

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
МУ "Отдел образования Администрации Константиновского района"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ Е.В. Некоз

Приказ № 410  
от "29" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 4469309)**

учебного курса  
«История Донского края»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»

Курс «История Донского края», является важнейшим слагаемым предмета «История». В соответствии с общими задачами школьного исторического образования данный курс вносит решающий вклад в формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности базовым национальным ценностям.

В соответствии с целями и задачами исторического школьного образования определены цели и задачи реализации программы «История Донского края с древнейших времен до конца XVIII века».

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»

**Целями изучения региональной истории** в рамках данной программы являются:

- осознание школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, станицы, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;
- формирование общей картины исторического пути разных народов Ростовской области, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия региона;
- создание целостного представления о Ростовской области как самобытной части Российского государства.

При изучении курса «История Донского края» задача **развития и воспитания** личности обучающихся является приоритетной.

**Задачи** изучения истории Донского края:

- овладение обучающимися знаниями о месте и роли Донского края в истории России и в мировом историческом процессе;
- осознание обучающимися исторического, этнонационального и хозяйственного своеобразия и неповторимости региональной истории в общероссийском контексте;
- осознание обучающимися культурного многообразия Донского региона, духовных традиций, социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- формирование толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов Донского края;
- привитие чувства гордости за малую родину; • воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания региональной истории в ходе своей жизнедеятельности, в конструктивном решении региональных проблем на основе идеи межнационального согласия;
- развитие творческих способностей, обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории Донского края;
- приобщение школьников к сохранению этнонациональных культур и духовных традиций региона в условиях многонационального государства, новому осмыслению региональной культуры.

Достижение названных задач возможно только на основе реализации базовых **принципов** школьного исторического образования, определенных Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а именно:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории.

Специфика данного курса определяется его интегрированным характером, предполагающим сочетание истории России, истории региона и локальной истории (прошлое родного района, города, села, станицы). Такое многоуровневое представление истории позволит приобщить обучающихся к системе базовых национальных ценностей российского общества с учетом историко-культурной и этнической специфики Донского края в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Курс истории Донского края охватывает историю развития человеческого общества на территории нашего региона с древнейших времён до начала XXI века.

Структурно курс «История Донского края» включает комплекс учебных модулей (тематических разделов) для различных возрастных групп по отдельным периодам истории Донского края:

- «Донской край с древнейших времен до конца XVIII века» – 1-й год обучения (5 класс);
- «Донской край в XIX - начало XXI века» – 2-й год обучения, из расчета 1 час в неделю (7 класс).

Модули (тематические разделы), включённые в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые учитель может адаптировать под конкретные условия своей общеобразовательной организации.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "История Донского края" реализуется в МБОУ СОШ №2 в рамках обязательной предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся, был выбран из перечня учебных курсов предложенных образовательной организацией, изучается в 5 классе 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа (при 34 учебных неделях).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

---

### **Раздел 1. Донской край в древности**

Введение. Древнейшие люди в эпоху палеолита на Нижнем Дону. Археологические памятники на территории Ростовской области. Донской край в трудах выдающихся ученых древности и средневековья. Древнейшие люди бронзового века. Эпоха камня и металла. Поселения бронзового века на Нижнем Дону. Раннежелезный век на Дону. Эпоха раннего железа. Киммерийцы на Дону. Скифы на Дону. Загадки «скифского мира». Курганы «Пять братьев». Сарматы в донских степях. Савроматы в Подонье. Сарматы на Нижнем Дону. Греческая колонизация Нижнего Дона. Греческие поселения на Нижнем Дону. Поселения меотов на Нижнем Дону.  
Родной город в Древности.

## **Раздел 2. Донской край в эпоху средневековья**

Великое переселение народов в донских степях. Хазары и Дон. «Великая Хазария». Хазарские поселения на Дону. Монголо-татарские завоеватели на Дону. Славянская колонизация Дона. Расселение славян на Нижнем Дону. Славянские поселения на Нижнем Дону. Печенеги в донских степях. Нашествие печенегов. Печенежское общество. Половцы на Дону. Быт и занятия половцев. Донское казачество на зоре своей истории. Родной город в Средние века.

