

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
(МБОУ СОШ №2)

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБОУ СОШ №2  
(протокол от 29.08.2022 №6)

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению Педагогическим  
советом МБОУ СОШ №2  
(протокол от 29.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ СОШ №2  
от 29.08.2022 г. № 407  
Директор МБОУ СОШ №2  
\_\_\_\_\_ Е.В.Некоз



**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
основного общего образования  
обучающихся с нарушением  
опорно – двигательного аппарата  
(вариант 6.1.)**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 2»**

**(срок освоения программы 5 лет)**

г. Константиновск

## Содержание программы

1. Общие положения .....	3
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариантб.1) .....	3
2.1. Целевой раздел .....	4
2.2. Пояснительная записка .....	4
3. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования .....	10
4. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования .....	21
5.Содержательный раздел .....	25
Направление и содержание программы коррекционной работы.....	25
6.Организационный раздел .....	38
6.1.Учебный план .....	38
6.2. План внеурочной деятельности .....	39
7. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с НОДА .....	40
8.Приложения к АООП ООО НОДА.....	43

## 1. Общие положения

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (далее - АООП ООО с НОДА)- это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разрабатываемая на базе основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с особенностями их психофизического развития, индивидуальными возможностями, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО с НОДА представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 (далее - ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата (вариант 6.1) и поддержку, оказываемую обучающимся в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

## 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Структура АООП ООО включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорнодвигательного аппарата АООП ООО;
- систему оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно - двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования; план внеурочной

деятельности

- систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

## **2.1. Целевой раздел**

### **2.2. Пояснительная записка**

АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ СОШ №2 представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

**Цели реализации АООП ООО МБОУ СОШ № 2 г. Константиновска:**

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование;
- получение выпускниками основной школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям.

Достижение поставленных целей предусматривает **решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности образования начальной и основной школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы
- проведение подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими

своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

- обеспечение дальнейшей коррекции обучающихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе; участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;

- • организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на дому с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности обучающихся;

- • обеспечение оптимальной учебной нагрузки обучающимся в соответствии с рекомендациями САНПиН физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

- В основе реализации АООП ООО лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- • формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся с НОДА;

- • получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам в соответствии с их психо-физическими возможностями;

- • ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с НОДА;

- • признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;

- • учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения

- • разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии детей с НОДА.

- АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата сформирована с учётом:

- • контингента обучающихся;

- • психолого-педагогических особенностей развития детей среднего школьного возраста, связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками

- • перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельностью на уровне основной школы, связанной с получением знаний в основной школе по общеобразовательным предметам;

- • изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества - переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры

дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах школы.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся. Они направлены на разностороннее развитие личности, содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

#### **Определяющие принципы:**

**Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего к основному и среднему общему образованию, способствует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы, необходимых обучающимся с НОДА для продолжения образования.

#### **Соблюдение интересов ребёнка.**

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития коррекции нарушений у обучающихся с НОДА, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем. **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителя (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

### **Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту перехода на уровень основного общего образования уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены ФГОС ООО, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь - создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1. — это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Эти дети могут посещать специальные образовательные организации или обучаться в общеобразовательных школах по месту жительства. При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом. У этих детей часто отсутствует уверенность в себе в сочетании с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА***

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

### **Характеристика контингента обучающихся с НОДА в МБОУ СОШ №2**

На начало 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ № 2 г. Константиновска обучается инклюзивно в классе 2 ученика со статусом обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата: 7 класс, 5 класс (АООП ООО НОДА – обновленный ФГОС 2022)

#### **Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с НОДА:**

1. Технологии современного традиционного обучения. Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить систематический характер обучения, логически правильное изучение учебного материала и оптимизировать затраты ресурсов при обучении. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение обучающихся в педагогический процесс, проживание в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потребностей в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения. В группу этих технологий



входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

3. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

4. Проблемное обучение - такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

5. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

### **3. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата общеобразовательной программы основного общего образования**

Освоение АООП ООО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Исходя из медицинских показаний для с обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата скорректированы предметные результаты по отдельным предметам учебного плана (в частности по физической культуре, технологии, ОБЖ) в практико-ориентированной области, в области формирования трудовых и бытовых навыков.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

*Личностные результаты* освоения программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

*Метапредметные результаты* освоения программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

*Предметные результаты* освоения программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоке «Выпускник научится», относящемуся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

### **Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России), усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении, сформированность представлений об

основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности (понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- сформированность ответственного отношения к учению уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность и способность к ведению переговоров).
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности другого как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в

художественном и нравственном пространстве культуры уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности в ходе реализации и сходного

замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материальнотехнического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД .**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи

или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). **Познавательные УУД**

- 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

- выделять явление из общего ряда других явлений

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления объяснять, детализируя или обобщая, объяснять с заданной точки зрения)

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- 2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
- 
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
- строить доказательство прямое, косвенное, от противного
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 4. Смысловое чтение. Обучающийся сможет

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- резюмировать главную идею текста
- преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет

- определять свое отношение к природной среде
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 6. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,



словарями

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет

- определять возможные роли в совместной деятельности
- играть определенную роль в совместной деятельности
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты гипотезы, аксиомы, теории
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
- выделять общую точку зрения в дискуссии
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.)
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с

использованием необходимых речевых средств

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).** Обучающийся сможет

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Рабочие программы учебных предметов размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №2 г. Константиновска в разделе «Образование».

#### **4. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и

формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

### ***Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся с НОДА***

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по четырёхбалльной системе оценивания.

При оценивании устных ответов обучающегося с НОДА следует учитывать, что в устных ответах такие учащиеся стараются выразить свою мысль экономно, сжато, они отвечают речевыми штампами и только на вопросы учителя. Случается, что детям трудно сразу ответить на заданный вопрос, им требуется какое-то время для подготовки к ответу; они могут вообще отказаться отвечать. Подготовка к ответу требует определенной настройки речевого аппарата (преодоление насильственных движений, подготовка дыхания, произвольное подключение голоса). Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексикограмматической стороны речи. Их словарный запас ограничен, особенно заметно недостаточное понимание значений многих слов и понятий, встречающихся при прохождении программного материала.

Своеобразие формирования лексико-грамматической стороны речи нередко находит отражение на письме. Чаще всего это проявляется в ошибках, которые связаны с нарушением морфологической структуры слова. Таким детям свойственно неправильное употребление приставок, суффиксов для образования родственных слов. В письменных работах учащиеся нередко употребляют слова, словосочетания, которые ими недостаточно поняты. В связи с недостаточностью понимания смысла слов у учащихся встречаются пропуски, перестановки, повторения слов. Это также приводит к тому, что дети при письме путают

приставки и предлоги, отрывают приставку от слова, а предлоги могут написать слитно.

Необходимо рационально определять дозировки выполнения письменных и контрольных работ. Имея целью выявление знаний или степени усвоения программного материала, необходимо индивидуально подбирать объем и способы выполнения заданий в каждом конкретном случае. Замедленный темп письма у учащихся с НОДА определяет необходимость предоставления большего количества времени для выполнения письменных работ, а в некоторых случаях ребенок часть ответа может дать в устной форме. Таким образом, при проведении письменных работ и при оценке знаний учащихся учитель должен продумывать условия предъявления учебного материала, объем и способ его выполнения.

Несформированность функции дифференциации захвата и удержания предмета, насильственные движения и невозможность соразмерять мышечные усилия с двигательной задачей мешают выполнению трудовых операций с природным материалом и бумагой. Нередко на уроках технологии им нелегко сложить из отдельных частей целое, затруднения проявляются при изготовлении изделий на уроках швейного и картонажного дела. Физическое воспитание является одним из основных учебных предметов, обязательных для всех учащихся. Особенности двигательных нарушений у учащихся с церебральным параличом проявляются на уроках физической культуры. Выполнение упражнений на уроках физической культуры затруднено за счет того, что учащиеся не могут воспроизвести правильно исходные положения, сохранить устойчивость в статической позе, выполнить упражнения с нужной амплитудой, осуществить движения слитно и в нужном темпе, согласовать движение рук, туловища и ног. Оценка успеваемости на уроках физкультуры необходимо осуществлять в форме текущего учета. Нормативы не вырабатываются, так как подход к оценке каждого учащегося учитывает его двигательные возможности и характер дефекта. Особенности развития познавательной и личностной сфер должны учитываться *при организации и оценке учебного процесса.*

#### При оценке устного ответа и чтения

учитель обязательно должен учитывать речевые особенности и ни в коем случае *не снижать отметки* (особенно на начальных этапах обучения) за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний по чтению.

При оценке результатов письменных работ не следует снижать оценку за следующее:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т.д.;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- смешение сходных по начертанию букв;
- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний большую сложность представляет учет ошибок,

связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Если дети на письме смешивают те звуки, которые они неправильно произносят, то в 5-6-м классах учитель их относит к негрубым специфическим ошибкам. Однако смешение звонких — глухих в слове «дуб — дуп» является грубой орфографической ошибкой. Все ошибки, объясняющиеся незнанием орфографических правил, относятся к грубым. Практика показывает, что учителю трудно определить, какие ошибки являются специфическими для данной группы учащихся, а какие связаны с не усвоением орфографических правил. В таких случаях учитель после выполнения контрольного диктанта совместно с логопедом разбирает характер ошибок и намечает пути их преодоления.

При проведении изложений и сочинений учителю следует обращать внимание на формирование у учащихся с НОДА умения связно, самостоятельно, последовательно и грамотно излагать содержание текста, правильно строить предложение и грамматические конструкции. Для изложения берутся тексты, по содержанию, объему, словарю и синтаксическим конструкциям доступные учащимся с НОДА.

*Оценку знаний учащихся по различным предметам* необходимо проводить по следующим основаниям:

- полнота и глубина знаний;
- оперативность и гибкость знаний;
- степень обобщенности и систематичности знаний.

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА необходима выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка должны быть представлены в форме удобных и понятных условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

## 5.Содержательный раздел

### Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы в МБОУ СОШ № 2 разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г.№1897;

- Приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№1897»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-

10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, изменениями №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2015 №81.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ (с НОДА) в освоении основной образовательной программы основного общего образования, на дальнейшую коррекцию недостатков развития детей с НОДА, их социальную адаптацию.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с НОДА. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием индивидуального обучения на дому.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне

основного общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих коррекции недостатков и освоению обучающимися с НОДА основной образовательной программы основного общего образования;

3) систему комплексной поддержки обучающихся с НОДА, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность коррекционной работы с учётом вариативно-деятельностной тактики педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников МБОУСОШ № 49, других учреждений и структур города.

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют

следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с НОДА, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные особенности в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с НОДА выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с НОДА в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой - интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Целью программы коррекционной работы обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями ФГОС ООО выступает создание системы комплексной помощи обучающемуся с НОДА в освоении АООП ООО, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающегося (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), интеграция в образовательной организации.

Задачи программы.

- Определение особых образовательных потребностей детей с НОДА.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с НОДА основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.
- Разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с НОДА.
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
- Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с НОДА.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с НОДА по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы с детьми с НОДА на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение обучающимся с НОДА комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума); разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);



- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими особенности в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### ***Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с НОДА***

Коррекционная работа в МБОУ СОШ № 2 реализуется поэтапно.

- *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

- *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).*

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с НОДА при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно- диагностическая деятельность).*

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Учитель-предметник устанавливает усвоенный обучающимися объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены, отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда учитель- предметник не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу - психологу).

В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у учителей-предметников, родителей (законных представителей).
2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другое).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.).
4. Непосредственное обследование ребенка (беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи).
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психологопедагогического сопровождения.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого- педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

- *Этап регуляции и корректировки.*

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Содержание и формы коррекционной работы учителя-предметника:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией

школы, родителями (законными представителями);

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с НОДА при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с НОДА является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов

предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения.**

1. **Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах: Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании

этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления учителем- предметником и психологом индивидуальных пробелов в их развитии

и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

### **Механизм реализации коррекционной программы.**

В МБОУ СОШ № 2 представлены разные формы организованного взаимодействия специалистов: это предметные объединения учителей-предметников, психолого-педагогический консилиум, социально-психолого-педагогическая служба сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной организационно-управленческой формой сопровождения обучающихся с НОДА в школе является психолого-педагогический консилиум школы (ППК).

К основным задачам консилиума образовательной организации относятся:

- определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы специалистов, включая режимные моменты оказания специализированной помощи ребёнку с НОДА, и необходимость проведения тех организационных мероприятий, которые будут способствовать адаптации ребёнка с НОДА в образовательной среде и среде сверстников (это конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста, детализация необходимых условий в образовательном учреждении, подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям ребёнка);
- реализация и динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий в первую очередь по отношению к процессам социальной и образовательной адаптации ребёнка;
- экспертиза соответствия образовательной траектории включенного ребёнка его особым образовательным потребностям;
- координация взаимодействия специалистов по оказанию специализированной помощи детям, и координация деятельности всех участников образовательного процесса и др.

Школьный психолого-педагогический консилиум ведёт мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий. Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт

рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

На основе рекомендаций ПМПК школьный консилиум конкретизирует специальные условия обучения и воспитания обучающегося с НОДА в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

#### ***Организационные условия***

- учащиеся с НОДА имеют различные формы обучения;
- степень участия специалистов сопровождения варьируются (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- сформированы индивидуальные учебные планы обучения в соответствии с рекомендованной ПМПК программой обучения, составлено расписание индивидуальных занятий;

#### ***Психолого-педагогические условия***

- для данной группы детей установлен оптимальный режим учебных нагрузок;
- на основании рекомендаций ПМПК специалисты проводят коррекционные занятия с детьми с НОДА;
- Одним из направлений в урочной и во внеурочной деятельности является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в том числе детей с НОДА.
- у всех детей есть возможность участвовать в воспитательных, культурных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы и класса;
- с обучающимися работают педагоги дополнительного образования;
- в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА: постоянно действует ППк, в состав которого входят заместители директора по УВР начального и основного общего образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, руководители МО.
- заместитель директора по УВР курирует работу по реализации программы, руководит работой ППк;
- специалисты ПМПк взаимодействуют с областной ПМПК, лечебными учреждениями, специалистами КДН, с центрами поддержки детей с ОВЗ, осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ОВЗ;
- действует система индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

В процессе междисциплинарного взаимодействия специалистов ПМПк определяется достаточность внутришкольных механизмов реализации адаптированной образовательной программы и необходимость обращения к внешним механизмам реализации программы индивидуального сопровождения через социальное партнерство.

Социальное партнёрство (сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам воспитания детей с ОВЗ, со средствами массовой информации, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ, с родительской общественностью).

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется МБОУ СОШ №2 самостоятельно (наличие соответствующих ресурсов).

Психолого-педагогическая помощь включает в себя услуги педагога - психолога, учителя - логопеда, дефектолога обучающимся с НОДА, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### **Анализ состояния физического и психического здоровья.**

Анализ состояния здоровья начинается с изучения медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, веси т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. Учитель-предметник. Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Изучение письменных работ. Анкетирование по выявлению школьных трудностей. Психолого-логопедическое обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.

**Мышление:** визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.

*Социально-педагогическое обследование:* семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.

Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя.

*Эмоционально-волевая сфера:* преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.

Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с одноклассниками, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей.

