

Отчёт

о работе Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в МБОУ «Средней общеобразовательной школе» № 2 за 2021-2022 уч. г.

Перспективные направления деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в школе:

- 1) Работа с обращениями участников образовательного процесса;
- 2) Консультации по правовым и социальным вопросам;
- 3) Контроль соблюдения норм СанПин;
- 4) Работа с обращениями.
- 5) Совершенствование системы правового и психологического сопровождения образовательного процесса.
- 6) Активизация деятельности ученического и родительского сообщества.

Основными задачами Уполномоченного являются:

- содействие восстановлению нарушенных прав участников воспитательно-образовательного процесса;
- оказание помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних в регулировании взаимоотношений с детьми в конфликтных ситуациях;
- обеспечение взаимодействия учащихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), семей, педагогических работников и других участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам защиты их прав;
- содействие правовому просвещению участников воспитательно-образовательного процесса.

Согласно плана работы по защите прав детей совместно с социальным педагогом проводилась следующая работа:

- выявление среди обучающихся опекаемых детей, малоимущих и многодетных семей, находящихся в социально опасном положении (по информации кл. руководителей - сентябрь);
- регулярное посещение на дому детей, состоящих на ПДН, КДН и остальных обучающихся с целью обследования условий проживания;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- профилактическая работа по выявлению обучающихся, пропускающих занятия в ОУ без уважительной причины (ежедневно);
- работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- учёт и анализ использования свободного времени обучающимися, занятость в кружках, секциях;
- знакомство родителей с традициями школы на классных мероприятиях;
- работа по выяснению намерений детей «группы риска» участвовать в жизни школы;

В течение данного периода проводились мероприятия по правовому просвещению, патриотическому воспитанию, социальным темам.

Проведены беседы с родителями с участием Уполномоченного по разъяснению действующего законодательства в части обеспечения прав несовершеннолетних и предотвращения случаев жестокого обращения с ними на тему «О защите прав и законных интересов детей родителями (законными представителями)». Разработаны материалы к родительскому собранию по правилам школьной жизни.

Проведены мероприятия:

- «Режим дня –основа жизни человека» - 1-11 кл.,
- классные часы о вреде курения,
- правовой диктант, для обучающихся 8-11 классов
- беседы на тему «Конвенция о правах ребёнка» для обучающихся 4-5 классов,
- общешкольная линейка «День толерантности» для обучающихся 6 классов;
- «20 ноября - Декларация прав человека»
- общешкольная линейка «10 декабря – день прав человека»;
- беседа на тему «Что такое право? Что ты знаешь о своих правах» для обучающихся 2 классов;

Проведение Недели толерантности было направлено на развитие толерантной культуры обучающихся и всех участников образовательного процесса. Были проведены: урок толерантного общения, уроки Доброты в начальной школе «Сила слов: добрых и злых», анкетирование «Взаимоотношения в школьном коллективе», классные часы: «Всегда ли мы понимаем друг друга?» - 5-9 кл.

В школе действуют стенды, где размещена информация для обучающихся и их родителей.

Сведения о количестве и тематике обращений к Уполномоченному по защите прав участников образовательного процесса

Количество обращений			
Из них обратившихся	Учащихся -	Учителей –	Родителей –
Тематика обращений / количество			
Взаимодействие «Учитель-ученик»	Взаимодействие «Ученик-ученик»	Взаимодействие семья-школа	Обращение по организации учебного процесса

Цели и задачи деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в школе за отчётный период в основном выполнены.

Регулярно ведётся содействие правовому просвещению всех участников образовательного процесса, формирование основ правовой культуры, навыков социально-активного поведения личности, обеспечение защиты прав несовершеннолетних от нанесения им психологического ущерба, на осуществление ими всех прав без какой-либо дискриминации или различий; формирование толерантных отношений между учащимися, учителями и родителями.

Постоянно ведётся профилактика нарушения прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении. Совершенствуется содержание и формы общения, социальные нормы, регулирующие взаимодействие участников образовательного процесса выполняются.

У обучающихся школы сформированы устойчивые знания прав, обязанностей и ответственности.

1. За последние три года наблюдается тенденция роста количества родителей, привлеченных к административной ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей несовершеннолетних по сравнению с предыдущими годами.

2. В 2019 году отмечено снижение роста количества, обучающихся по ст. 20.22 КоАП РФ (появление в общественном месте в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, потребление ими, алкогольной, спиртосодержащей продукции, либо психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, а также потребление табакосодержащих средств) по сравнению с предыдущими годами.

3. На основании вышеизложенного, необходимо проводить эффективные мероприятия среди несовершеннолетних, направленные на формирование законопослушного поведения, здорового образа жизни.

Современный этап жизни многих семей складывается неблагополучным образом, а именно возрастает число семей с родителями алкоголиками, наркоманами, растет число семей, где дети очень рано начинают вести бродяжнический образ жизни. Растет число семей с одним родителем, в таких семьях так же не редко возникают всевозможные трудности. Там самым одной и наиболее волнующей темой становится помощь неблагополучным семьям. Так, неблагополучная семья характеризуется тем, что не выполняет часть, а то и все свои роли.

