»
в раздел «Календарно-тематическое планирование»
на 2023 - 2024 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.В.Задорожная
28.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 28.08.2023г. №1)
Председатель МС:
_____ Линкина Л.Е.