### ***Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы.***

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к

результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. *Планируемые результаты коррекционной работы могут быть следующими:*

- положительное эмоциональное состояние обучающегося с ОВЗ в процессе обучения, наличие положительной учебной мотивации, динамика в формировании личностных УУД;
- динамика индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ по освоению программ учебных предметов, динамика предметных УУД; освоение базового содержания адаптированной образовательной программы на доступном ребенку уровне;
- динамика индивидуальных показателей психологического, речевого развития, динамика метапредметных УУД;
- отсутствие негативных проявлений в поведенческой сфере (нарушения дисциплины в учебной и внеучебной деятельности и т.д.) и эмоциональной сфере (уменьшение вспыльчивости, агрессивности, раздражительности, конфликтности и т.д.), успешная социализация, освоение жизненно-значимых компетенций;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) процессом обучения ребенка с ОВЗ и другое.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению адаптивной физической культуры:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов;
- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
- представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;
- представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении



праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций,
- обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;

- автоматизация поставленных звуков;
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки специалистов ППС- сопровождения. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Учитывается мнение родителей (законных представителей), так как

динамика, свидетельствующая об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

*Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого- педагогической помощи, речевую карту.*

## **б. Организационный раздел.**

### **6.1. Учебный план основного общего образования обучающихся с НОДА.**

Учебный план обеспечивает реализацию предметного содержания основной образовательной программы, создает основу для расписания занятий, а также обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Состав обязательной части годового учебного плана определяется в соответствии с требованиями Стандарта (с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897») и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (представлена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, <http://fgosreestr.ru>).

В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, до 30% от общего объема основной образовательной программы отводится на реализацию программ учебных курсов и программ внеурочной деятельности, которые формируются участниками образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся).

Обучающийся с диагнозом НОДА имеет сохранный интеллект и обучается в общеобразовательных классах.

В МБОУ СОШ №2 г. Константиновска составлен годовой календарный график работы (приложение №1)

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план обучающихся с ООО НОДА, вариант 6.1 представлен в Приложении №2

## **6.2. План внеурочной деятельности.**

МБОУ СОШ №2 в рамках выполнения АООП ООО реализует план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе,
- активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
  - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
  - формирование умений, навыков социального общения людей;
  - расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
  - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - укрепление доверия к другим людям;
  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- Внеурочная деятельность при получении основного общего образования организуется в соответствии с результатами диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой школы по следующим направлениям развития личности:
- спортивно -оздоровительное;
  - духовно-нравственное;
  - социальное;
  - общеинтеллектуальное;
  - общекультурное.
- Формами реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО являются художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.
- Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 2 в ходе реализации требований ФГОС представлена такими видами деятельности, которые реализуются системно (кружки, секции и др.) и несистемно (в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, фестивали, в том числе через план работы классного руководителя).
  - Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, так и обычно развивающихся сверстников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.
  - Внеурочная деятельность посредством системных форм, через систему

курсов внеурочной деятельности:

Помимо системных форм внеурочная деятельность реализуется через внесистемные формы, посредством участия учеников 5-9-х классов в учебно-воспитательных мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации (приложение №3).

## **7. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата**

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с НОДА, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

### ***Психолого-педагогическое обеспечение.***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с НОДА; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника);
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

### **7.1. Кадровое обеспечение АООП ООО НОДА**

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами с соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с НОДА основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании имеется ставка педагога-психолога. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **7.2. Материально-техническое обеспечение АООП ООО НОДА**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения (оборудование и технические средства обучения лиц с НОДА индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, кабинетом логопеда и психолога, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия, фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Обучающиеся школы полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», реализующая основную образовательную программу, оборудована:

- Кабинет начальных классов – 11;
- Кабинет биологии – 1;
- Кабинет химии – 1;
- Кабинет физики – 2;
- Кабинет географии – 2;
- Кабинет математики – 3;
- Кабинет информатики и ИКТ – 2;
- Кабинет истории – 1;
- Кабинет иностранного языка – 2;
- Кабинет русского языка и литературы – 3;
- Слесарная мастерская – 1;
- Кабинет профориентации «Лифт в будущее» – 1;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- 2 спортивные зала, 4 спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- автогородок;
- столовая на 150 посадочных мест для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медкабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- сенсорная комната (комната психологической разгрузки);
- логопедический пункт;
- пришкольный участок с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения в целом обеспечены комплектами оборудования для реализации в их предметных областях и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и не обязательно инвентарём. Помещения, необходимые для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, в основном соответствуют требованиям СанПиНов.

### **7.3. Информационное обеспечение АООП ООО НОДА**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

### **7.4. Финансовое обеспечение АООП ООО НОДА**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного специального образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан с ограниченными возможностями здоровья на бесплатное и общедоступное общее образование. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общего основного общего образования;
  - возможность исполнения требований федерального государственного образовательного стандарта;
  - реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- и отражают структуру объемов расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизмы формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Государственное задание учредителя по оказанию государственных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Органы местного самоуправления Константиновского района вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счет средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по

учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; дляощрения работниковиспользуютсястимулирующиенадбавки

- расходьнаприобретениеучебнойиметодическойлитературы;
- расходьнаповышениеквалификациипедагогическихработников;
- затратьнаприобретениерасходныхматериаловихозяйственныерасходь(заисключениемрасходовна содержаниезданийи коммунальных расходов).

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ СОШ №2 определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки продолжительности каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

**Годовой календарный график на 2022-2023 учебный год  
Начало учебного года - 01.09.2022**

Учебное время			Каникулы	
Четверть	Период	Количество учебных недель	Период	Количество дней
I	01.09.2022- 28.10.2022	8 (8 недель и 2 дня)	29.10.2022- 07.11.2022	9
II	07.11.2022- 27.12.2022	7 (7 недель и 2 дня)	29.12.2022- 08.01.2023	12
III	09.01.2023- 17.03.2023	10	Дополнительные каникулы для 1 классов 13.02.2023- 19.02.2023  18.03.2023- 26.03.2023	7   9
IV	27.03.2023- 24.05.2023 (31.05.2023)	8 (8 недель и 3 дня) 9 (9 недель и 3 дня)	25.05.2023 (01.06.2023) 31.08.2023	
<b>Количество учебных недель всего</b>		<b>1 класс – 33 2-5, 9-11 классы – 34 6, 7, 8 классы – 35</b>	<b>Количество дней каникул всего:</b> в течение учебного года да летний период	<b>30   99(92)</b>

**Окончание учебного года для обучающихся 1-5, 9-11 классов – 24.05.2022г. Окончание учебного года для обучающихся 6, 7, 8 классов – 31.05.2022г.**

**Проведение промежуточной аттестации в переводных классах.**

Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводится с октября 2022 года по май 2023 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» и решением Педагогического совета.

**Сроки проведения государственной итоговой аттестации.**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

## Учебный план

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Данный учебный план адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся по ПАООП ООО (вариант 6.1.)

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы обучающимися с НОДА, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность» в части «Другие направления внеурочной деятельности» курсы собственно внеурочной деятельности, реализующие традиции Российского образования, если они не интегрированы в содержание других предметов, курс, направленный на профориентацию обучающихся с НОДА, целесообразно проводить коррекционно-развивающие занятия, позволяющие максимально обеспечить коррекцию имеющихся у обучающихся с НОДА нарушений в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс. Исходя из этого: 1) направления коррекционно-развивающих занятий и их количество могут определяться психолого-педагогическим консилиумом образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся; 2) направления внеурочной деятельности могут быть представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО (вариант 6.1.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							



Индивидуальный учебный план для обучающегося  
инклюзивно в 7бклаасе  
(2022 – 2023 учебный год)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	4
	Литература	3 (2+1) 1 (индивидуально)
	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно – научные предметы	Биология	2 (1+1) 1 (индивидуально)
	Физика	2
ОДНКНР	История Донского края	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>

Учебный план инклюзивного обучения в классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата на уровне основного общего образования, вариант 6.1 (АООП НОДА ОО) на 2022-2023 учебный год МБОУ СОШ № 2 разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452\07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Министерство образования и науки РФ от 7 июля 2013 года № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 27.08. 2021 года № АБ- 1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021 – 2022 уч.году»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № АБ – 1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 03.06.2021 № АК – 491/07 «О проведении итоговой аттестации»;
- Порядок регламентации и оформления отношений Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ СОШ № 2) и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам от 09.01.2018 №8;
- локальные акты МБОУ СОШ № 2.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются основной образовательной программой, адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В МБОУ СОШ №2 для детей с ОВЗ осуществляется образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования, по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования создаются специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц, методов и способов общения, условия в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата, детей-инвалидов, на основании заключения ПМПК и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам организуется инклюзивно в классе.

Учебный план МБОУ СОШ № 2 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" с учётом изменений №3 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 года № 81).

**Учебный план определяет:**

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными учебными предметами, основанные на методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений;
- минимальный объем нагрузки обучающихся.

Обучение обучающихся ведется по индивидуальным образовательным учебным планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Предполагается согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов.

Для всех обучающихся с ОВЗ исключен предмет «Физическая культура» и включен предмет «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей.

При организации основного общего образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, часть индивидуального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности и часы на коррекционно-развивающую область (5 и более часов в неделю), в рамках которой реализуются коррекционные курсы и индивидуальная работа учителя - логопеда, педагога - психолога, дефектолога.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня в индивидуальной форме педагогическими работниками, педагогом - психологом, учителем-логопедом, дефектологом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное и др. в таких формах, как индивидуальные занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие с учетом рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

Организация образовательной деятельности, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, рег. № 38528), согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором МБОУ СОШ №2.

Реализация учебного плана школы общего образования обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, методическим и материально-техническим обеспечением. В целях единого образовательного пространства, преподавание ведётся по учебникам федерального перечня учебников.

Перегрузки обучающихся не допускаются. Продолжительность урока 40 - 45 минут, коррекционно – развивающих курсов - 25 минут (при организации работы в группе – 40 минут).

Учебный план для обучающихся ОВЗ включает:

1. обязательную часть,
2. часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (1-3 часа),
3. внеурочную деятельность (включает коррекционно - развивающие курсы и внеурочную деятельность).

Часть учебного плана для обучающихся, с нарушением опорно – двигательного аппарата, формируемая участниками образовательного процесса в раздел «Обязательная часть», представлена в 7 классе в предметной области «Филология» дополнительным часом «Литературы» и в предметной области «ОДНКНР» предметом «История Донского края» - (1ч.), количество уроков иностранного языка сокращено до 2, предмет «ОБЖ» изучается интегрированно через темы по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных предметах.

Часть учебного плана для обучающихся, с НОДА, вариант 6.1., формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционно - развивающие курсы и внеурочную деятельность. Коррекционные курсы представлены в следующих направлениях:

7 класс – 5 часов:

- логопедические занятия «Речевая практика» (1 ч.),
- основы коммуникации (2 ч.),
- психомоторика и развитие деятельности (1 ч.),
- двигательная коррекция.

Основными задачами коррекционной работы являются: выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Коррекционно – развивающие курсы реализуются в форме индивидуальных или групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью



образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется в 7 классе в рамках курса «Разговор о важном», «Шахматы». Курсы внеурочной деятельности направлены на социализацию обучающегося и формирование представлений об окружающем мире, добре и зле, функциональную грамотность. Чтобы предупредить перегрузку психо – физического состояния обучающегося из – за наличия коррекционно – развивающих курсов, количество часов внеурочной деятельности сокращено.

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершает государственная итоговая аттестация. Обучающимся, осваивающим основные общеобразовательные программы на дому, не имеющим академической задолженности и в полном объеме выполнившим учебный план или индивидуальный учебный план, создаются условия сдачи государственной итоговой аттестации.

### **План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (далее – АООП ООО НОДА), осуществляемую в формах, отличных от уроков.

Согласно ФГОС ООО внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, посредством которой обеспечивается преемственность содержания образовательных программ основного общего образования, создается возможность формирования образовательных программ разного уровня сложности и направленности с учетом образовательных способностей и потребностей обучающихся, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 является обязательной частью организационного раздела ООП ООО МБОУ СОШ №2, АООП ООО НОДА, а рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела АООП ООО МБОУ СОШ №2. План внеурочной деятельности для обучающихся без нарушения интеллектуальных способностей повторяет структуру направлений, но отличается количеством часов внеурочной деятельности с целью предотвращения перегрузки обучающихся за счет введения в план внеурочной деятельности обязательных коррекционных курсов при получении основного общего образования.

**Целью** организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2 является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование функциональной грамотности и здорового образа жизни.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2 является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ СОШ № 2 решает следующие специфические задачи:

- обеспечить благополучие обучающихся в пространстве школы, создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, организовать профориентационные занятия обучающихся;
- организовать занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов с целью формирования у обучающихся функциональной грамотности.

Организация занятий внеурочной деятельности в 7-8 -х классах формируется на основе обновленного ФГОС ООО, социального заказа государства, обучающихся и их родителей,

рекомендаций ПМПК, определяется с учетом материально - технических и кадровых возможностей МБОУ СОШ №2.

**План внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2  
обучающегося инклюзивно в 7б классе (АООП ООО НОДА)**

**в 2022 -2023 учебном году**

<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)</b>		<b>7</b>
Направление внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, студия	Количество часов в неделю
Социальное	«Разговор о важном»	1
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	1
Итого:		<b>2</b>
<b>Коррекционно – развивающая область:</b>		
«Основы коммуникации»		2
«Психомоторика и развитие деятельности»		1
«Речевая практика»		1
«Двигательная коррекция»		1
Итого:		<b>5</b>

**Приложение №3  
к АООП ООО НОДА**

**Календарный план воспитательной работы**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год				
<b>Основное общее образование (5–9 классы)</b>				
<b>1. Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<b>2. Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<b>3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>				
<i>№ п/п</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
1	«Шахматы»	7	1	Коротков С.А.
2	«Компьютерная графика»	8	1	Учителя информатики
3	«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
4	«Оранжевый мяч»	9, 8	1	Учителя физ.культуры
5	«Быстрее, выше, сильнее»	7-8	1	Учителя физ.культуры
6	«Спортивные игры -школа мяча»	6	1	Учителя физ.культуры
7	«Познание мира по картам»	9 «Б»	1	Учитель географии
8	«Программирование на языке Python»	9 «А»	1	Учитель информатики

9	Азбука профессий	8	1	Монина Н.Н.
10	«Мир изобразительного искусства»	6	1	Учитель ИЗО
11	«Основы потребительской культуры»	9	1	Учитель обществознания
12	«Мой выбор»	7	1	Монина Н.Н.
13	«Мир вокруг нас» (учимся выбирать профессию)	5	1	Короткова И.Н.
14	«Юный эколог»	5	1	Учитель биологии
15	Учимся для жизни»	5	1	Педагог-психолог

#### 4. Модуль «Работа с родителями»

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1 6	<b>День Знаний</b> «Праздник знаний, учебы, отметок»	5-9	01.09	Зам.директора по ВР, Классные руководители
17	Родительские собрания по параллелям	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
18	<b>Общешкольное родительское собрание</b> *«Компетентный родитель – счастливый ребенок» (Организация учебного труда и свободного времени дома, роль родителей в формировании привычки планирования дня ребёнка. Взаимоотношения детей и взрослых. Аутоагрессия у подростков) *«Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников старшей школы»	6-7  8	3 декада ноября  1 декада декабря	Зам. директора по ВР, Специалисты ОМВД, КДНиЗП Педагоги-психологи Классные руководители
19	<b>Общешкольное родительское</b> «Задачи школы и семьи в социально-нравственном самоопределении обучающихся. Помощь семьи в профессиональной ориентации старшеклассников»	9	февраль	Администрация школы Классные руководители
20	Педагогическое просвещение родителей по вопросам самобучения и воспитания детей	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог, психолог, Классные руководители
21	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Соц. педагог, психолог, Классные руководители
22	Индивидуальные	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР,

	консультации			соц. педагог, психолог, Классные руководители
23	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
24	Участие в районных конкурсах	5-9	Согласно календарному графику мероприятий Константиновского района	Классные руководители
25	Участие в Совете родителей	5-9	2 раза в год	Администрация школы
26	Проведение тематических экскурсий по г. Константиновску и Ростовской области	5-9	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
27	Работа Совета профилактики школы по безнадзорности и правонарушениям	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог Классные руководители
28	Контроль посещаемости обучающихся школы, в том числе «трудных» подростков	5-9	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители

#### **5. Модуль «Самоуправление»**

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
29	Выборная кампания ШУС: выборы президента ДМО и довыборы в президентский совет	9	до 10.09	Педагоги-организаторы
30	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
31	Назначение поручений в классах	5-9	сентябрь	Классные руководители
32	Ежемесячные собрания ДМО	9	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
33	Ежемесячные собрания ДМО, классного самоуправления	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
34	Работа в соответствии плану	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
35	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
36	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители

#### **6. Модуль «Профориентация»**

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
37	Анкетирование учащихся по теме: «Моя будущая профессия»	5-9	По графику	Психологи, кл. руководители
38	Компьютерное тестирование учащихся	9	По графику	ЦЗН, кл. руководители, психологи
39	Профориентационное	9	По графику	Психологи,

	тестирование «Мой мир увлечений»			кл. руководители
40	Индивидуальные консультации учащихся и их родителей о сознательном выборе профессии	5-9	По мере необходимости	Психологи, соц. педагог
41	Участие старшеклассников в ярмарке вакансий	9	Ноябрь – март	Кл.руководители, специалисты образовательных учреждений и предприятий города
42	Составление учащимися «Семейного профессионального древа»	5-8	Январь	Учителя обществознания
43	Участие в районном конкурсе агитбригад «Я б в рабочие пошёл...»	8-9	Февраль	Педагоги-организаторы
44	Организация выставки книг и бесед о профессиях	5-9	Февраль-апрель	Библиотекарь школы
45	Экскурсия на предприятия города	5-9	В течение года	Кл.руководители, зам. директора по ВР
46	Приглашение учащихся и родителей на Дни открытых дверей образовательных учреждений города	9	Март, апрель	Кл.руководители, зам. директора по ВР
47	Ознакомление учащихся с трудовым законодательством при приеме несовершеннолетних на работу	8-9	Апрель, май	Кл.руководители, учителя обществознания и экономики
48	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками «горячих точек» на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	Май	Кл.руководители, педагоги-организаторы
49	Конкурс эссе «Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии»	9	Апрель-май	Учителя литературы, кл.руководители
50	Направление учащихся в Центр занятости населения для устройства на работу на период летних каникул	8-9	Май, июнь	Администрация школы
51	Организация летнего отдыха детей в пришкольном оздоровительном летнем лагере «Радуга»	5-8	Июнь, июль	Администрация школы

#### 7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
--------------	-----------------------------------	---------------	---	----------------------

#### I четверть

52	<b>День Знаний «Праздник знаний, учебы, отметок» Классные часы «Урок науки и технологии»</b>	5-9	<b>01.09</b>	Зам.директора по ВР, Классные руководители
53	<b>КТДко Дню солидарности в</b>	5-9	<b>03.09</b>	Классные руководители

	борьбе с терроризмом: «Эхо Бесланской трагедии»			<b>Президентский совет ДМО</b>
54	<b>Всероссийская акция «Внимание, дети!»</b> Неделя безопасности	5-9	24.08-10.09 02.09-08.09	Отряд ЮИД, кл. руководители
55	<b>Дни большой профилактики</b> Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	5-9	<b>06-10.09</b>	Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные руководители
56	<b>КТД к Международному дню распространения грамотности</b> «Лингвистический экспресс»	5-9	<b>08.09</b>	МО учителей русского языка и литературы
57	<b>КТД к 125-летию В.Л. Гончарова</b> Математические минутки, викторины «Самый умный»	5-9	<b>13-24.09</b>	Зам.директора по ВР, Классные руководители МО учителей математики
58	<b>КТД к 125-летию И.М. Виноградова</b> Игры на переменах «Учусь играть»	5-9	<b>14.09</b>	Зам.директора по ВР, Классные руководители МО учителей математики
59	Праздник-посвящение «Юные пешеходы»(для 1-х кл.)	7 А	15.09	<b>7 А, Квасова И.В.,</b>
60	<b>Выборная кампания ШУС:</b> довыборы в президентский совет ДМО (9 классы)	9	до 10.09	Президентский совет ДМО, Педагоги-организаторы
61	Праздник-посвящение «Юные пожарные» (для 1-х кл.)	7 В	17.09	<b>7 В, Толоч С.В.</b> Антонова И.Г.
62	<b>КТД к Международному дню жестовому языку</b> «Мир без звуков...»	5-9	<b>23.09</b>	Зам. директора по ВР, Классные руководители
63	<b>КТД ко Дню города</b> «Есть на земле донской прекрасный город ...»	5-9	25.09	<b>Президентский совет ДМО</b> Классные руководители
64	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	27-30.09	Отряд ЮИД, кл. руководители
65	<b>КТД к Международному дню глухих</b> «Страна глухих»	5-9	<b>27.09</b>	Педагог-организатор, Классные руководители, <b>Президентский совет ДМО</b>
66	Праздник-посвящение «Моя пятиклассная семья!»	5	29.09	Президентский совет ДМО, Классные руководители 5 кл.
67	<b>«Шаг навстречу»</b> - благотворительная акция, посвященная Дню пожилых людей (до 01.10)	5-9	сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы Классные руководители
68	<b>День Гражданской обороны РФ</b> Всероссийский открытый урок ОБЖ «Это должен знать каждый!»	5-9	04.10	Классные руководители Глазунов Н.А. Педагог-организатор
69	<b>КТД ко Дню учителя</b> «Спасибо вам, учителя!» Концерт «Мудрейшая из всех	5-9	05.10	Педагоги-организаторы, <b>Президентский совет ДМО</b>

	профессий ...»			
70	<b>КТД к Международному дню детского церебрального паралича</b>	5-9	06.10	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
71	<b>Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни - здоровье»</b> (антикоррупционное просвещение)	5-9	до 08.10	<b>Президентский совет ДМО</b>
72	<b>КТД к 100-летию со дня рождения академика российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича</b>	5-9	15.10	педагоги-организаторы, классные руководители
73	<b>Всемирный день математики</b> *Открытые уроки «Виват математика», *Книжная выставка «Математика вокруг нас»	5-9	15.10	МО учителей математики педагоги-организаторы, классные руководители
74	<b>Международный день школьных библиотек.</b> Библиотечные уроки	5-9	25.10	Зав. библиотекой Педагог-библиотекарь
75	<b>Казачий компонент «Слава Богу, мы – казаки!»</b> <b><u>1блок:«История казачества»</u></b> <i>Классные мероприятия:</i> «История происхождения казачества»	5-9	Октябрь (01.10-16.10)	Классные руководители, Министерство краеведения ДМО
76	<b>Дни большой профилактики</b> Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	5-9	<b>25-29.10</b>	Зам. директора по ВР Соц. педагог Нарколог Классные руководители
77	<b>Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет</b> <b>*Общешкольная линейка</b> «Современный Интернет. Моя безопасная сеть» (7-8 классы) <b>*Классные часы:</b> «Безопасное селфи» «Экстремизм в Интернете» и др. * просмотр и обсуждение видеуроков /сайт <a href="http://единьурок.рф/">единьурок.рф/</a>	5-9	28.10	Классные руководители, актив класса
78	Урок памяти (день памяти жертв политических репрессий)	5-9	29.10	Классные руководители
79	<b>Мероприятия, посвящённые Дню народного единства «Россия объединяет!»</b> <b>*КТД«Хоровод дружбы»</b> <b>- создание фотоколлажа – МОДЕЛИ единения народов России, Дона.</b>	5-9	29.10 – 10.11	Педагоги-организаторы Классные руководители, Министерство краеведения ДМО

	* <i>Классные часы:</i> «Небо общее для всех», «Единое государство, пока един народ!», «Родная Отчизна, родная страна, ты на планете единством сильна!»			
80	<b>Неделя безопасности</b> , посвященная уходу детей на осенние каникулы: мероприятия по ППБ и ПДД * <i>Общешкольная линейка</i> «Школа безопасности»	5-9	25.10-29.10	Классные руководители, Отряды ЮИД и ДЮП
II четверть				
81	<b>КТД к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского</b> «Мир Достоевского» Выставка книг «Читаем вслух Ф. М. Достоевского»	5-9	11.11	Зав. библиотекой Педагог-библиотекарь, МО русского языка и литературы
82	<b>КТД к Международному дню слепых</b> «Белая трость»	5-9	12.11	Педагоги-организаторы, Классные руководители,
83	<b>Мероприятия</b> в рамках Дня толерантности: * <i>Общешкольная линейка</i> «Ты и я – мы оба разные, ты и я - мы оба классные» * <i>КТД</i> «Планета толерантности». * <i>Классные часы</i> к международному Дню толерантности: «Толерантность – путь к миру»	6  5-9	16.11	<b>7 Б, Ахмедханова С.М.</b> Педагоги-организаторы, Классные руководители,
84	<b>Всероссийский урок «История самбо»</b>	5-9	16.11	Классные руководители
85	<b>Акция к Всемирному Дню памяти жертв ДТП</b> «Дорога не терпит непослушания» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов, профилактические беседы	5-9	18.11	Отряд ЮИД, Классные руководители,
86	<b>День словаря.</b> Библиотечные уроки.	5-9	18-19.11	Зав. библиотекой Педагог-библиотекарь
87	<b>День начала Нюрнбергского процесса</b> «Суд истории»	5-9	18 -19.11	МО учителей истории Классные руководители
88	<b>Костюмированный праздник</b> в рамках осеннего бала «Ретро-вечер в стиле 90- х», (9-11 классы) или онлайн- площадки	5-9	19.11	Зам.директора по ВР Классные руководители 9 кл., министры культуры и досуга
89	<b>КТД</b> «Говорите мамам нежные слова» - ко Дню матери /районная акция	5-9	19.11-26.11	Президентский совет ДМО Классные руководители



	«Пусть всегда будет мама»/ *Классные праздники, библиотечные часы, концерты		26.11	Педагог-библиотекарь
90	<b>Общешкольное родительское собрание</b> *«Компетентный родитель – счастливый ребенок» (Организация учебного труда и свободного времени дома, роль родителей в формировании привычки планирования дня ребёнка. Взаимоотношения детей и взрослых. Аутоагрессия у подростков) *«Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников старшей школы»	6,7  8	3 декада ноября  1 декада декабря	Зам. директора по ВР, Специалисты ОМВД, КДНиЗП Педагоги-психологи Классные руководители
91	Международный День борьбы со СПИДом. <b>Флешмоб «Красная лента»</b> *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов (7-9 классы)	5-9	до 01.12	Учителя биологии Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Классные руководители 7-9 кл.
92	Операции «Милосердие», «Открытые сердца», посвященные Международному дню инвалидов /в рамках акции «Добровольцы – детям»/	5-9	1 нед. декабря	Педагоги-организаторы Классные руководители
93	КТД «Безвестный защитник страны» ко Дню Неизвестного солдата	5-9	03.12	Педагоги-организаторы Классные руководители
94	<b>Международный день инвалидов</b>	5-9	03.12	Педагоги-организаторы Классные руководители
95	<b>КТД ко Дню добровольца</b>	5-9	06.12	Педагоги-организаторы, волонтерский отряд,
97	* <b>Общешкольная линейка</b> «Мужество, доблесть, слава» ко Дню героев Отечества	8-9	09.12	Педагоги-организаторы <b>9А, Лаврищева Г.И.</b>
98	<b>Международный день борьбы с коррупцией</b> *Классные часы по антикоррупционному просвещению: - «Быть честным»	5-9	09.12	Классные руководители, Министры гражданско- правовых дел классов
99	<i>Единый урок</i> «Права человека»	5-9	10.12	Уполномоченный по правам ребенка Педагоги-организаторы Классные руководители
100	<b>КТД к 200-летию со дня рождения Некрасова Н.А.</b> «Некрасов – поэт и	5-9	10.12	МО учителей русского языка и литературы Педагог-библиотекарь

	гражданин»			
101	<b>КТД «Незыблемый Закон Державы»</b> / в рамках Дня Конституции РФ и международного Дня прав человека/ * <i>Классные часы:</i> «От безответственности до преступления один шаг» Уроки <i>обществознания</i> «Паспорт – основной документ гражданина России»	5-9	13.12	Классные руководители, Уполномоченный по правам ребенка, Специалисты ОМВД, КДНиЗП Президенты классов, Министры гражданско-правовых дел, МО учителей обществознания
102	<b>Районный смотр-конкурс детского рисунка</b> по противопожарной тематике «Неаполимая купина»	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы, Министры печати классов
103	<b>165-лет со дня рождения И.И. Александра</b>	5-9	24.12	Педагоги-организаторы Классные руководители
104	<b>Дни большой профилактики:</b> -встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП -встреча с наркологом Константиновского района	5-9	<b>21-25.12</b>	Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
105	<b>Неделя безопасности</b> , посвященная уходу детей на зимние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) * <i>Общешкольная линейка</i> "Безопасная жизнь в твоих руках" (5-6 классы)	5-9	21.12-25.12  22.12	Классные руководители Отряд ЮИД Отряд ДЮП <b>6А, Здерева С.А.</b>
106	<b>Казачий компонент 2 блок «Казачи и родители»</b> Внеклассные мероприятия: «Традиции в казачьей семье»	5-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители Министры краеведения
107	<b>КТД «Почтовая сумка Деда Мороза»</b> Новогодние представления	5-9	28-29 декабря	Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Классные руководители
108	<b>Акция «Рождественские колокола»</b> – подготовка к участию в районной акции	5-9	декабрь - январь	Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>III четверть</b>				
109	<b>Всемирный день азбуки Брайля</b> * <i>Классные часы</i> «Феномен Брайля. История азбуки для незрячих»	5-9	10.01	Педагоги-организаторы Классные руководители
110	<b>КТД «Рождественские колокола»</b> * <i>Классные часы:</i> «С доброй вестью волшебства в день святого Рождества!»	5-9	11.01-12.01	Классные руководители

111	<b>КТД, посвященное освобождению г. Константиновска «Снежный, памятный январь»</b>  *Классные часы «Героические страницы истории», просмотр док.фильмов о ВОВ *Общешкольная линейка «Край родной! Знаем все мы заслуги твои» (8-9 классы)	5-9  8-9	18-19.01	Педагоги-организаторы  Классные руководители.
112	<b>КТД «Трагедия казачества»</b> ко Дню памяти жертв геноцида казачества(24 января 1919 г.)	5-9	До 22.01	Классные руководители Министры краеведения
113	<b>*Акция «Блокадный хлеб»</b> <b>*Общешкольная линейка</b> «Был город-фронт, была блокада» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27.01	Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО .
114	<b>КТД</b> ко дню годовщины образования Войска Донского«Славные воины Дона»	5-9	До 29.01	Президентский совет ДМО Министерство краеведения
115	<b>Месячник военно-патриотической</b> и оборонно-массовой работы «Страна в солдатской шинели. Служу России»	5-9	январь-февраль	МО физич. Культуры, Педагоги-организаторы Классные руководители, Министерство спорта
116	<b>Общешкольное родительское собрание</b> «Задачи школы и семьи в социально-нравственном самоопределении обучающихся. Помощь семьи в профессиональной ориентации старшеклассников»	9	февраль	Администрация школы Классные руководители
117	<b>*Общешкольная линейка</b> «Судьба казачества в истории России» с приглашением казаков Константиновского юрта	5-6-7	1 декада февраля	.
118	«Я выбираю профессию...» - выступление профориентаторов	5-9	Январь-февраль	<b>9 А, Б, В</b> Классные руководители
119	<b>День российской науки</b> Научно-практическая конференция «Шаг в науку» <b>*Выставка в библиотеке</b> «Великие достижения – великого народа	9  5-9	08.02	Педагоги-организаторы, Руководители предметных МО Педагог-библиотекарь
120	«Живая память» – День	5-9		

	памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – <i>*Классные часы с приглашением военнослужащих в отставке</i>		15.02	Классные руководители, родительский комитет
121	<b>КТД к Международному дню родного языка</b> «Родной язык – неиссякаемый родник» Неделя гуманитарных наук	5-9	21.02-28.02	Классные руководители, МО учителей русского языка и литературы
122	<b>КТД ко Дню защитников Отечества:</b> <i>* Спортивные соревнования «Аты-баты, мы будущие солдаты».</i>	5-9	15-22.02 22.02 21.02	Классные руководители, министры спорта МО учителей физич. культуры
123	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	5-9	1 марта	Кл.руководители, Глазунов Н.А.
124	Всемирный день иммунитета	5-9	01.03	Педагоги-организаторы Классные руководители
125	<b>Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (01.03)</b> <b>Акция «Улыбаться – моя зависимость!»</b> <i>*Классные часы в рамках программы «Я выбираю жизнь»</i> <i>*Размещение информационных бюллетеней в уголках классов</i>	5-9	02.03	Классные руководители 7-9 кл. Министры печати 7-9 кл. Президентский совет ДМО
126	<b>КТД «Для любимых и единственных»</b> , концерт, посвященный международному женскому Дню 8 Марта	5-9	04.03	Президентский совет ДМО, педагоги-организаторы
127	<b>Неделя естественно-научного цикла «Виват, математика»</b> <i>*Общешкольная линейка «Открытие математической недели»</i>	5-9	14-18.03 14.03	Педагоги-организаторы МО учителей математики <b>6 Б, Ромашова Н.В.</b>
128	<b>Дни большой профилактики</b> Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	5-9	<b>14-18.03</b>	Социальный педагог, Педагоги-психологи Классные руководители
129	<b>КТД ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна»</b> Уроки географии «Крым. Путь домой»	5-9	18.03	Педагоги-организаторы Классные руководители Учителя географии
130	<b>Неделя безопасности</b> , посвященная уходу детей на весенние каникулы	5-9	Последняя неделя четверти	Классные руководители Отряд ЮИД Отряд ДЮП

	(мероприятия по ППБ и ПДД)			
131	<b>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</b>	5-9	21-27.03	Педагоги-организаторы Классные руководители, Сундукова О.В.
132	<b>Казачий компонент</b> <b>3 блок «Казачий фольклор»</b> Внеклассные мероприятия: «Предания, легенды казачества»	5-9	январь - март	Классные руководители, Министры краеведения
IV четверть				
133	<b>КТД</b> , посвященное Дню Космонавтики. «Гагаринский урок. Космос – это мы!»	5-9	08.04-12.04	Педагоги-организаторы, Классные руководители, актив РДШ
134	Районные соревнования ЮИД «Безопасное колесо – 2022» (5 классы)	5	апрель	Отряд ЮИД Маркова В.В.
135	<b>Общешкольная линейка</b> «Пусть будет мир прекрасен» к Международному Дню Земли	6	22.04	<b>7 А, Ларина О.В.</b>
136	<b>КТД</b> «Чтобы помнили...» - день памяти погибших в Чернобыльской катастрофе. <b>Классные часы</b> «Под пеплом Чернобыля»	5-9	23.04-27.04 27.04	Педагоги-организаторы Классные руководители
137	<b>День пожарной охраны</b> Всероссийский урок ОБЖ – <i>классные часы</i>	5-9	30.04	Отряд ДЮП Классные руководители
138	День Здоровья <i>*Выставка плакатов</i> «Здоровым быть здорово!»	5-9	май	МО физич. культуры Классные руководители
139	КТД к Международному дню борьбы за права инвалидов «Доброта спасет мир»	5-9	05.05	Педагоги-организаторы, Классные руководители
140	<b>КТД «Венок памяти»</b> – к годовщине Великой Победы. <i>*Общешкольные праздники:</i> «Войны священные страницы»	6	апрель-май 7 мая	Классные руководители, Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы <b>7В, Калмыкова А.И.</b>
141	Международный день семьи <i>*Классные часы</i> «Моя семья – моя защита»; «Все начинается с любви»; <i>* КТД</i> «Семейные традиции»	5-9	15.05	Педагоги-организаторы, Президентский совет ДМО Классные руководители
142	День государственного флага Российской Федерации	5-9		Педагоги-организаторы, Президентский совет ДМО Классные руководители
143	<b>КТД</b> ко Дню славянской письменности «О значении имен, что пришли с седых времен» <i>*Общешкольная линейка</i> «От знаков - к буквам, от бересты	6	20-25 мая 24.05	МО учителей русского языка и литературы, Министры культуры и министры печати <b>7 Г, Макоева Л.Б.</b>

	– к страницам» (5-7 классы)			
144	<b>Казачий компонент</b> <b>4 блок «Славься, казачество!»</b> Внеклассные мероприятия. «Казачья смелость порушит любую крепость»	5-9	апрель-май	Классные руководители, Министры краеведения
145	<b>Дни большой профилактики:</b> - встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП - встреча с наркологом Константиновского района	5-9	<b>17-21.05</b>	Зам. директора по ВР Соц. педагог, нарколог Классные руководители
146	<b>Неделя безопасности,</b> посвященная уходу детей на летние каникулы: <i>Кл. часы «Спички — не игрушки, огонь — не забава» (по ППБ)</i> <i>Кл. часы «Знают все мои друзья – знаю ПДД и Я!» (по ПДД)</i>	5-9	4 неделя мая	Классные руководители Отряд ДЮП Отряд ЮИД
147	<b>Торжественная линейка</b> «Последний звонок-2022» <b>КТД</b> «Примите наши поздравления, выпускники!»	5-9	25 мая	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
148	«Праздник Детства», посвященный Дню защиты детей	5-9	1 июня	Лагерь «Радуга»
149	<b>Выпускные вечера</b>	9	май	Классные руководители 9-х классов, зам. директора по ВР
150	Мониторинг занятости обучающихся в летний период	5-9	до 25 мая	Классные руководители

### 9. Модуль «Школьные медиа»

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
151	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов для онлайн-показа на странице ВК	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, Классные руководители
152	Участие в публикации для сайта школы в разделе Новости	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, Классные руководители
153	Создание и обновление классных уголков, школьной газеты «Школьные новости»	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, Классные руководители
154	Участие в создании аудиороликов для школьного радио	5-9	К праздничным и торжественным датам	Педагоги-организаторы, Классные руководители

### 10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировоч</i>	<i>Ответственные</i>
----------	-----------------------------------	---------------	---------------------	----------------------

<i>n/n</i>			<i>ные сроки проведения</i>	
155	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы
156	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
157	Трудовые десанты по благоустройству территории школы	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, зам. директора по ВР, классные руководители
158	Оформление школы к праздничным, календарным датам и событиям	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, зам. директора по ВР, классные руководители

**СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО  
НОДА В СООТВЕТСТВИИ ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА**

МБОУ СОШ №2 укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников МБОУ СОШ № 2 требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации один раз в пять лет. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками МБОУ СОШ №2 дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

**Информация**

**об образовательном уровне педагогических работников МБОУ СОШ №2 г. Константиновска**

**(2022-2023 учебный год)**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Занимаемая должность/направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория	Ученая степень/ученое звание (при наличии)	Общий стаж работы \ стаж работы по специальности
1.	Некоз Е.В.	Высшее, РГПУ «Институт дополнительного образования и повышения	Директор	Русский язык и литература	-ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч., 11.06.17 г.; -ООО «Столичный учебный центр» по проблеме «Инклюзивное образование: Психолого-педагогические аспекты в условиях	Высшая,  Приказ МОРО № 828 от	Нет\ нет	33\33



		<p>квалификации» - «Менеджмент в образовании», 2006 г;</p> <p>ТГПИ, нач.фак; 1989 г.</p>	<p>Учитель начальных классов</p>		<p>реализации ФГОС», 72 часа, 29 октября 2019 г.;</p> <p>- ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ОГЭ по русскому языку», 72ч., 15.02.19 г.</p> <p>- Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Управление современным образованием», март 2020 г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 10.01.2022г.</p> <p>- ООО «Импульс образования» по программе «Современные технологии управления персоналом», 144 часа, 30.11.2021г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч., 11.01.2022г.</p> <p>- ООО Инфоурок по программе «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения», 72 часа, 17.08.2022г.</p>	17.11.17 г.		
2.	Хохлачева Н.В.	<p>Высшее, РГУ, геофак, 1996 г.</p> <p>НОУ ВПО «Ростовский социально-экономический институт», квалификация «Менеджер в сфере образования», 12.09. 2015 г.</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Географ, преподаватель</p>	География	<p>- ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Организация и управление учебной деятельностью в соответствии с ФГОС», 36 ч., 29.06..2021 г.</p> <p>- ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч., 07.05.17 г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 15.11.2021г.</p> <p>- ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС», 72 ч., 24.07.2022г.;</p> <p>- ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Формирование и развитие общепользовательской ИКТ - компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта», 18 ч., 26.06..2021 г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от31 мая2021года», 44 ч., 30.08.2021 г.</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022г.,</p> <p>- ООО Инфоурок по проблеме «особенности введения и реализации</p>	<p>Высшая,</p> <p>Приказ МОРО № 828 от 17.11.17 г.</p>	Нет\нет	36/36

					обновленных ФГОС ООО», 72 ч., 27.07.2022г.			
3.	Маликова И.Г.	Высшее, РГПИ, физмат, 1993  Диплом о профессиональной переподготовке НОУ ВПО «Ростовский социально-экономический институт», квалификация «Менеджер в сфере образования», 12.09.2015 г.	Заместитель директора  Учитель математики, информатик и и вычислительной техники	Информатика	-ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, «Организация компьютерного мониторинга выпускников для подготовки к ГИА в ОУ», 28.04 2017 г., 108 ч. ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч., 07.05.17 г. -ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА -9 по информатике экспертами предметных комиссий Ростовской области», 72 ч., 01.04.2022 г.  -ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов», 108 ч., 28.01.19 г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Методика преподавания информатики в соответствии с ФГОС», 108 ч., 07.09.2019 г. - ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Модели организации обучения школьников с ОВЗ в условиях инклюзии: содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения», 72 часа, 06.12.2019г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Организация и управление учебной деятельностью в соответствии с обновленными ФГОС», 72 ч., 26.07.2022г.	Высшая,  Приказ МОРО № 976 от 20.12.2019 г	Нет\нет	28/28
4.	Вакало Н.А.	Высшее, РГУ, истфак, 1988 г.	Заместитель директора  Историк, преподаватель истории и общественных дисциплин	История, обществознание, право	- АНО ДОП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Моу университет», по программе «Менеджмент и маркетинг в образовательной организации», 72 ч., 16.04.2021г. - «Ростовский институт защиты предпринимателя» по проблеме «Подготовка организаторов в аудитории и вне аудитории при проведении ГИА по образовательным программам ООО», 18 ч., 22.03.2017 г.  -ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч., 07.05.17 г. - ООО Центр развития образования, повышения квалификации и переподготовки», по проблеме «Применение проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения дисциплины «Право» с учетом ФГОС», 72 часа, 27.02.2020 г.	Высшая,  Приказ МОРО № 943 от 22.10.21 г.	Нет\нет	34/34

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по проблеме «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 36 ч., 30.08.2020г.</li> <li>- ООО Инфоурок по проблеме «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», 72 ч., 19.01.2022г.</li> <li>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Содержательные аспекты методического сопровождения учителей в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО», 15.02.2022;</li> <li>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022</li> </ul>			
5.	Линкина Л.Е.	<p>Высшее, РГПУ, 1995 г</p> <p>Высшее, Ростовский институт защиты предпринимателя, 2016 г.</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Учитель истории</p> <p>Юрист</p>	История	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч., 07.05.17 г.</li> <li>- Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция», октябрь 2019 г.</li> <li>- Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Управление современным образованием», 26 ч., 16 января 2020 г.</li> <li>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Менеджмент и маркетинг в образовательной организации», 54 ч., 20.10.2020г.</li> <li>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., 28.12.2020 г.</li> <li>- ООО Инфоурок по программе «ФГОС ООО и СОО по истории: требования к современному уроку», 72 ч., 05.05.2021г.</li> <li>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности соответствии с требованиями ФГОС и</li> </ul>	Высшая,	Нет/нет	27/27

					<p>профессионального стандарта », 66 ч., 21.04.2021 г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 13.12.2021г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 10.01.2022г.</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы», 16 ч., 24.12.2020;</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022г</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая2021года», 44 ч., 30.06.2022 г.</p>			
6.	Задорожная Н.В.	Высшее, РГПУ, 2005г.	Заместитель директора Преподаватель по физической культуре	Адаптированная физическая культура	<p>- ООО «Инфоурок» по проблеме «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч. (справка об обучении « 46/1766 24.08.2022г.);</p> <p>-</p> <p>-</p>		Нет/нет	15/0
7.	Еланская Л.В.	Средне-профессиональное ГОУ СПО КПК, 2002 г.	Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой	Начальные классы	<p>- ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч., 07.05.18 г.</p> <p>-ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, «Реализация ОДНКНР средствами этнокультурного (казачьего) компонента регионального образования», 72 ч, 2019 г.</p>	Соответствие занимаемой должности, 17.12.2021 г	Нет/нет	19/3

			й в области математики		<p>- ГБПОУ РО КПК по программе «Оценка и контроль планируемых результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом исследования ВПР, PIRLS, TIMSS », 72 ч., 25.10.2019 г.</p> <p>- ООО «Столичный учебный центр» по программе «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности соответствии с ФГОС», 72 ч, 02.08.2021 г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», диплом о профессиональной переподготовке - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 22.07.2021г.;</p> <p>-- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 66 часов, 16.08.2021</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г.</p> <p>- ГБУ ДПО РО РИПК и ППРОпо проблеме «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., июнь 2022г.;</p> <p>ООО «Инфоурок» по проблеме «Основы религиозных культур и светской этики», 108 ч., 10.08.2022г.</p>			
8.	Волкова Ю.Ю.	Высшее, ЮФУ, 2021г.  Средне-профессиональное ГОУ СПО КПК,	Советник Директора по воспитанию  Учитель русского языка и	Русский язык и литература	<p>- ГБПОУ РО «КПК» по проблеме «Призвание-вожатый», 24 ч., 11.05.2018 г.</p> <p>- ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 04.12.2019 г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», диплом о профессиональной переподготовке - «Организация работы классного</p>	Соответствие занимаемой должности, 17.11.2021 г	Нет/нет	3/3

		2019 г.	литературы Учитель начальных классов		<p>руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 25.08.2021г.;</p> <p>- Комиссия АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» по проблеме «Организация первой помощи в образовательной организации», 16 ч., 26.08.2021г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 12.01.2022г.</p> <p>- ГБОУДПО РО РИПК и ППРО, по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя русского языка и литературы», 72.ч., 2022г.</p>			
9.	Ларина О.В.	<p>Высшее, ФГБОУ ВО РИНХ, 2022г. (бакалавриат)</p> <p>Средне-специальное, ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж», коррекционная педагогика в начальном обр.,</p>	<p>Учитель русского языка и литературы</p> <p>Учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционного развивающего обучения</p>	<p>Русский язык и литература</p> <p>ИЗО</p>	<p>- ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч., 28.01.18 г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID -19 », 36 ч., 21.04.2021 г.;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта », 66 ч., 01.06.2021 г.;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований в образовательной организации согласно СП 2.4. 3648-20 », 36 ч., 22.07.2021 г.;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», диплом о профессиональной переподготовке - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 22.07.2021г.;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по</p>	Соответствие занимаемой должности, 30.09.2019 г	Нет/нет	5/5

		2017 г.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель предметной области «Искусство» в ОО», 2022г.	Учитель ИЗО		проблеме «ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом от 31 мая 2021г.», 44 ч., 22.07.2021г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации.», 36 ч., 22.07.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе профессиональной переподготовки «Организация и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», 1016 ч., 02.09.2021г.; - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022			
10.	Кузнецова У.С.	Высшее, ФГОУ ВПО «ЮФУ», история, 2008 г.  Средне-специальное, ГОУ СПО РО «Константиновский педагогический колледж», ин.яз, 2006 г.	Учитель истории  Учитель английского языка основной школы с дополнительной подготовкой в области информатик	Английский язык	- ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч., 07.05.17 г.;  - ООО Инфоурок по проблеме «Особенности преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 108 ч., 27.07.2022г.  - ООО Инфоурок по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 20 июля 2022г.	Первая, приказ МОРО № 522 от 27.05.22 г.	Нет/нет	8/8