## **Раздел 3. Донской край в 17 веке**

Дон XVII века – край казачий. Войско Донское в начале XVII века.

Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы в XVII веке.

Смутное время в России (1604 – 1618 гг.). Участие казаков в событиях Смутного времени. Казаки в войске Лжедмитрия I. Казачество в движении Ивана Болотникова. Участие казаков в ополчениях 1611 и 1612 гг.

Итоги Смуты для Войска Донского.

Система управления Войском в первой половине XVII века, привилегии казачества. Боевые действия Войска Донского: участие казачества в войнах России и самостоятельные военные действия против Турции и Крыма. Донские казаки в Азовских походах Петра I. Азовское осадное сидение. Политическая ситуация на Дону в середине XVII века. Социальные движения. Движение под предводительством Степана Разина. Последствия поражения разинцев для Войска Донского. Черкасск – административный центр Войска Донского. Основание Таганрога Петром I: причины, особенности градостроительства, значение для России

## **Раздел 4. Войско Донское и Приазовье в 18 веке**

Донской край в эпоху преобразований Петра I

Изменение взаимоотношений центральной власти с казачеством при

Петре I: ликвидация казачьих вольностей и прав. Восстание под предводительством Кондратия Булавина. Судьба казаков-некрасовцев. Роль донских казаков в Северной войне. Донской край в эпоху дворцовых переворотов. Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине XVIII века.

Неказачье население. Приток русских и украинских крестьян.

Основание Темерницкой таможни, крепости Святого Дмитрия Ростовского. Основные хозяйственные занятия населения Донского края: земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, виноградарство, виноделие, садоводство, соляные промыслы, торговля. Черкасские ярмарки. Участие Войска Донского в войнах Российской империи в XVIII веке.

Военное искусство казаков. Система управления Войском Донским. Атаманы Д.Е. и С.Д. Ефремовы, И.М. Краснощеков.

Донские казаки в Семилетней войне 1756-1762 гг. Роль казачьих полков Краснощекова, Дячкина, Луковкина в крупнейших сражениях Семилетней войны. Донской край в правлении Екатерине II. Превращение казачества в замкнутое военное сословие. Войсковое гражданское правительство. Особенности судостроительства на Дону. Донской казак – Емельян Пугачев. Переселение из Крыма на Дон греков и армян. Занятия, быт, традиции, обычаи и верования народов, переселившихся на Дон. Восстание донских

казаков в 1792–1794 годах. Вклад донских казаков в победу России над Османской империей в русско-турецких войнах. Донской край при Павле I. Распространение норм крепостного права на донских крестьян. Появление донского дворянства. Дело братьев Грузиновых. Боевые заслуги донских казаков в Итальянском и Швейцарском походах 1799.

Родной город в XVIII веке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории Донского края в школе являются:**

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, Донскому краю, к малой родине, к прошлому и настоящему многонационального народа России, в том числе народов, населяющих Донской край, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, 17 осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- социальная идентичность как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры Донского края, основ культурного наследия народов Донского региона в контексте российского культурного наследия (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России, в том числе на территории региона);
- усвоение традиционных ценностей и духовных идеалов народов Донского края, гуманистических традиций и демократических ценностей современного российского общества;
- готовность и способность вести уважительный и конструктивный диалог с другим человеком, имеющим другое мнение, мировоззрение, культуру, язык, веру, гражданскую позицию;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, социальных практик в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Донского края;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

*Предметные результаты освоения истории Донского края в 5 классе предполагают, что у учащихся будут сформированы умения:*

– определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений истории Донского края с древнейших времен до конца XVIII века, соотносить их с периодами отечественной и всеобщей истории, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных народов, населяющих наш регион, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Донского края, в том числе: Нижний Дон, археология, археологические памятники, палеолит, бронзовый век, раннежелезный век, киммерийцы, скифы, «скифский мир», сарматы, савроматы, курганы «Пять братьев», греческая колонизация, меоты, «звериный» стиль, великое переселение народов, «Великая Хазария», хазары, Хазарский каганат, славянская колонизация, печенеги, половцы, Орда, Азак, Тана, торговая фактория, музей-заповедник «Танаис», Дикое поле, донское казачество, станица, зимовище, юрт, казачьи городки, казачьи столицы, казачье самоуправление, Всеобщий войсковой Круг, майдан, атаман, атаманская насека, атаманская булава, бунчук, есаул, старшина, войсковой дьяк, войсковой толмач, «Азовское осадное сидение», казачьи привилегии, зимовая станица, легковая станица, казаки-некрасовцы, казачьи вольности и права, неказачье население, казачье дворянство, черкасские ярмарки, Темерницкая таможня, крепость Святого Дмитрия Ростовского, Войско Донское, Старочеркасский музей-заповедник;

– рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времён до конца XVIII в., используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины;

– читать и использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Донского края в Древности и Средние века, Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

– отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории Донского края в Древности, Средние века и Новое время, составлять по образцу на его основе план;

– осуществлять поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для решения различных учебных задач региональной истории;

– различать в информации по истории Донского края события, явления, процессы; факты и мнения; различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов);

– составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на территории Нижнего Дона, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории Донского края с древнейших времён до конца XVIII в.;

– составлять простой план изучаемой темы;

– выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории Донского края с древнейших времён до конца XVIII в.;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на территории Нижнего Дона;

– объяснять причины и следствия ключевых событий региональной истории в контексте всеобщей истории Древности и Средних веков и Нового времени;

– сопоставлять развитие Донского региона и Руси с древнейших времён до конца XVIII в., показывать общие черты и особенности;

– давать оценку событиям и личностям региональной, отечественной и всеобщей истории Древности и до конца XVIII в.;

– использовать материал по локальной истории (города, села, станицы) для изучения особенностей исторического развития Донского края.





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	<b>Раздел 1. Донской край в древности</b>	8	0	0	06.09.2022 08.11.2022	<p><b>Объясняют</b> смысл понятий: «археология», «археологические памятники», «эпоха каменного века», «эпоха металлического века», «палеолит», «мезолит», «неолит», «энеолит», «бронзовый век», «железный век», киммерийцы, скифы, «скифский мир», «сарматы», «савроматы», «курганы «Пять братьев», «греческая колонизация», «меоты», «звериный» стиль.</p> <p><b>Рассказывают</b> по заданному плану о событиях, явлениях, процессах истории Нижнего Дона в Древности. <b>Определяют</b> длительность эпох и периодов в истории Нижнего Дона в Древности. <b>Синхронизируют</b> события истории Нижнего Дона и всеобщей истории в Древности.</p> <p><b>Читают</b> и используют историческую карту как источник информации о</p>	Устный опрос, индивидуальный опрос, составление простого плана, текущий	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_421.html">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_421.html</a>

						<p>расселении, поселениях, условиях жизни и занятиях, отношениях разных народов и племен древнейших людей, живших на территории Донского края в Древности. Отвечают на вопросы по содержанию письменных исторических источников по истории Донского края в Древности</p> <p><b>Отвечают</b> на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории Донского края в Древности. Осуществляют проектную деятельность.</p> <p><b>Решают</b> предложенные учителем образовательные квесты..</p>		
2	<b>Повторение по теме «Донской край в древности», самостоятельная работа №1</b>	1	0	1	08.11.2022	<b>Уметь</b> применять умения, знания и навыки по теме	Фронтальный опрос, тест, текущий	
Итого по разделу		9						
3	<b>Раздел 2. Донской край в эпоху средневековья</b>	7	0	0	15.11.2022 17.01.2023	<b>Объясняют</b> смысл понятий: «великое переселение народов», «Великая Хазария», «хазары», «Хазарский	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа	<a href="http://www.donvrem.dspl.ru/elib.aspx">http://www.donvrem.dspl.ru/elib.aspx</a>

