

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ " Отдел образования Администрации Константиновского района"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №2

 Е.В. Некоз

Приказ от "29" 08 2023 г. №382

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Учимся для жизни»

Направление: «Коммуникативная деятельность»
для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Целью изучения курса являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные: Формировать представления о добросовестном и ценностном отношении к труду; понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

Воспитательные: Воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.; воспитание уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; понимание его роли в жизни человека и общества; уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

Развивающие: Развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА "Учимся для жизни"

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века.

Определение понятия финансовой грамотности полно и целостно представлено в материалах международного сравнительного исследования PISA: «Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни». Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Однако, очевидно, что в силу возрастных особенностей обучающихся, актуальных запросов их социализации, особое внимание необходимо уделять возможностям реализации программ общего образования.

Крайне важным принципом разработки УМК стал учёт возрастных особенностей учащихся, что связано с существенными отличиями познавательных возможностей учащихся каждого отдельно взятого класса начальной школы.

При отборе содержания образования, учитывался личный социальный опыт учащихся и их интересы.

Одним из принципов выстраивания содержания учебно-методического комплекса стала избыточность предлагаемых учебных материалов. Учитель имеет возможность определить свой вариант работы с предложенными материалами в конкретном классе, на конкретном занятии, используя потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся.

Место курса в плане внеурочной деятельности: курс предназначен для обучающихся 1–х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

	Раздел курса	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1	Введение в «Экономику» (8 часов)	Понятие «деньги». Что такое деньги и зачем они нужны. Деньги, как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.	Эвристическая беседа: «Что такое финансы?», «Деньги разных стран». Ролевые игры: «Профессии в экономике», «Отгадай монету». Просмотр виртуальной экскурсии, презентаций
2	Что нужно семье? (7 часов)	Зарплата, пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Цена (стоимость). Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле»	Инсценировка, работа в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование,

		<p>Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы</p>	<p>анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение;</p>
3	<p>Как распоряжаться карманными деньгами. (6 часов)</p>	<p>Карманные деньги, покупки, накопления. Значимость личных денежных накоплений. Правильное распределение средств при необходимости совершения покупки в будущем ;участие детей в планировании предстоящих покупок.</p>	<p>Деловые и ролевые игры, разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов. Работа с иллюстрационным материалом. Творческие поделки. Беседа, обсуждение, анализ</p>
4	<p>Что такое «своё дело»? (6 часов)</p>	<p>Торговля и торг. Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец. Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.). Что такое реклама и зачем она нужна, в какой форме существует ; где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Товар, продукция, своё дело. Организация производства этикетки для товара .</p>	<p>Изготовление поделок, рисунков. Просмотр видеороликов, презентаций. Ролевые игры. Решение математических и логических задач. Работа в группах, парах. Рассуждение и анализ ситуаций.</p>
5	<p>Финансовая грамотность в детской художественной литературе (6 часов)</p>	<p>Что же важнее денег? Представление о честном труде — в противоположность воровству, туеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее). Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и леность. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор?</p>	<p>Работа с художественным текстом; работа с иллюстрацией. Устные высказывания. Анализ произведения. Характеристика героев. Работа в группах, парах. Анализ работы. Подведение итогов</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Введение в финансовую грамотность» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Введение в финансовую грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за поступки в финансовой сфере;
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними расходами»;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов получит возможность для формирования:

- *понимание необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов получит возможность научиться:

- *представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;*
- *осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути ее реализации, демонстрировать готовый продукт;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.*

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- корректирование своих действий с учётом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
 - использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.
- Ученик младших классов получит возможность научиться:*
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия и умение приводить примеры пособий;

Ученик младших классов получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма)
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Формы проведения:

- решение задачи;

Учимся для жизни 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во ч	Форма проведения занятия	Дата
1	Что такое финансовая грамотность?	1	Эвристическая беседа	05.09
2	Профессии в экономике	1	Ролевая игра: «Профессии»	12.09
3	Что такое деньги? История возникновения денег	1	Интерактивные карточки	19.09
4	Деньги России и других стран	1	Виртуальная экскурсия	26.09
5	Монеты и банкноты	1	Работа с иллюстративным материалом	03.10
6	Банк. Функции банков	1	Постер «Оборот денег»	10.10
7	Решение математических задач. Учимся считать деньги	1	Ролевая игра «Деньги любят счёт»	17.10
8	Дизайн купюры сказочной страны	1	Игра-путешествие «Сказочная страна финансов»	24.10
9	Что такое бюджет семьи? Вредные и полезные покупки	1	Конкурс рисунков «Нужные покупки»	07..1 1
10	Расходы моей семьи. Составление списка покупок	1	Игра «Распредели семейный бюджет»	14.11
11	Пенсии, пособия, стипендии.	1	Эвристическая беседа	21.11
12	Дорого и дешево.	1	Решение математических задач	28.11
13	Как делать сбережения?	1	«Путешествие в страну Капиталия».	05.12
14	Кто такие мошенники?	1	Эвристическая беседа	12.12
15	Сказки, игры, загадки и задачки про деньги	1	Работа с иллюстративным материалом	19.12
16	Школьный буфет-финансовая головоломка	1	Деловая игра	26.12
17	Конструирование из бумаги в технике оригами «Кошелек»	1	Творческая мастерская: «Изготовление бумажного кошелька»	16,01

18	Желанная покупка Решаем финансовые задачи.	1	Решение математических задач	23.01
19	Копилка своими руками	1	Творческая мастерская: «Изготовление поделки из бумаги»	30.01
20	Поиграем в магазин	1	Ролевая игра: «Магазин игрушек».	06.02
21	Подсчитаем «карманные деньги»	1	Развивающая математическая игра: «Поиграем, посчитаем»	13.02
22	Этикетка. Что такое реклама?	1	Мини-проект Изготовление рекламной этикетки	27.02 05.03
23	Товары и услуги	1	Конкурс рисунков: «Товары и услуги школьной ярмарки»	
24	Налог на прибыль	1	Эвристическая беседа	12.03
25	Акции и распродажи	1	Виртуальная экскурсия	19.03
26	Игра: «я-предприниматель»	1	Эвристическая беседа	02.04
27	Творческая мастерская: «Готовимся к ярмарке»	1	Изготовление поделок из пластилина	09.04
28	К.Чуковский «Муха- Цокотуха».	1	Работа с иллюстративным материалом	16.04
29	Т.Попова «Волшебный банкомат».	1	Работа с художественным текстом	23.04
30	Индийская народная сказка «Золотая антилопа».	1	Работа с иллюстративным материалом	30.04
31	А. Толстой «Приключения Буратино».	1	Решение кроссворда. Конкурс рисунков	07.05
32	Игровая программа: «Что? Где? Когда?»	1	Интеллектуал ьная игра	14.05
33	Повторение и обобщение пройденного за год	1	Викторина «Что мы узнали?»	21.05

Лист внесения изменений
в рабочую программу по курсу
«Учимся для жизни»
в разделе «Календарно-тематическое планирование»
на 2023-2024 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
МБОУ СОШ №2
(протокол от 28.08.2023 года №1)
Руководитель МО:
_____ Н.В. Задорожная

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 28.08.2023 года № 1)
Председатель МС:
_____ Л.Е. Линкина

«Основы финансовой грамотности»
в разделе «Календарно-тематическое планирование»
на 2023-2024 учебный год