			и					
11.	Маковеева Л.Б.	<p>Высшее, РГУ им. М.А. Сулова, географический ф-т., 1987 г.</p> <p>Средне-специальное, Константиновское педагогическое училище, 1981 г.</p>	<p>Географ, преподаватель</p> <p>Учитель начальных классов</p>	<p>Советник Директора по воспитанию</p> <p>География</p>	<p>- ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч., 14.05.17 г.</p> <p>- ООО Инфоурок по проблеме «Методика преподавания курса «Шахматы» в образовательных организациях в рамках ФГОС НОО», 36 ч., 25.08.2021г.;</p> <p>- ГБОУД ПО РО РИПК и ППРО, «Нормативно-правовое регулирование ГИА обучающимися ОУ в форме ЕГЭ», 72 часа, 22.02.19</p> <p>- ГБОУД ПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Повышение качества географического образования в условиях реализации ФГОС и проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ», 72 ч, 2019 г</p> <p>- ГБОУД ПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Нормативное правовое регулирование государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в форме ЕГЭ», 72 ч., 2019 г.</p> <p>- ГБОУД ПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Методические подходы к оцениванию ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии», 72 ч., 09.04.2021 г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 01.06.2021г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации, 48 часов, 19.09.2021г.;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 11.11.2021г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г.</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме Содержательные аспекты методического сопровождения учителей в условиях</p>	<p>Высшая,</p> <p>Приказ МОРО № 828 от 17.11.17 г.</p>	Нет/нет	41/41



					<p>реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО», 15.02.2022;</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 ч., 08.04.2022г.</p>			
12.	Сукочева И.Ю.	Высшее, РГПИ, биолого-химический ф-т, 1992 г.	Учитель биологии и химии	Биология, химия	<p>-ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Преподавание химии в соответствии с ФГОС », 72 ч., 21.11.2020 г.</p> <p>-ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч., 18.05.17 г.</p> <p>-ЧОУ ДПО «ИП и ПК» г. Новочеркасск, по проблеме «Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС», 108 ч., 21.09.2019 г.</p> <p>- ООО «Столичный учебный центр», по проблеме «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 72ч., 2019 г.</p> <p>-ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами областной предметной комиссии по предмету «Химия», 72 ч., 12.11.2020г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Цифровая грамотность педагогического работника», 66 ч., 05.09.2021 г</p> <p>- ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации национального проекта «Образование» и национальной системы учительского роста», 36 ч., 10.09.2021;</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022;</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56</p>	Высшая,  Приказ МОРО № 965 от 21.12.18 г.	Нет/нет	30/30

					ч., 08.04.2022г.			
13.	Новиков И.В.	Высшее, РГПУ, 2006 г.  ЮФУ, Профессиональная переподготовка «Физическая культура и спорт», 2015 г.	Учитель технологии и предприним ательства  Учитель физической культуры	Физическая культура, технология	-ООО «Зпадно-сибирский межрегиональный образовательный центр» по проблеме «Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин практико-ориентированной направленности: физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности», 72 ч., 21.12.2020г.  - ООО «Центр Развития Педагогики» по проблеме «Методика преподавания технологии в средней школе в контексте ФГОС», 108 ч., 31.08.2020 г.  -ООО «Центр Развития Педагогики» по проблеме «Методика и технология учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 31.08.2020 г.  - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием», по проблеме: Экспертиза профессиональной деятельности оценка уровня профессиональной компетенции педагогических работников», 72 ч., 21.12.2018г.  - ГБПОУ РО «Донской строительных колледж» по программе «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., 26.05.2018 г.	Высшая,  Приказ МОРО № 71 от 29.01.21 г.	Нет/нет	20/20
14.	Глазунов Н.А.	Высшее, Рижское ВВКУ; 1979 г.  Курсы переподготовки	Офицер с высшим военно- политическ им образование м  Филология, раннее обучение английском	ОБЖ	- ФГБ ОУ ДПО «ИПК СПО» г. Санкт – Петербурга по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч. 10.07. 2017 г.  - ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» по программе «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», 144 ч., 19.08.2022 г.  - ФГБОУ «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» по проблеме «Психолго-педагогические приемы работы учителя с учащимися ОВЗ», 36 ч., 2020г.  - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с обновленным ФГОС», 36 ч.,	Первая,  Приказ МОРО №71 от 28. 01.22г	Нет/нет	43/27

		РО ИПК и ПРО, на кафедре «Филология», 2003 г.	у языку		30.06.2022г.			
15.	Разумовская О.Ю.	Высшее, РГПИ, филфак , 1978 год	Учитель русского языка и литературы	Социальны й педагог	-ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Деятельность социального педагога в соответствии с ФГОС», 108 ч., 19.02.18 г. -ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч., 21.01.18 г.  - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 72 ч., 31.03.21 г.  - соц педагог?	Первая,  Приказ МОРО  № 131 от 22.02.19	Нет/нет	50/17
16.	Шабанова Т.А.	Высшее, РГУ, факультет психологии, 1997 г.  Средне- специальное, КПУ, 1991 г.  АНО ДПО «Московская Академия профессиональны х компетенций» Профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическо	Педагог- психолог  Учитель начальных классов, воспитатель	Учитель- дефектолог	- ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» по проблеме «Оказание первичной медико-санитарной помощи», 27.02 2018 г.  - ООО «Столичный учебный центр» по проблеме «Обучающиеся с ОВЗ. Особенности учебной организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 72 ч., 01.10.2019 г.  - АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по проблеме «Педагог-психолог. Психо-коррекционные технологии для детей с ОВЗ», 72.ч., 21.08.2020 г.	Высшая,  Приказ МОРО № 1157 от 24.12.21 г.	Нет/нет	31/31

		е) образование. Дефектология», 2018г.						
17.	Монина Н.Н.	Высшее, Санкт-Петербургская Академия культуры, 1998 г.	Педагог-библиотекарь	Педагог-библиотекарь	<p>- ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Основы православной культуры», 108 ч., 24.09.17 г.</p> <p>- Всероссийский образовательный портал «Завуч» по программе «Оказание первой мед помощи детям и взрослым», 70 ч., 25.04. 2018 г.</p> <p>- ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Информационно-библиотечные центры и сети школьных библиотек как основа модернизации информационно-библиотечного обеспечения системы общественных организаций: организационный аспект и практика», 72 ч. , 26.03.2021 г.</p> <p>- ООО «Инфоурок» по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. 30.10.2019 г.</p>	Соответствие занимаемой должности, 18.02.2019 г	Нет/нет	45/11
18.	Зарубина Е.В.	Средне-специальное, ГОУ СПО КПК, нач.фак, 2001 г.  Средне-специальное, ГБП ОУ РО «Ростовский колледж культуры», 2017 г.	Учитель начальных классов  Библиотекарь	Зав.библиотекой	<p>-ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Реализация ФГОС начального общего образования», 108 ч., 01.01.17 г.</p> <p>-Всероссийский образовательный портал «Завуч» по программе «Оказание первой мед помощи детям и взрослым», 70 ч.,25.04. 2018 г.</p> <p>-ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Информационно-библиотечные центры и сети школьных библиотек как основа модернизации информационно-библиотечного обеспечения системы общественных организаций: организационный аспект и практика», 72 ч. , 26.03.2021 г.</p> <p>- ООО «Столичный учебный центр» по проблеме «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 72 ч., октябрь 2019 г.</p> <p>- ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Оценка и контроль планируемых результатов учащихся уровня начального общего образования с учетом ВПР, PIRLS, TIMS, 72 ч., 11.06.2021</p>	Соответствие занимаемой должности, 18.02.2019 г	Нет/нет	21/8

## Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО НОДА

Психолого-педагогические условия в учреждении обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В учреждении организовано психолого-педагогическое сопровождение по нескольким уровням: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне учреждения («Программа формирования обучающихся универсальных учебных действий», «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся»).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося («Система оценки достижения планируемых результатов»);
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) педагогом-психологом, учителем-логопедом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, школьным психолого-педагогическим консилиумом;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени («Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа коррекционной работы»).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья (психолого-педагогические условия);
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся («Система оценки достижения планируемых результатов»);
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения (внеурочная деятельность, индивидуальная работа с обучающимися);
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни («Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся»);
- выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с инвалидностью и дети с ОВЗ) и обучающихся, проявивших выдающиеся способности (внеурочная деятельность, дополнительное образование, «Программа коррекционной работы»);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников (организация образовательной деятельности);
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями («Программа «Одаренные дети»);
- поддержка детского объединения и ученического самоуправления («Положение о детском общественном объединении», «Положение о школьном самоуправлении»).

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений обучающихся, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия обучающихся и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований ООП МБОУ СОШ №2 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных

в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП ООО основывается на результатах проведенной в ходе разработки и программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку привлечения всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Приложение №6**  
**к АООП ООО НОДА**

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы контроля за состоянием системы условий**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления о введении образовательной организации ФГОС ООО НОДА	В наличии
	2. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для обучающихся с НОДА	Согласно сроку освоения программы
	3. Утверждение адаптированной основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	Согласно сроку освоения программы
	4. Утверждение рабочей программы воспитания и социализации обучающихся	Согласно сроку освоения программы
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям обновленным ФГОС ООО	Постоянно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	По мере необходимости
	7. Работа по внедрению обновленных ФГОС ООО	Согласно сроку освоения программы
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО (в числе ЦОС	Согласно сроку освоения программы
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	По мере необходимости
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочных), учебных модулей;	Согласно сроку освоения программы

	— годового календарного учебного графика	
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	По мере необходимости
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих становление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	По мере необходимости
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана в внеурочной деятельности	Согласно сроку освоения программы
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольно го повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО	В соответствии с законодательством
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание АООП	Постоянно
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе результатов реализации ФГОС ООО	В соответствии с законодательством



VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО:	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

### Контроль за состоянием системы условий АООП ООО НОДА

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором МБОУ СОШ №2. Результатом реализации АООП ООО должно стать повышение качества образования. Которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся на основании проведенных социологических опросов.

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации АООП ООО представлено в таблице:

Условия реализации	Мероприятия по контролю	Ответственный
Организационно-технические	1. Выполнение требований СанПиН 2. Посещение и анализ уроков	Директор, заместители директора по УВР, ВР
	3. Выполнение программ учебных предметов, внеурочных курсов, курсов дополнительного образования	
Финансовые	Стимулирование учителей, реализующих АООП ООО	Главный бухгалтер
Материально-технические	Проведение инвентаризации МТБ, пополнение МТБ, обновление спортивного инвентаря	Главный бухгалтер, директор
Кадровые	Своевременная курсовая подготовка педагогических кадров специалистов МБОУ СОШ №2	Заместитель директора по УВР
Учебно-методические	1. Обеспечение свободного выхода в Интернет 2. Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, ответств

	3.Своевременноеобновлениесайта	енный за сайт
--	--------------------------------	---------------

Приложение №7

к АООП ООО НОДА

**План внутренней системы оценки качества образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Деятельность участников мониторинга	Целевая установка	Задачи мониторинга	Сроки	Ответственные	Где и кем принимаются решения,
1.	Расстановка кадров, распределение нагрузки, функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации	Определить профессиональные права, полномочия и ответственность работников. Организовать ориентированное повышение квалификации педагогов (по графику РИПК и ППРО)	Контролировать качественный и количественный состав, выполнение функциональных обязанностей.  Включить сотрудников в процесс повышения квалификации (курсы в системе повышения	Август	директор, заместители директора Линкина Л., Маликова И. Г., Задорожня Н.В., Хохлачева Н.В., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Педагогический совет, административное совещание
2.	Проведение самодиагностики готовности педагогов к реализации учебной и внеурочной деятельности,	Установление соответствия рабочих программ требованиям учебного плана, примерным программам учебных	Проверка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ	Август	Руководители предметных МО и МО классных руководителей, Методсовет и Педагогический совет	Заседания предметных МО и МО классных руководителей

3.	Обеспечение обучающихся учебниками	Создание условий для осуществления образовательной деятельности по		Август	Библиотекари	Информация
4.	Анализ рабочих программ воспитания на соответствие ФГОС: структура, содержание	Проанализировать и внести необходимые изменения в рабочие программы воспитания для 1 и 5 классов в соответствии ФГОС-2021: структура,	Проверка рабочих программ воспитания начального и основного общего образования	Август	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
5.	Адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов	Предупреждение дезадаптации		В течение года, замеры в ноябре, апреле	Психологи, кл. руководители, зам директора	Справки психологов, заседания педаг.
6.	Организация питания	Проверка организации горячего питания	Составление графика питания, меню	Сентябрь	Зам. директора, председатель профкома Нелидина А.В., медсестра	Информация
7.	- Сохранение здоровья обучающихся, оценка динамики показателей здоровья обучающихся (паспорта здоровья), - проверка готовности первоклассников к школе	Создать условия для поддержания и улучшения здоровья обучающихся	Разработка плана мероприятий по укреплению здоровья учащихся, мониторинг здоровья учащихся	В течение года	Заместитель директора Вакало Н.А., психологи, учителя физкультуры, медработник, руководители МО классных руководителей	Паспорта здоровья, Справки руководителей МО классных руководителей
8.	Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семьях	Пополнение банка данных для составления социального паспорта		Сентябрь	Социальный педагог Разумовская О.Ю., классные руководители	Социальный паспорт каждого
9.	Сбор информации о занятости учащихся во внеурочное время в учреждениях дополнительного	Проверка организации занятости учащихся	Пополнение банка данных	Сентябрь	Социальный педагог Разумовская О.Ю., заместитель директора по ВР Задорожная Н.В.,	Списки
10.	Проведение социально-педагогического мониторинга на закрепленной территории	Сбор данных о детях дошкольного, школьного возраста по категориям, их занятости в	Выявление детей школьного возраста, не приступивших к обучению	Сентябрь, апрель	Социальный педагог Разумовская О.Ю., учителя-предметники	Административное совещание,
11.	Мониторинг посещаемости занятий обучающимися	Контроль за состоянием санитарно-эпидемиологического уровня заболеваемости,		Ежедневно	Социальный педагог Разумовская О.Ю., классные руководители	Подготовка информации

12.	Изучение программного материала по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (в том числе учащимися, обучающимися на дому и детьми с ОВЗ)	Контроль за выполнением теоретической и практической части программы		По итогам каждой четверти	Руководители предметных МО, зам.директора по УВР Линкина Л.Е., Задорожная Н.В., Вакало Н.А.	Справки
13.	Проверка организации работы дополнительного образования в школе (кружков и спортивных)	Эффективность организации дополнительного образования		Сентябрь	Зам директора по ВР Задорожная Н.В.	Совещание при директоре, справка
14.	Проверка организации и реализации курсов внеурочной деятельности в 1, 5-х классах	Проверить состояние выполнения программ внеурочной деятельности,		Октябрь, февраль	зам. директора по ВР Задорожная Н.В., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Справки
15.	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и элективных курсов	Контроль за качеством усвоения знаний обучающимися, достижение целей урока, формирования УУД у обучающихся, использование различных форм урока, занятия	Оказание методической помощи учителю, обобщение педагогического опыта, анализ эффективности методических приемов учителя.	В течение года	Директор: русский, литература, биология, ОБЖ, технология; зам. директора: Линкина Л.Е. музыка, ИЗО, иностранный, история, право; обществознание;  Маликова И.Г.: математика, физика, информатика;  Хохлачева Н.В.:	Подготовка информации для административного совещания
16.	Посещение классных часов	Контроль за выполнением плана воспитательной работы	Оказание методической помощи молодым классным руководителям, обобщение педагогического опыта,	В течение года	зам. директора Задорожная Н.В.	Подготовка информации для административного
17.	Повышение квалификации, аттестация, соответствие занимаемой должности педагогов	Побуждать учителей к овладению новыми технологиями обучения и воспитания. Способствовать повышению профессионального мастерства	Изучить тенденции в применении тех или иных педагогических технологий, опыт их использования в образовательных учреждениях города, района. Познакомить	В течение года	Методические объединения, зам.директора Линкина Л.Е.	Педагогический совет