Анализ существующего положения семьи показывает, что в ходе последних событий оно значительно осложнилось.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа социального педагога и психолога нашей школы в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям "группы риска".

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди **причин**, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми в период самоизоляции.

В период с сентября по февраль 2021-2022 учебного года была проведена профилактическая работа:

1. В данный период осуществлялся строгий контроль над посещаемостью и успеваемостью обучающихся из семей СОП.

2. С обучающимися, пропускающими уроки, проводятся индивидуальные беседы по правилам поведения и Уставу школы, встречи с родителями.

3. Приглашения на Совет профилактики по окончаниям первой и второй четвертей.

4. Консультации по вопросам: 30

- по возрастным особенностям ребенка – 3
- по межличностным отношениям в семье (тип поведения в конфликтной ситуации и способы её разрешения, детско-родительские отношения, методы воспитания в семье, супружеские отношения, насилие в семье) – 7
- по проблемам школьного обучения- 15
- по проблемам межличностных отношений в школе – 5
- Родительские собрания «Возрастные особенности ребенка», «Семья и ее влияние на ребенка», «Знаю ли я своего ребенка? Как научиться понимать ребенка», «10 ошибок в воспитании, которые всего когда-нибудь совершали», «Профессиональное самоопределение подростка», «Профилактика насилия в семье», «Психологическое здоровье ребенка в семье».

5. В течение учебного года был проведен цикл индивидуальных коррекционных бесед и консультаций с подростками и родителями на темы: «Как стать успешным», «Безопасное и ответственное поведение», «Шесть шагов к себе», «Умей сказать «Нет», «Насилие и закон», «Права детей», «Детский телефон доверия», «Снятие конфликтных ситуаций», «Победи свой страх», «Создание ситуации успеха», «Оптимизм и пессимизм», «Мир эмоций», «Способы сказать «Нет!», «Формирование позитивного отношения к себе и к своей жизни», «Формирование положительного психологического настроения на учебу», «Мы разные, но мы вместе», «Психологические защиты», «Поговорим о недостатках», «Чувство самоуважения», «Ценности и последствия», «Наши чувства, желания, настроения», «Что такое ответственность», «Путь к себе», «Детство должно быть счастливым», «Стрессы у детей», «Учеба дома: как оказывать помощь ребенку, способствующую развитию», «Безопасность ребенка в семье», «Самоорганизация и саморегуляция при дистанционном обучении», «Формирование навыков самоорганизации и адаптации. Практические рекомендации обучающимся», «Практические упражнения по снятию эмоционального напряжения», «Общение в период самоизоляции», «Как же не поддаваться панике во время пандемии?»

6. Для законных представителей было организовано всеобуч на тему «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Профилактика жестокости и насилия в семье».

7. Дни профилактики

8. Встречи и с работниками правоохранительных органов

9. «День защитников Отечества»

10. Декада правовых знаний

11. Посещение семьи: обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних

В чем видят причины совершения несовершеннолетними правонарушений сами подростки?

Чтобы ответить на этот вопрос были проанализированы данные анкетирования, проведенного среди 5-9 классов.

Таким образом, обучающиеся 5-9-х классов выделяют следующие причины правонарушений:

5 класс – семья, плохая компания, вредные привычки;

6 класс – семья, стремление выделиться, вредные привычки;

7 класс - стремление выделиться, семья, плохая компания;

8 класс – плохая компания, стремление привлечь к себе внимание, семья;

9 класс – плохая компания, разгильдяйство (пропуски уроков, неуспеваемость, несформированность профессиональных планов самоопределения), семья.

Беседа «Что мы знаем о наших правах?»

Цель:

- обобщить знания детей об основных правах ребёнка;
- развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей;
- воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам.

Ход беседы

1. Приветствие (все по кругу, обращаясь друг к другу):

Скажем «Здравствуйтесь» руками!

Скажем «Здравствуйтесь» глазами!

Скажем «Здравствуйтесь» мы ртом –

Станет радостно кругом!

Уч: Радостно от того, что мы, повзрослевшие ещё на один год, собрались снова вместе. для серьёзного разговора.

В каком значении употреблено выражение «думать о себе и о других»? (Думать – размышлять; думать - заботиться о ком-то).

2. Целеполагание: (рассказывают 2 ученика)

Очень много стран на свете, это знает каждый.

Кто, скажите, в странах этих самый-самый важный? (Пауза)

Не спешите, не пытайтесь дать ответ в один момент,

Главных много – выбирайте, там король, здесь – президент.

Про вождей и про царей знаем мы с пелёнок,

Но главней, нужней, важней для страны – ребёнок!

Кем он станет завтра, маленький и нежный?

Всей Земле права его – право на надежду!

- Как понимать последние слова?

Наш разговор о том, какие права ребёнка вы знаете, как вы их понимаете.

- Вместе с нами - сказочный маленький человечек. Кто он такой?

(Герой книги А.Усачёва, «зелёный человечек», который боролся за права людей).

-Что такое право? /Совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми/ Ожегов

Зачем вообще нужно знать какие-то права людям?