					<p>каганат», «славянская колонизация», «печенеги», «половцы».</p> <p><b>Рассказывают</b> по заданному плану о событиях, явлениях, процессах истории Нижнего Дона в Средние века.</p> <p><b>Определяют</b> длительность эпох и периодов в истории Нижнего Дона в Средние века.</p> <p><b>Читают</b> и используют историческую карту как источник информации о расселении, поселениях, условиях жизни и занятиях, отношениях разных народов, живших на территории Донского края в Средние века.</p> <p><b>Характеризуют</b> особенности и последствия Великого переселения народов в степях Нижнего Дона; особенности образа жизни и деятельности населения Нижнего Дона в эпоху Хазарского каганата.</p> <p><b>Определяют</b> итоги и последствия присутствия печенегов на территории Нижнего Дона; влияние половцев на жизнь и быт населения Нижнего Дона;</p>	<p>в в группах, текущий</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

						<p><b>Описывают</b> археологические памятники, расположенные на территории Нижнего Дона. Составляют простой план по теме.</p> <p><b>Отвечают</b> на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории Донского края в Средние века.</p>		
4	<b>Контрольная работа № 1 «Донской край с древнейших времен до конца XVI века»</b>	1	1	0	17.01.2023	Применять знания и умения по теме	Контрольная работа, тематический	
Итого по разделу		9						
5	<b>Раздел 3. Донской край в XVII веке</b>	7	0	0	24.01.2023 07.03.2023	<p><b>Объясняют</b> смысл понятий: старшина, войсковой дьяк, войсковой толмач, «Азовское осадное сидение», казачьи привилегии, зимовая станица, легковая станица, курень.</p> <p><b>Характеризуют</b> систему управления Войском Донским в XVII в., привилегии донского казачества.</p> <p><b>Определяют</b> характер связей между царским правительством и Донским казачьим войском к концу XVII века.</p> <p><b>Определяют</b> роль донских</p>	Укажите вид/форму контроля	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nature.donrise.ru/Home/tabid/249/Default.aspx">http://nature.donrise.ru/Home/tabid/249/Default.aspx</a> <a href="http://www.voopiikdon.ru/main/index.php">http://www.voopiikdon.ru/main/index.php</a>

						<p>казаков в событиях Смутного времени: в войске Лжедмитрия I. в движении Ивана Болотникова, в ополчениях 1611 и 1612 гг.</p> <p><b>Выявляют</b> причины, итоги и последствия «Азовского осадного сидения».</p> <p><b>Выявляют</b> причины и итоги участия донских казаков в восстании под предводительством Степана Разина.</p> <p><b>Оценивают</b> роль донского казачества в военных действиях против Турции и Крыма в XVII веке; участие казачества в Азовских походах Петра I. Составляют простой план по теме.</p>		
6	<b>Повторение по теме «Донской край в XVII веке», самостоятельная работа №2</b>	1	0	1	07.03.2023	Применять знания и умения по теме	Фронтальный порос, тест, текущий	
Итого по разделу		8						
7	<b>Раздел 4. Войско Донское и Приазовье в 18 веке</b>	7	0	0	14.03.2023 23.05.2023	<b>Объясняют</b> смысл понятий: наказной атаман, казаки-некрасовцы, казачьи вольности и права, неказачье население, казачье дворянство, Войско	Терминологический диктант, фронтальный опрос, работа в в группах, текущий	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_421.html">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_421.html</a>

					<p>Донское.</p> <p><b>Характеризуют</b> систему взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре.</p> <p><b>Оценивают</b> роль донских казаков в Северной войне.</p> <p><b>Определяют</b> особенности занятий, промыслов, торговли донского населения.</p> <p><b>Описывают</b> по составленному плану военное искусство донских казаков; систему управления Войском Донским.</p> <p><b>Определяют</b> и объясняют с опорой на фактический материал свое отношение к восстанию под предводительством Кондратия Булавина. <b>Используют</b> условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России и истории Донского края в эпоху Петра I.</p> <p>Проводят атрибуцию письменного исторического источника по истории России и истории Донского края в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>эпоху Петра I.  <b>Читают</b> и используют карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории в эпоху Петра  <b>Решают</b> предложенные учителем образовательные квесты.  <b>Осуществляют</b> экскурсии в музеи; виртуальные исторические путешествия.</p>		
8	<b>Контрольная работа (итоговая) №2 «История Донского края с древнейших времен - XVIII в.»</b>	1	1	0	18.04.2023	Применять знания и умения по теме	Контрольная работа, тематический	
Итого по разделу		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2				