18.	Работа с молодыми специалистами:  Саркисян М.В.,  Топилин И.А.	Оказать помощь в адаптации молодых специалистов к условиям работы в школе	Ознакомить молодых специалистов с традициями и особенностями школы.  Определить персональных наставников молодым специалистам. Оказывать необходимую помощь молодым специалистам	Сентябрь,  в течение года	Зам. директора Линкина Л.Е., Хохлачева Н.В., Задорожная Н.В., руководители методических объединений, педагоги - наставники	Административное совещание, заседания методических объединений, отчет пед.наста
19.	Проверка состояния личных дел обучающихся школы:  1 четверть: 1, 5, 10 классы;  2 четверть: 8, 9, 11 классы	Соответствие требованиям к оформлению личных дел	Устранение недочетов в оформлении личного дела обучающегося	Каждую четверть - по параллелям	Секретарь директора школы – Васютич С.Ю.	Административное совещание, справка
20.	Организация входного контроля: (диагностические работы по текстам администрации):  проверка качества знаний обучающихся в 4, 5, 9, 10, 11 классах по математике и русскому языку	Выявить начальный уровень знаний, навыков и умений перед освоением основной части программного материала за учебный год.  Оказать помощь учителям в корректировке темпов обучения	Проанализировать выполнение контрольных работ обучающимися в 4-5-х и 9,10,11-х классах;  Внести коррективы в учебные планы по предметам	Сентябрь	Заместители директора школы Линкина Л.Е.,  Маликова И. Г., Хохлачева Н.В., зав. филиалом  Закотнова И.Д.	Заседание Педагогического совета, справка
21.	Проверка дневников обучающихся во 2-11-х классах	Показать что дневник – документ, который делает возможной ежедневную связь между школой и родителями.	Проверить информированность родителей и учащихся о педагогах класса, запись расписания уроков и домашних заданий, наличие и этичность замечаний учащимся и обращений к родителям, текущий и итоговый учет знаний, наличие подписи родителей в дневнике, культура ведения дневника.	Октябрь,  февраль	Руководители МО классных руководителей: Ганеева И.И., Ларина О.В.,  Колтенко М.Е., зав. филиалом  Закотнова И.Д.	Совещание МО классных руководителей  Справки рук.МО кл.руководителей
22.	Контроль внедрения и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 1, 5-х классах	Оказать методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.	Провести мониторинг уровня воспитанности.  Изучить систему работы классных руководителей с классами. Оказать методическую помощь классным руководителям.	Сентябрь,  октябрь	Зам. директора Задорожная Н.В., психологи Матросова В.Н., Ковалева Е.И.	Методическое объединение классных руководителей

23.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (русский язык)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Октябрь, март	Администрация, руководители МО	Справка (Приложение - анализ урока)
24.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (математика)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА		Ноябрь, февраль, май	Администрация, руководители МО	Справка Приложение - (анализ уроков)
25.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (физика, информатика)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Декабрь	Администрация, руководители МО	Справка (Приложение - анализ уроков)
26.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (биология, химия)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Январь	Администрация, руководители МО	Справка (Приложение - анализ уроков)
27.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (география)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Февраль	Администрация, руководители МО	Справка (Приложение - анализ уроков)
28.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (иностраный язык, литература)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Март	Администрация, руководители МО	Справка (Приложение - анализ уроков)
29.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (обществознание, история)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Апрель	Администрация, руководители МО	Справка (Приложение - анализ уроков)
30.	Проверка тетрадей обучающихся во 2-11 классах	Изучение состояния проверки тетрадей	Выявление качества проверки тетрадей учителями, соблюдение единого орфографического режима, выполнение учащимися домашних работ, соответствие объема классных и домашних работ, правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.	Ноябрь	Руководители ШМО: Макарова М.А. Квасова И.В. Ромашова Н.В.. Ведунова С.С., Дубовикова В.Н., Толок С.В., зав. филиала Закотнова И.Д.	Административное совещание, справки

31.	Изучение адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Оказать помощь в адаптации первоклассникам, учащихся 5-х классов к условиям 2-ой ступени обучения, 10 классам - 3-й ступени обучения	Определить проблемы адаптации первоклассников, учащихся 5-х, 10-х классов, наметить план работы по преодолению	Ноябрь	Директор, зам директора  Вакало Н.А., Линкина Л.Е., Задорожная Н.В., Хохлачева Н.В.,	Педагогический консилиум
32.	Проверка журналов (классных, электронных, надомного обучения, элективных курсов, внеурочной деятельности),  - объективность выставления оценок по предметам,  - выполнение программ (планируемое и фактически затраченное количество часов), выполнение	Проверить качество оформления, объективность и своевременность выставления оценок. Проверить выполнение программ.	Провести собеседование с учителями	Ноябрь	Зам. директора по УВР Линкина Л.Е.: журналы  5-8 классов, журналы элективных курсов,  Маликова И.Г.:  журналы  9-11 классов, электронные журналы;  Вакало Н.А.: журналы надомного обучения,	Заседание Педагогического совета, справки
33.	Проверка эффективности работы с учащимися «группы риска»	Выявить потребности, трудности и проблемы в поведении обучающихся «группы риска» и своевременно оказать им социальную помощь и поддержку	Определить формы и методы социально - педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем. Провести мониторинг вовлеченности детей «группы риска» в систему дополнительного образования ОУ и ДОД	Декабрь, май	Социальный педагог Разумовская О.Ю., психологи, классные руководители	Административное совещание, справки
34.	Проверка журналов (классных, электронных, надомного обучения, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, кружков и секций):  — организация работы со слабоуспевающими  — объективность выставления полугодовых и четвертных оценок;  — выполнение программ (планируемое и фактически затраченное количество часов), выполнение практи-	Проверить качество оформления, объективности и своевременности выставления оценок. Проверить выполнение программ	Провести собеседование с учителями по итогам полугодия	Январь	Зам. директора по УВР Линкина Л.Е.: журналы  5-8 классов, журналы элективных курсов,  Маликова И.Г.:  журналы  9-11 классов, электронные журналы;  Вакало Н.А.: журналы надомного обучения,  Хохлачева Н.В.:  журналы 1-4 классов;	Заседание педагогического совета, справки

35.	Проверка базы данных о курсовой подготовке педагогов и специалистов МБОУ СОШ №2	Формирование заявки на курсовую подготовку в 2023-2024 учебном году	Повышение квалификации педагогов и специалистов МБОУ СОШ№2	Март	Заместитель директора Линкина Л.Е., руководители ШМО, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Формирование заявки на курсовую подготовку
36.	Проверка журналов (классных, электронных, надомного обучения, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности): — организация работы со слабоуспевающими — объективность выставления полугодовых и четвертных оценок; — выполнение программ (планируемое и фактически затраченное количество часов), выполнение практи-	Проверить качество оформления, объективности и своевременности выставления оценок. Проверить выполнение программ	Провести собеседования с учителями по итогам полугодия	Март	Зам. директора по УВР Линкина Л.Е.: журналы 5-8 классов, журналы элективных курсов,  Маликова И.Г.: журналы 9-11 классов, электронные журналы;  Вакало Н.А.: журналы надомного обучения,  Хохлачева Н.В.:	Заседание педагогического совета, справки
37.	Проверка тетрадей обучающихся во 2-11 классах	Изучение состояния проверки тетрадей	Выявление качества проверки тетрадей учителями, соблюдение единого орфографического режима, выполнение учащимися домашних работ, соответствие объема классных и домашних работ,	Апрель	Руководители МО: Макарова М.А., Квасова И.В.,  Ромашова Н.В.  Ведунова С.С.,  Дубовикова В.Н.,	Заседание МО, справки
38.	Проверка особенностей адаптации 1-классников к школе	Определить факторы, лежащие в основе дезадаптации детей	Разработка путей профилактики и ранней коррекции педагогической	Апрель	Педагоги-психологи	Справка
39.	Переводной контроль обучающихся:  ▪ 2 класс - русский язык, чтение; ▪ 3 класс - математика, иностранный язык; ▪ 4 класс – математика, русский язык; ▪ 5 класс – русский язык, математика; ▪ 6 класс – география, ;математика;  ▪ 7 класс – русский язык, биология; ▪ 8 класс – математика, обществознание; ▪ 10 - право, русский	Выявить состояние изучения предметов, выносимых на переводной контроль	Выявить качество знаний, умений и навыков обучающихся, уровень сформированности УУД у обучающихся	Май	Заместители директора школы, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Заседание Педагогического совета, справки



40.	Проверка уровня владения обучающимися 1-х классов читательскими навыками	Выявить состояние владения читательскими навыками обучающихся 1-х	Выявить уровень сформированности читательских навыков у обучающихся 1-х классов	Май	Зам. директора по УВР Хохлачева Н.В.	Справка
41.	Проверка журналов (классных, электронных, надомного обучения, элективных курсов, внеурочной деятельности): — объективность выставления годовых оценок; — выполнение программ (планируемое и фактически затраченное количество часов) Журналов безопасности	Проверить качество оформления, объективности и своевременности выставления оценок. Проверить выполнение программ	Провести собеседование с учителями по итогам учебного года	Май	Зам. директора по УВР Линкина Л.Е.: журналы 5-8 классов, журналы элективных курсов, Маликова И.Г.: журналы 9-11 классов, электронные журналы; Вакало Н.А.: журналы надомного обучения,	Заседание Педагогического совета, справки
42.	Комплексный анализ выполнение программ начального общего и основного общего образования 2022- 2023 учебный год (реализующие ФГОС –	Анализ выполнения и уровень освоения учебных программ		Май	Руководители предметных ШМО, зам. директора по УВР Линкина Л.Е., Хохлачева Н.В., Задорожная Н.В., Вакало Н.А.	Справка
43.	Проверка выполнения плана спортивно-оздоровительной и патриотической работы в МБОУ СОШ №2	Контроль за состоянием спортивно-оздоровительной и патриотической работы за 2022-2023 учебный год		Май	Зам. директора по ВР Задорожная Н.В., руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ Краснянская Л.Н.,	Аналитическая справка
44.	Проведение комплексной экспертной оценки качества реализации рабочих программ воспитания всех уровней образования за 2022-	Фронтальный анализ качества реализации рабочих программ воспитания уровней образования за учебный год	Проведение комплексной экспертной оценки качества реализации рабочих программ воспитания уровней образования	Май	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка, протокол Педагогического совета
45.	Инвентаризация основных технических средств школы	Обеспечить образовательный процесс необходимым оборудованием	Выявление соответствия содержание ведомости наличия оборудования с фактическим его наличием. Подготовить заявки на необходимое	Сентябрь, октябрь	Редичкин С.Н.- заместитель директора школы по АХЧ, Закотнова И.Д.- зав. филиалом, члены инвентаризационной комиссии	Административное совещание
46.	Подготовка к новому учебному году	Организовать работу по подготовке к новому учебному году кабинетов и других помещений школы, пришкольной территории	По специальному плану подготовки школы	Июнь, август	Директор школы, Редичкин С.Н.- заместитель директора школы по АХЧ, Закотнова И.Д.- зав. филиалом, заведующие кабинетами	Комиссия по приемке школы



**Программно-методическое обеспечение и оценочные материалы  
адаптированной основной образовательной программы  
основного общего образования (ФГОС ООО - 2021)**

**Муниципальной общеобразовательной школы «Средняя общеобразовательная школа №2»  
на 2022-2023 учебный год**

Класс/ предмет	Кол- вообучающ ихся	Программа	Учебник, автор, год издания	Оценочные материалы	Кол- возвземляр ов, выданных обу чающимся (ш т./%)	Электронные материалы, дополнительные
6	78	Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5-9 классов общеобразовательный уровень под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. Соответствует ФГОС, М.: «Русское слово», 2015	Русский язык 6 класс в 2-х ч. ФГОС Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. ООО «Русское слово - учебник» 2016, 2021	А.Б. Малюшкин «Готовые задания по русскому языку к классу» Тесты по русскому языку. 6 класс. М.: Творческий центр, 2007 Л.Н. Ситникова «Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов», Волгоград «Учитель», 2010. В.И. Капинос, М.А. Пильчун «Русский язык класс. Сборник тестовых заданий» Интеллект-Центр, 2009г.	78 100%	<a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a> - Серия учебных компьютерных программ '1С:Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др. Новый словарь русского языка <a href="http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp">http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp</a> Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

7	96	Программа курса «Русский язык» учебника под редакцией Е. А. Быстровой для 5-9 классов общеобразовательный уровень под редакцией Е. А. Быстровой, Л. В. Кибиревой. Соответствует ФГОС, М.: «Русское слово», 2015	Русский язык 7 класс ФГОС Быстрова Е. А., Кибирева Л. В., и др. /Под ред. Быстровой Е. А. ООО «Русское слово - учебник» 2017	И. А. Каськова «русский язык. Тематические тесты 7 кл.» Учебное пособие для ООМ. : Просвещение, 2016 Е. А. Владаская, Д. А. Хаустова «Диктанты и изложения по русскому языку 7 кл. М.: Экзамен, 2012 Сборник диктантов 5-9 классы Сост. В. Н. Горшкова Москва «ВАКО», 2018 И. В. Текучаева «Тесты по русскому языку 7 кл. М.: Экзамен, 2007	96 100%	<a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a> - Серия учебных компьютерных программ '1С:Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др. Новый словарь русского языка <a href="http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp">http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp</a> Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
8	77	Программа курса «Русский язык» учебника под редакцией Е. А. Быстровой для 5-9 классов общеобразовательный уровень под редакцией Е. А. Быстровой, Л. В. Кибиревой. Соответствует ФГОС, М.: «Русское слово», 2015	Русский язык 8 класс . В 2-х частях. ФГОС Быстрова Е. А., Кибирева Л. В. и др. /Под ред. Быстровой Е. А. «Русское слово» 2018	М. Д. Демина, Е. Н. Груздева «диктанты по русскому языку 8 кл.» М.: Экзамен, 2014 М. Ю. Никулина «Зачетные работы по русскому языку. М.: Экзамен, 2020, Сборник диктантов 5-9 классы Сост В. Н. Горшкова Москва «ВАКО», 2018 Л. А. Аксенова «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Учебнику Е. А. Быстровой и др. «Русский язык. 8 класс» М.: Экзамен, 2014	77 100%	

9	77	<p>Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5-9 классов общеобразовательный уровень под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. Соответствует ФГОС, М.: «Русское слово», 2015</p>	<p>Русский язык 9 класс в 2-х частях ФГОС Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./под ред. Быстровой Е.А. ООО «Русское слово – учебник» 2019</p>	<p>Тестовые задания по русскому языку. 9 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Г. А. Богданова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014 ОГЭ – 2020: Русский язык: 40 экзаменационных вариантов работ для подготовки к основному государственному экзамену в 9 классе/Е.С. Симакова. – Москва: АСТ: Астрель, 2020 Русский язык: Большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену /Л.С. Степанова. – Москва : Издательство АСТ, 2019 ОГЭ 2020. Русский язык. 38 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий/И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М.: Издательство «Экзамен», 2020 ОГЭ 2020. Супертренинг. Русский язык. Итоговое собеседование для выпускников основной школы /Т.Н. Назарова, В.К. Скрипка, Е.Н. Скрипка. – М.: Издательство «Экзамен», 2020 Диктанты и изложения по русскому языку: 9 класс. ФГОС /М.В. Демина, Т.Н. Роговик. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 238 с. (Серия «Диктанты и изложения»)</p>	77 100%	
8	77	<p>Программа курса «Русский родной язык для 5-9 классов» к учебникам под редакцией О.М. Александровой Москва «Просвещение», 2018 г.</p>	<p>Родной русский язык 8 класс Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021</p>	<p>М.Д. Демина, Е.Н. Груздева «Диктанты по русскому языку 8 кл.» М.: Экзамен, 2014 М.Ю. Никулина «Зачетные работы по русскому языку. М.: Экзамен, 2020, Сборник диктантов 5-9 классы Сост. В.Н. Горшкова Москва «ВАКО», 2018 Л. А. Аксенова «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Учебнику Е.А. Быстровой и др. «Русский язык. 8 класс» М.: Экзамен, 2018</p>	76 100%	

9	77	Программа курса «Русский родной язык для 5-9 классов» учебника под редакцией О.М. Александровой Москва «Просвещение», 2018 г.	Русский родной язык 9 класс Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021	Тестовые задания по русскому языку. 9 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Г. А. Богданова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014 ОГЭ – 2020: Русский язык: 40 экзаменационных вариантов работ для подготовки к основному государственному экзамену в 9 классе / Е.С. Симакова. – Москва: АСТ: Астрель, 2020 Русский язык: Большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену / Л.С. Степанова. – Москва: Издательство АСТ, 2019 ОГЭ 2020. Русский язык. 38 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М.: Издательство «Экзамен», 2020 ОГЭ 2020. Супертренинг. Русский язык. Итоговое собеседование для выпускников основной школы / Т.Н. Назарова, В.К. Скрипка, Е.Н. Скрипка. – М.: Издательство «Экзамен», 2020 Диктанты и изложения о русском языке: 9 класс. ФГОС / М.В. Демина, Т.Н. Роговик. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 238 с. (Серия «Диктанты и изложения»)	77 100%	
<b>Литература</b>						
		Инновационная школа Программа курса «Литература 5-9 классы» Авторы-составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин. Москва: «Русское слово», 2016 г.				
6	78		Литература 6 класс в 2-х ч. ФГОС Меркин Г.С. ООО «Русское слово -учебник» 2016, 2021	Полухина В.П. Читаем, думаем, спорим. Дидактический материал по литературе б.к. М.: Просвещение, 2017	78 100%	Электронное издание Полухина В.П. Литература. 6 класс.

