

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению  
Педагогическим советом  
от 29.08.2016 г. протокол № 1

Утверждено приказом  
от 29.08.2016 г. № 218

директор МБОУ СОШ №2

 Г.В. Шевцова



**Положение**  
**о специальной индивидуальной образовательной**  
**программе развития (СИПР) обучающегося с ОВЗ**  
**МБОУ СОШ №2 г. Константиновска**

**1. Общие положения**

Данное положение разработано в соответствии Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- требованиями ФГОС от 19.12.2014 г. приказ № 1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их образовательных потребностей.

1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития ребенка (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п. 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на один учебный год на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

1.5. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обучающихся со сложным дефектом;

1.6. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой, соответствовать требованиям ФГОС.

- **Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ**

2.1. СИПР разрабатывается учителями - предметниками, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами МБОУ СОШ №2 коллегиально на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк) на основе Заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора выступает классный руководитель.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР и утверждение ее директором МБОУ СОШ №2;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 2, проходит обсуждение и рекомендацию к утверждению Педагогическим советом.

2.8. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого - педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.9. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 2.

### **3. Структура специальной индивидуальной программы развития**

Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя:

3.1 Титульный лист:

- Наименование образовательного учреждения
- Гриф «Обсуждена и рекомендована к утверждению Педагогическим советом МБОУ СОШ №2(с указанием даты проведения и номера протокола заседания),
- Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа),
- Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания консилиума), здесь же дата согласования с родителями, законными представителями обучающихся.
- Название программы.

- ФИО обучающегося, год обучения, класс, в котором реализуется Программа.
- ФИО педагога(ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу
- Год составления программы.

### 3.2 Пояснительная записка:

- нормативная база,
- программы обучения, использованные для разработки СИПР.

### 3.3 Общие сведения об обучающемся:

1) ФИО, возраст, место жительства, сведения о родителях, год обучения, уровень обучения, указание группы (особые потребности);

- заключение ПМПК;

2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка.

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

### 3) индивидуальный учебный план:

индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

### 4) содержание образования в условиях организации и семьи;

#### 4.1) содержание учебных предметов и коррекционных курсов:

содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год)

#### 4.2) внеурочная деятельность;

### 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре:

задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств;

### 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

### 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося:

программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному

взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи;

8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

9) средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### **4. Порядок внесения изменений и дополнений**

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании решением Педагогического совета и согласуются с родителями (законными представителями).