(Чтобы человек точно знал, на что он может рассчитывать в жизни)

3. Игра по кругу «Подари шар человечку»

По тому же принципу, что и знаки дорожного движения, у нас есть правовые знаки, которые отражают правовые статьи Декларации прав человека. Попробуем высказать своё мнение, что значит каждый знак. Будем делать это по кругу. Если трудно, бери помощь соседа. А знаки спрятаны на спинках ваших стульев (*уч-ся берут любой знак, прикрепляют, как шар, на доску и кратко обосновывают, какое право отражено в условных знаках*)

Почему знаки двух цветов? (Права и обязанности)

В книге про маленького человечка есть отрывок, где говорится, как наш герой решил лететь на международную конференцию на воздушных шариках, чтобы люди всей Земли видели, какие права для них существуют. Пусть он продолжает путешествовать. Где? (*По школе, по городу*). А мы подведём итоги.

Давайте все вместе скажем хором, кто из вас отвечал на вопросы (каждый называет громко своё имя в общем хоре).

-Какое право мы вспомнили?

Наши классные руководители покажут нам сердечком, как мы знаем права (*красное – хорошо, полно, жёлтое – частично, синее - недостаточно*)

Разведение понятий «права» и «обязанности»

Ребята, Ст.29 Конвенции гласит, что человек имеет не только права, но и обязанности.

Что такое обязанность? /Круг действий, возложенных на кого – то и обязательных для выполнения/

Какая самая главная обязанность у тебя в семье? А у папы? У кого их больше всего?

А какие обязанности у учеников?

А откуда вы это знаете? /Из конвенции «О правах ребенка»./

Давайте обозначим некоторые из обязанностей школьника (*учащиеся называют, взрослый фиксирует на доске*)

Игра «Что я знаю хорошо и что я знаю хуже»

-Мы обозначили главные права и обязанности. Хорошо ли мы умеем их различать?

(Каждая группа разбирает ситуацию, выслушав мнение каждого, распределив, обязанности: «аналитик», «секретарь»).

4. Анализ ситуаций (после инсценирования её перед слушателями):

Командир: - Вася, ты сегодня дежурный, останься, пожалуйста, и вымой доску, полей цветы.

Вася: - Сашка, не имеешь права! Конвенцией ребёнка запрещён труд ребёнка.

Ваня: - Вика, я мыл-мыл доску, а ты её разрисовала!

Вика: - Ну и что здесь плохого! Я имею право на занятие любимым делом!

Мария Степановна: Ваня, ты уже который понедельник не готов к информатике!

Ваня: -Вчера было воскресенье. Я имею полное право на отдых.

Первоклассник (обращаясь к «учителю»):- Меня обидел ваш ученик, вот этот.

Учитель: -Успокойся, не плачь. Расскажи, в чём дело.

Первоклассник: - Он подставил мне подножку.

Серёжа: - А он не имеет право унижать моё достоинство, показывая мне рожицы.

Вывод: Что хорошо усвоено ребятами?

Покажите на «волшебной линейке», как каждой группе удалось реализовать право высказывать своё мнение (*«аналитики» каждой группы отмечают успешность работы своей группы по анализу и обоснованию ситуаций*).

ИТОГ.

Давайте заполним кроссворд, вспомнив качества, помогающие людям не нарушать права и не забывать обязанности:

1. Качество человека, который поступает с другими по правилу: относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.
2. Качество человека, который всегда поступает честно по отношению к другим
3. Качество, свидетельствующее о толковости, рассудительности.
4. Качество учтвого человека, соблюдающего все правила приличия.
5. И тогда такому человеку легко будет жить по принципу: «Твои права кончаются там, где начинаются

П о р я д о ч н о с т ь

с п Р а в е д л и в о с т ь

Р А з у м н о с т ь

В о с п и т а н н о с т ь

О Б Я З А Н Н О С Т И

Вот поэтому мы и проводим с вами беседы, классные часы на тему «Думаем о...»

6. Творческое домашнее задание:

1. Некоторые ребята трудно приживаются в школе, т.к. им показалось, что в школе одни запреты. И вправду, нельзя то, другое. Не сможем ли мы эти же самые правила – запреты прописать, прорисовать для них по-другому: со словом **МОЖНО**, нужно?!

2. Чтобы вам было легче решить многие проблемы, чтобы вы больше знали о законах нашей жизни.

Вам помогут также книги, изданные специально для вас (*обращаюсь к выставке*).

И помните такие слова – обращение к каждому:

Товарищи взрослые и дети!

За своё будущее мы все в ответе!

Права и обязанности свои знайте,

Хорошими людьми вырастайте!

7. Рефлексия: Катится, катится клубок, как ручеёк вьётся, а за ним и мысли вслух о занятии льются (*высказывания каждого*).

Учитель вручает каждому визитку - символ маленького человечка с надписью: «**Живи по закону, поступай по совести**» для дежурства по школе.

АНКЕТА

1. Какие права ты имеешь, как ученик? _____
2. Что обязан делать ученик? _____
3. С какими нарушениями ты чаще встречаешься: прав или обязанностей? _____
4. Что такое права? _____
5. Что такое обязанности? _____
6. Зачем придумали права людей и обязанности? _____