7	96		Литература 7 класс в2-х ч. ФГОС Меркин Г.С. ООО «Русское слово -учебник»2017	Л.Н.Гороховская,О.Б. Марыина»Контрольные работы по литературе к учебнику Меркина Г.С. 7 кл в 2 частях» М.: Экзамен, 2019	96 100%	Аудиокурс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Фонохрестоматия по литературе. 7класс. (1 CDMP3+Инструкция к фонохрестоматии) М: Просвещение, 2018
8	77		Литература 8 класс в 2-х ч. ФГОС Меркин Г.С. «Русское слово» 2018	Е.Л.Демиденко «Контрольные и проверочные работы по литературе 5-9 классы. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2015 Е. Л. Ерохина «Тесты по литературе к Г.С. Меркина 8 кл.», М.: Экзамен, 2018	77 100%	Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .  Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
9	77		Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература 9 класс в 2 ч. ФГОС ООО «Русское слово – учебник» 2019	Литература. 9 класс. Тесты к учебнику Зенина С.А. и др. ФГОС М.: Издательство «Экзамен», 2019	77 100%	
<b>Родная литература</b>						
8	76	Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев «Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ» М «Русское слово» 2016г.	Г.С.Меркин «Литература» в 2-х частях, 8 кл., М., «Русское слово», 2018 г.	Е.Л.Демиденко «Контрольные и проверочные работы по литературе 5-9 классы. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2015 Е. Л. Ерохина «Тесты по литературе к Г.С. Меркина 8 кл.», М.: Экзамен, 2018	76 100%	
9	62	Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев «Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ» М «Русское слово» 2016г.	Г.С.Меркин «Литература» в 2-х частях, 9 кл., М., «Русское слово», 2019 г.	Литература. 9 класс. Тесты к учебнику Меркина Г.С. и др. ФГОС М.: Издательство «Экзамен», 2019	62 100%	
<b>Английский язык</b>						

		Рабочая программа учебника английского языка серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой. Авторы программы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Москва., Дрофа., 2016г.				
6	78		Английский язык класс (в 2-х частях) ФГОС Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Дрофа 2017, 2018	Английский язык. Разноуровневые задания. 6 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. - М.: ВАКО, 2019.	78 100%	Аудиозаписи к УМК — Enjoy English! для 5-9 классов. <a href="https://www.liveworksheets.com/https://en.islcollective.com/english-eslworksheets">https://www.liveworksheets.com/https://en.islcollective.com/english-eslworksheets</a>
7	96		Английский язык 7 класс (в 2-х частях) ФГОС Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. ООО «Дрофа» 2019	Английский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. - М.: ВАКО, 2018.	96 100%	Аудиозаписи к УМК — Enjoy English! для 5-9 классов. <a href="https://www.liveworksheet.com/https://en.islcollective.com/english-eslworksheets">https://www.liveworksheet.com/https://en.islcollective.com/english-eslworksheets</a>
8	77		Английский язык 8 класс (в 2-х частях) ФГОС Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. ООО «Дрофа» 2019	Английский язык. Разноуровневые задания. 8 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. - М.: ВАКО, 2018.	77 100%	Электронное приложение (на сайте издательства Титул) М.З. Биболева, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева
9	77		Английский язык 9 класс (в 2-х частях) ФГОС Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. ООО «Дрофа» 2019	Английский язык. Разноуровневые задания. 9 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. - М.: ВАКО, 2018.	77 100%	Аудиозаписи к УМК — Enjoy English! для 5-9 классов. <a href="https://www.liveworksheets.com/https://en.islcollective.com/english-eslworksheets">https://www.liveworksheets.com/https://en.islcollective.com/english-eslworksheets</a>
<b>Математика, алгебра, геометрия</b>						



6	78	Сборник рабочих программ ФГОС Математика 5-6 классы, Москва, «Просвещение», 2014 г., составитель Т.А. Бурмистрова	Математика 6 класс (в 2-х частях) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина» 2021	Контрольно – измерительные материалы. Математика. 6 класс./Сост. Л.П. Попова., М.: ВАКО, 2016 Математика. 6 класс. Практикум. Готовимся к ГИА: учебное пособие/ И.В. Шестакова.- М.: Интеллект-центр., 2019 Сборник практических задач по математике: 6 класс. - М.: ВАКО, 2013.	78 100%	<a href="http://seninvg07.narod.ru/">http://seninvg07.narod.ru/</a>
7	96	Программы общеобразовательных учреждений алгебра 7-9, ФГОС Т.А Бурмистрова. Москва: Просвещение, 2011г.	Алгебра 7 класс ФГОС Колягин Ю.М. Ткачева М.В. Федорова Шабунин М.И. Просвещение 2016	Алгебра: дидакт. материалы для 7 кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б» Суворова. — М.: Просвещение, 20017 Тесты по алгебре к учебнику Колягина Ю.М. и др.; М.:Просвещение, 2016. ВПР. Математика. 7 класс. ФГОС./ В.И. Вольфсон, О.А. Виноградова	96 100%	Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> . Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
8	77		Алгебра 8 класс ФГОС Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова, Шабунин М.И. ОАО Издательство «Просвещение» 2017	Алгебра. 8 класс. Контрольные измерительные материалы. Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я. М.: 2016	77 100%	Алгебра. 8 класс. Электронное приложение к учебнику Колягина Ю. М. /1CD/ (В комплекте с учебником). 2. Авторские разработки Малой Е. Презентации к урокам. <a href="https://malay.ucoz.ru/">https://malay.ucoz.ru/</a>
9	77		Алгебра. 9 класс ФГОС Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. ОАО Издательство «Просвещение» 2018	Алгебра. 9 класс. Контрольные измерительные материалы. Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я. М.: 2016 Алгебра. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / (Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова). – М.: Просвещение, 2018	77 100%	Алгебра. 9 класс. Электронное приложение к учебнику Колягина Ю.М. /1CD/ Презентации к урокам. <a href="https://malay.ucoz.ru/">https://malay.ucoz.ru/</a>
7-9	218	Программы общеобразовательных учреждений геометрия 7-9Т.АБурмистрова.Москва .Просвещение,2011г.	Геометрия 7-9 класс ФГОС Атанасян Л.С., Бугузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение 2021,2022	Контрольные работы по геометрии 7-9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9»/ Н.Б. Мельникова.- М.: «Экзамен», 2017 Тесты по геометрии: 7 класс7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9», М.: «Экзамен», 2017	250 100%	

Физика						
7	96	Программа по физике для 7-9 класса, под редакцией А.В.Перышкина.М.:Дрофа,2016	Физика 7 класс. Перышкин А.В., Иванов А.И. Москва «Просвещение» 2022	Тесты по физике.7 класс: к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 7 класс» ФГОС - М.: Издательство «Экзамен», 2019. Лукашик В.И. Сборник задач по физике 7 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2011. Сборник задач по физике: 7-9 кл. ФГОС: к учебникам А.В Перышкина и др. сост. Г.А.Лонцова – М.: Издательство «Экзамен», 2017. ОГЭ.Физика: универсальный справочник/А.В.Попов. – М: Эксмо, 2019. Физика.справочник:7-9. ФГОС /О.И.Громцева.- М.: Издательство «Экзамен», 2019.	96 100%	<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyybankzadaniy-oge">http://www.fipi.ru/content/otkrytyybankzadaniy-oge</a>
8	77		Физика 8 класс ФГОС Перышкин А. В. М.: «ДРОФА» 2018	Лукашик В.И. Сборник задач по физике 7 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2011. Сборник задач по физике: 7-9 кл. ФГОС: к учебникам А.В Перышкина и др. сост. Г.А.Лонцова – М.: Издательство «Экзамен», 2017. ОГЭ.Физика: универсальный справочник/А.В.Попов. – М: Эксмо, 2019. Физика.справочник:7-9. ФГОС /О.И.Громцева.- М.: Издательство «Экзамен», 2019.	77 100%	<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyybankzadaniy-oge">http://www.fipi.ru/content/otkrytyybankzadaniy-oge</a>
9	77		Физика 9 класс ФГОС Перышкин А. В., Гутник Е.М. ООО «ДРОФА» 2019	Лукашик В.И. Сборник задач по физике 7 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2011. Сборник задач по физике: 7-9 кл. ФГОС: к учебникам А.В Перышкина и др. сост. Г.А.Лонцова – М.: Издательство «Экзамен», 2017. ОГЭ.Физика: универсальный справочник/А.В.Попов. – М: Эксмо, 2019. Физика.справочник:7-9. ФГОС /О.И.Громцева.- М.: Издательство «Экзамен», 2019.	77 100%	<a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyybankzadaniy-oge">http://www.fipi.ru/content/otkrytyybankzadaniy-oge</a>
Информатика						

7	96	Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. ФГОС. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016	Информатика и ИКТ 7 класс ФГОС Босова Л.Л. Босова А.Ю. БИНОМ 2022	Информатика. 7-9 классы. Сборник задач и упражнений. Босова Л.Л. М.: БИНОМ, 2018 Информатика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л. М.: Бином, 2019	96 100%	Российская электронная школа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> . Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
8	77		Информатика и ИКТ 8 класс ФГОС Босова Л.Л. Босова А.Ю. БИНОМ 2015	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015	77 100%	
9	77		Информатика и ИКТ 9 класс ФГОС Босова Л.Л. Босова А.Ю. БИНОМ 2016	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015 г. и выше	77 100%	
<b>История России. Всеобщая история</b>						
6	78	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Составители В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. - М.: Просвещение, 2012. Рабочая программа тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Составители А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.	История. Средние века. 6 класс (Сфера) ФГОС Ведюшкин В.А., Уколова В.И. ОАО Издательство «Просвещение» 2017, 2021	Тесты по истории Средних веков: 6 класс. «История Средних веков. 6 класс» / Максимов Ю.И. М.: В АКО, 2019	78 100%	Презентации, видеоуроки по истории <a href="https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0">https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
			История России 6 класс 2-х ч. ФГОС Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. О АО Издательство «Просвещение» 2016, 2021	Тесты по истории России: 6 класс. «История Российского средневековья. 6 класс» / Максимов Ю.И. М.: В АКО, 2019	84 100%	Презентации, видеоуроки по истории <a href="https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0">https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	96	Всеобщая история. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./	Контрольно-измерительные материалы. История России 7 класс. Составитель К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2016	96 100%	Презентации, видеоуроки по истории РЭШ

		для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г.И.Годер,Н.И.Шевченко и др.]. -2-е изд., дораб.- М.:Просвещение,20 14.;	подред.ИскендероваА.А.АО Издательство «Просвещение»2020	Контрольно- измерительные материалы. Всеобщая история. История Новог времени.7 класс. Составитель К.В. Волкова.М.:ВАКО,2016		<a href="https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0">https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
		Рабочая программа итематическое планирование курса «История России». 6-9классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций/. Со ставители А.А. Данилов, О. Н. Журавлева, И.Е.Барыкина. - М.:Просвещение, 2016.	История России.7класс. В 2- х частях. ФГОС Арсентьев Н.М.,Данилов А.А. Курукин И.В. и др./Подред.Торкунова А.В.ОАО Издательство «Просвещение»2017		96 100%	Презентации, видеоуроки по истории <a href="https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0">https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8	77	Всеобщая история. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г.И.Годер,Н.И.Шевченко и др.]. -2-е изд., дораб.-М.: Просвещение,2014.	Всеобщая история.История Новог времени.8 класс.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. идр./ под ред. Искендерова А.А. АОИздательство«Просвещение»20 20	Контрольно- измерительные материалы.История России8 класс.Составитель К.В.Волкова.М.:ВАКО,2016 Контрольно- измерительные материалы.Всеобщая история. История Новог времени.8 класс.Составитель К.В. Волкова.М.:ВАКО,2016	77 100%	Презентации, видеоуроки по истории <a href="https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0">https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
		Рабочая программа итематическое планирование курса «История России». 6-9классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Со ставители А.А.Данилов,О.Н.Жура влева,И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение,2016.	История России. 8 класс. В 2- х частях. ФГОС Арсентьев Н.М.,Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Подред.Торкунова А.В.2018		76 100%	Презентации, видеоуроки по истории <a href="https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0">https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	77	Несмелова М.Л. Всеобщая история.История Но вог времени.Рабочая программа.Поурочные ре комендации.9класс:учеб. пособие для общеобразова т. организаций/М.Л.Несмелова.— М.: Просвещение,2020.	Всеобщая история.История Новог времени.9класс.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. идр./ под ред. Искендерова А.А. АОИздательство«Просвещение»20 20	Тематические тесты для подготовки к ОГЭ.История 9класс.Составитель Н.И.К омаров.Ростов\Д: Легион,2017	77 100%	Презентации, видеоуроки по истории <a href="https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0">https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	Рабочая программа тематическое планирование курса «История России». 6- 9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразова- тельных организаций. Составители А.	История России 9 класс в 2-х ч. ФГОС Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / под ред. Торкунова А.В. ОАО Издательство «Просвещение» 2019		62 100%	Презентации, видеоуроки по истории <a href="https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0">https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
--	---	--	--	------------	--

		А.Данилов,О.Н.Журавлева,И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение,2016.				
<b>История Донского края</b>						
7	96	Авторская программа курса «История Донского края с древнейших времен до начала 21 века», Ростовн/Д:ООО«Донской ИздательскийДом»,2020.	Н.В.Самарина,О.Г.Витюк «История Донского края XVII- XIXвв.», под ред. членакорреспондентаРАНЮ.А.Ждан ова,допущен Министерствои общего ипрофессионального образования РО.Ростовн/Д:ООО«Донской ИздательскийДом»,2017г.	О.Г. Веряскина «Вопросы и задания поистории Донского края», методическоепособие. Ростов н/Д: Изд-во РО ИПК иПРО,2007г.	96 100%	Презентации, видеоурокипоистории <a href="https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0">https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

Обществознание						
6	78	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения). Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы.	Обществознание 6 кл. ФГОС Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Издательство «Просвещение» 2018, 2021	Тесты по обществознанию. 6 класс. Коваль Т.В. Ростов н/Д.: Легион, 2018	78 100%	
7	96	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2016. Соответствует ФОС	Обществознание 7 класс. ФГОС Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. АО Издательство «Просвещение» 2019	Тесты и тренажеры по обществознанию. 7 класс. <a href="https://контроль-знаний.рф/obshhestvoznanie-7-klass/">https://контроль-знаний.рф/obshhestvoznanie-7-klass/</a>	96 100%	<a href="https://контроль-знаний.рф/obshhestvoznanie-7-klass/">https://контроль-знаний.рф/obshhestvoznanie-7-klass/</a>
8	77		Обществознание 8 класс ФГОС Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Просвещение 2015	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ЕГЭ и ОГЭ “Решу ОГЭ” ( <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> )	77 100%	“Решу ОГЭ” ( <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> )
9	77		Обществознание 9 класс ФГОС Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Просвещение 2016	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ЕГЭ и ОГЭ “Решу ОГЭ” ( <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> )	77 100%	“Решу ОГЭ” ( <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> )
География						
6	78	Алексеев А.И. Программа для общеобразовательных учреждений по географии. 5-9 классы. Москва «Дрофа» 2014 год. ФГОС	География 5-6 ФГОС Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. и др. Просвещение 2015, 2020, 2021	«Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Гусева Е.Е., М.: Дрофа, 2017 Сиротин В.И. Шатных А.В. География Сборник заданий и курс географии». 6 класс. «География». 6 класс. М.: Дрофа, 2018 Контурные карты М.: Дрофа, 2019 «Методическое пособие: упражнения по географии». 6—10 классы, М.: Дрофа, 2016	78 100%	<a href="http://www.1september.ru/http://www.englishteachers.ru/http://www.homeenglish.ru/collection.edu.ru/catalog/pupil">http://www.1september.ru/http://www.englishteachers.ru/http://www.homeenglish.ru/collection.edu.ru/catalog/pupil</a>
7	96		География 7 класс ФГОС Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. Просвещение 2016	Сиротин В.И. «География. Сборник заданий и упражнений по географии». 6—10 классы М.: Дрофа, 2017	96 100%	Активные формы обучения: нескучные уроки по географии, интернет - викторины. Н.Н. Зинченко, Л.А. Звонцов. – Волгоград: Учитель, 2011.

8	77	География8классФГОСАлексеева. И.НиколинаВ.В.ЛипкинаЕ.К. Просвещение2016	Сиротин В.И. «География. Сборникзаданийиупражненийпогеогр афии». 6—10классыМ.:Дрофа,2017	77 100%	<a href="http://www.1september.ru/http://www.englishteachers.ru/">http://www.1september.ru/http://www.englishteachers.ru/</a>
---	----	---	---	------------	---



						<a href="http://www.homeenglish.ru/collection.edu.ru/catalog/pupil">http://www.homeenglish.ru/collection.edu.ru/catalog/pupil</a>
9	77		География9классФГОСАлексеев А.И.НиколинаВ.В.ЛипкинаЕ.К.Просвещение2016	СиротинВ.И.«География.Сборник заданийиупражненийпогеографии».6—10классыМ.:Дрофа,2017	77 100%	
<b>Биология</b>						
6	78	ПономарёваИ.Н.,Кумченко В.С.Программадля общеобразовательных учреждений. Растения, грибы илишайники.6класс.Москва «Дрофа»2016год.ФГОС	Биология6классПономареваИ.Н.,Корнилова О.А., Кумченко В.С.,подред.ПономаревойИ.Н.Вентана-Граф,Просвещение2021	Тематическиеиитоговыеконтрольныеработыпо биологии6-9 классы.М.: Вента-Граф,2019	78 100%	Лабораторныйпрактикум. Биология 6-11 класс(электронноеучебное издание), <a href="http://ps.1september.ru/">http://ps.1september.ru/</a> , <a href="http://13.pedsovet.org/">http://13.pedsovet.org/</a> , <a href="http://pedsovet.ru/">http://pedsovet.ru/</a> , <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> , <a href="http://www.mioo.ru/">http://www.mioo.ru/</a> , <a href="http://eorhelp.ru/">http://eorhelp.ru/</a>
7	96	ПономарёваИ.Н.,Кумченко В.С.Программадля общеобразовательных учреждений. Животные. 7класс. Москва«Дрофа»2016год. ФГОС	Биология7класс.ФГОСКонстантиновВ.М. БабенковВ.Г,КумченкоВ.С.Вентана-Граф 2016	Тематическиеиитоговыеконтрольныеработыпо биологии6-9 классы.М.: Вента-Граф,2019	96 100%	Лабораторныйпрактикум. Биология 6-11 класс(электронноеучебное издание), <a href="http://ps.1september.ru/">http://ps.1september.ru/</a> , <a href="http://13.pedsovet.org/">http://13.pedsovet.org/</a> , <a href="http://pedsovet.ru/">http://pedsovet.ru/</a> , <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> , <a href="http://www.mioo.ru/">http://www.mioo.ru/</a> , <a href="http://eorhelp.ru/">http://eorhelp.ru/</a>
8	77	ПономарёваИ.Н.,Кумченко В.С.Программадля общеобразовательных учреждений.8класс.Москва «Дрофа»2016год.ФГОС	Биология 8 класс. ФГОСДрагомилов А.Г. Маш Р.Д.Вентана-Граф 2016	Тематическиеиитоговыеконтрольныеработыпо биологии6-9 классы.М.: Вента-Граф,2019	77 100%	Лабораторныйпрактикум. Биология 6-11 класс(электронноеучебное издание), <a href="http://ps.1september.ru/">http://ps.1september.ru/</a> , <a href="http://13.pedsovet.org/">http://13.pedsovet.org/</a> , <a href="http://pedsovet.ru/">http://pedsovet.ru/</a> , <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> , <a href="http://www.mioo.ru/">http://www.mioo.ru/</a> , <a href="http://eorhelp.ru/">http://eorhelp.ru/</a>
9	77	ПономарёваИ.Н.,Кумченко В.С.Программадля общеобразовательных учреждений.9класс.Москва. «Дрофа»2016год.ФГОС	Биология9классФГОС И.Н.Пономарёва,О.А.Корнилова,Н.М.Чернова. Под ред. И.Н.ПономарёвойВентана-Граф2018	Тематическиеиитоговыеконтрольныеработыпо биологии6-9 классы.М.: Вента-Граф,2019	77 100%	Лабораторныйпрактикум. Биология 6-11 класс(электронноеучебное издание), <a href="http://ps.1september.ru/">http://ps.1september.ru/</a> ,

						<a href="http://13.pedsovet.org/">http://13.pedsovet.org/</a> , <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> , <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> , <a href="http://www.mioo.ru/">http://www.mioo.ru/</a> , <a href="http://minobr.org/">http://minobr.org/</a> , <a href="http://eorhelp.ru/">http://eorhelp.ru/</a>
<b>Химия</b>						
8	77	О.С.Габриелян.Программадля общеобразовательных учреждений по химии 8-9классы..Москва«Дрофа»2013г од.ФГОС	Химия8классГабриелянО.С.,Остроумов И.Г., Сладков С.А.Акционерноеобщество «Издательство«Просвещение» 2021	ГабриелянО.С.идр.«Химия». Контрольные и проверочные работы.8класс».КучебникуГабриелян аО.С. «Химия.8класс».М.:Дрофа,2018	77 100%	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> видео оурокипотемам,тесты
9	77		Химия9классГабриелянО.С.,Остроумов И.Г., Сладков С.А.Акционерноеобщество «Издательство «Просвещение»2021	ГабриелянО.С.идр.«Химия». Контрольные и проверочные работы.8класс».КучебникуГабриелян аО.С. «Химия.8класс».М.:Дрофа,2018	77 100%	Якласч <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> . Видеоурокиитренажеры
<b>Физическаякультура</b>						
6-7	174	Примерная программа по физической культуре. Сборник нормативных документов по ФГОС, среднего общего образования М., Просвещение, 2013 г	Физическая культура 5-7 класс ФГОС Виленский М.Я. Туревский И.М. Горочкова Т.Ю. Просвещение 2014, 2016, 2020, 2021	Тестовые задания содержатся в учебнике 5-7 класс ФГОС Виленский М.Я. Туревский И.М. Горочкова Т.Ю. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И.Лях – М.: Просвещение, 2021	174 100%	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/6/">https://resh.edu.ru/subject/9/6/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/7/">https://resh.edu.ru/subject/9/7/</a>
8-9	154	В.И. Лях . Программа «Физическая культура» 1-11 классы. Москва, Просвещение, 2018 г.	Физическая культура 8-9 класс ФГОС Лях В.И. Просвещение 2019, 2020, 2021	Представлены в таблице в учебнике В.И.Ляха. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И.Лях – М.: Просвещение, 2021	154 100%	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/8/">https://resh.edu.ru/subject/9/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/9/</a>
<b>Технология</b>						
6	78	Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15, ред. от 28.10.2015). Авторская программа Е. С. Глоzman, Е. Н. Кудаква курса «Технология» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, М: Дрофа, 2019	Технология 6 класс Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа» Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021	Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы/С.Э. Маркуцкая. -2-е изд. перераб. и испр – М.: Издательство« Экзамен», 2009 (Серия «Учебно-методический комплект) Оценочные материалы для 5 – 9 классов по технологии <a href="https://school140bratsk.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=406&amp;">https://school140bratsk.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=406&amp;</a>	78 100%	Презентации к урокам технологии <a href="https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0">https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0</a> Презентация «Что такое творческие проекты» <a href="http://www.myshared.ru/slide/65328/">http://www.myshared.ru/slide/65328/</a> РЭШ <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

					<a href="http://znakka4estva.ru/">http://znakka4estva.ru/</a> <a href="https://megabook.ru/">https://megabook.ru/</a> <a href="https://onlinetestpa.com/ru">https://onlinetestpa.com/ru</a> <a href="https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/5_30.html">https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/5_30.html</a>
--	--	--	--	--	--

7	96		Технология 7 класс Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа» Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021	Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы/С.Э. Маркуцкая. -2-е изд. перераб. и испр – М.: Издательство« Экзамен», 2009 (Серия «Учебно-методический комплект») Оценочные материалы для 5 – 9 классов по технологии <a href="https://school140bratsk.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=406&amp;">https://school140bratsk.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=406&amp;</a>	96 100%	Презентации к урокам технологии <a href="https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0">https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0</a> Презентация «Что такое творческие проекты» <a href="http://www.myshared.ru/slide/65328/">http://www.myshared.ru/slide/65328/</a> РЭШ <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://znakka4estva.ru/">http://znakka4estva.ru/</a> <a href="https://megabook.ru/">https://megabook.ru/</a> <a href="https://onlinetestpa.com/ru">https://onlinetestpa.com/ru</a> <a href="https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/5_30.html">https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/5_30.html</a>
8-9	154		Технология 8-9 класс Глоzman Е.С.,Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.Общество с ограниченной ответственностью«Дрофа»Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2021	Контрольно-измерительные материалы к промежуточной итоговой аттестации по технологии в 5-9 классе: <a href="https://infourok.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tehnologiiidlya-klassov-3848700">https://infourok.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tehnologiiidlya-klassov-3848700</a>	154 100%	Презентации к урокам технологии <a href="https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0">https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0</a> Презентация «Что такое творческие проекты» <a href="http://www.myshared.ru/slide/65328/">http://www.myshared.ru/slide/65328/</a>
<b>ИЗО</b>						
		Примерные программы по музыке и искусству. Сборник нормативных документов по ФГОС среднего общего образования, М., Просвещение, 2013 г. Программа под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» М. «Просвещение», 2013 г.				
6	78		ИЗО 6 класс ФГОС Неменская Л.А. по дред. Неменского Б.М. Просвещение 2014, 2017, 2021	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сборник контрольно-измерительных материалов по изобразительному искусству в 5-7 классах (тематические тесты)	78 100%	Презентации к урокам ИЗО <a href="https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0">https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0</a>
7	96		ИЗО 7 класс ФГОС Питерских А.С. Гуро в Г.Е. подред. Неменского Б.М.	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сборник контрольно-измерительных материалов по изобразительному искусству в 5-7 классах (тематические тесты)	96 100%	Презентации к урокам ИЗО <a href="https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0">https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0</a>

			Просвещение 2014, 2016			
<b>Музыка</b>						
		Примерные программы по музыке и искусству. Сборник нормативных документов по ФГОС среднего общего образования, М., Просвещение, 2013 г.				
6	78		Музыка класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Акционерное	Итоговые тесты по музыке 5-8 класс по программе г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской	78 100%	Презентация уроков музыки 5-8 классы

		«Программа по музыке» 5-8 класс. Алеев В.В., М.: «Просвещение», 2012	общество «Издательство «Просвещение» 2021	(электронный образовательный портал «Учителя.сом»)		(электронный образовательный портал «Учителя.сом»)
7	96		Музыка 7 класс ФГОС Науменко Т.И., Алеев В.В. Дрофа 2014, 2016	Итоговые тесты по музыке 5-8 класс по программе г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской (электронный образовательный портал «Учителя.сом»)	96 100%	Презентация уроков музыки 5-8 классы (электронный образовательный портал «Учителя.сом»)
8	77		Искусство. Музыка. 8 класс ФГОС Науменко Т.И., Алеев В.В. ООО «Дрофа» 2018	Итоговые тесты по музыке 5-8 класс по программе г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской (электронный образовательный портал «Учителя.сом»)	77 100%	Презентация уроков музыки 5-8 классы (электронный образовательный портал «Учителя.сом»)
<b>ОБЖ</b>						
		Примерная программа по ОБЖ. Сборник нормативных документов по ФГОС среднего общего образования, М., Просвещение, 2013 г.  «Программа по ОБЖ» 5-1 кл, А.Т. Смирнов,				

6	78	Б.О.Хренников Москва «Просвещение», 2013 г.	Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лянная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2021	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ для обучающихся 5-9 классов	78 100%	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Видеолекции урокам, презентации по темам, тесты
7	96		ОБЖ 7 класс ФГОС Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Просвещение 2014, 2016	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ для обучающихся 5-9 классов	96 100%	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Видеолекции урокам, презентации по темам, тесты
8	77		ОБЖ 8 класс ФГОС Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Просвещение 2014	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ для обучающихся 5-9 классов	77 100%	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Видеолекции урокам, презентации по темам, тесты
9	77		ОБЖ 9 класс ФГОС Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Просвещение 2014	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ для обучающихся 5-9 классов	77 100%	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Видеолекции урокам, презентации по темам, тесты

**Рабочие программы учебных предметов,  
учебных курсов внеурочной деятельности, коррекционно –  
развивающих курсов:**

1. Рабочая программа по русскому языку (7б)
2. Рабочая программа по литературе (7б)
3. Рабочая программа по иностранному языку (английский) (7б)
4. Рабочая программа по алгебре (7б)
5. Рабочая программа по геометрии(7б)
6. Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории (7б)
7. Рабочая программа по географии (7б)
8. Рабочая программа по биологии (7б)
9. Рабочая программа по физике(7б)
10. Рабочая программа по технологии (7б)
11. Рабочая программа по адаптивной физической культуре (7б)
12. Рабочая программа по ИДК (7б)
13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление) «Шахматы» - (7б)
14. Рабочая программа коррекционно - развивающего курса «Основы коммуникации» – (7б)
15. Рабочая программа коррекционно - развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности» - (7б)
16. Рабочая программа коррекционно - развивающего курса «Речевая практика»- (7б)
17. Рабочая программа коррекционно - развивающего курса «Двигательная коррекция»- (7б)
18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (духовно - нравственное направление) «Разговор о важном»-(7в, 8б)