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>Раздел 1. Донской край в древности</b>	<b>9</b>				
1.	Введение. Древнейшие стоянки на Нижнем Дону	1	0	0	06.09	Устный опрос; работа с текстом, текущий
2.	Начало эпохи металлов	1	0	0	13.09	Фронтальный опрос; текущий
3.	Таинственные киммерийцы	1	0	0	20.09	Смысловое чтение; текущий
4.	Скифы	1	0	0	27.09	Фронтальный опрос; индивидуальный опрос; работа с картой; текущий
5.	Курганы «Пять братьев».	1	0	0	04.10	Работа по карточкам; текущий
6.	Первые греческие поселения на Дону	1	0	0	11.10	Работа с текстом; текущий
7.	Танаис	1	0	0	18.10	Фронтальный опрос; текущий
8.	Сарматы	1	0	0	25.10	Фронтальный опрос; текущий
9.	Повторение «Донской край в древности». <i>Самостоятельная работа №1 (тест)</i>	1	0	1	08.11	Фронтальный опрос, тестирование; текущий
	<b>Раздел 2. Донской край в эпоху средневековья</b>	<b>8</b>				
10.	Хазары	1	0	0	15.11	Фронтальный опрос; индивидуальный опрос; работа с картой; текущий
11.	Дон в X -XI вв.	1	0	0	22.11	Исторический диктант, текущий
12.	Монголо-татарские завоеватели на Дону	1	0	0	29.11	Фронтальный опрос; текущий
13.	Тана-торговая фактория	1	0	0	06.12	Выполнение индивидуальных



						заданий, текущий	
14.	Азов	1	0	0	13.12	Фронтальный опрос; индивидуальный опрос; работа с картой; текущий	
15.	Кто такие донские казаки. Донское казачество на зоре своей истории	1	0	0	20.12	Работа с историческими источниками (смысловое чтение); текущий	
16.	Родной город в Средние века	1	0	0	27.12	Творческое сочинение; текущий	
17.	Повторение по теме «Донской край в эпоху средневековья».	1	0	0	10.01	Блиц-опрос; текущий	
18.	Контрольная работа №1 «Донской край с древнейших времен до конца XVI века»	1	1	0	17.01	Контрольная работа; тематический	
	<b>Раздел 3. Донской край в XVII веке</b>	<b>8</b>					
19.	Донские казаки в событиях российской Смуты начала XVII века	1	0	0	24.01	Фронтальный опрос; текущий	
20.	Итоги Смуты для Войска Донского	1	0	0	31.01	Составление опорного конспекта, тематический	
21.	Войско Донское и царская власть в первой половине XVII века	1	0	0	07.02	Работа в группах, текущий	
22.	Социально-политические кризисы в России второй половины XVII века и донское казачество	1	}	0	0	14.02	Фронтальный опрос; текущий
23.	Старообрядцы на Дону в конце XVII века	1		0	0	-	Выполнение индивидуальных заданий, текущий
24.	Культура и религиозные традиции донских казаков в XVII веке	1	0	0	21.02	Сообщения (рефераты) учащихся; текущий	
25.	Проект «Православные святыни земли	1	0	0	28.02	Защита проекта, текущий	

	Константиновской »					
26.	Повторение «Донской край в XVII». <i>Самостоятельная работа №2 (тест)</i>	1	0	1	07.03	Тестирование; текущий
	<b>Раздел 4. Войско Донское и Приазовье в XVIII веке</b>	<b>8</b>				
27.	Войско Донское в эпоху петровских преобразований	1	0	0	14.03	Составление простого плана; текущий
28.	Система управления казачьей областью в XVIII веке	1	}	0	28.03	Фронтальный опрос; индивидуальный опрос; текущий
29.	Казачья служба Российской империи в XVIII веке	1		0	-	Работа с документами; текущий
30.	Культура и быт донских казаков XVIII века	1	0	0	04.04	Сообщения учащихся; текущий
31.	Основание Ростова–на –Дону	1	0	0	11.04	Фронтальный опрос, текущий
32.	<i>Контрольная работа (итоговая) №2</i> «История Донского края с древнейших времен - XVIII в.»	1	1	0	18.04	Тестирование; тематический
33.	История станицы Константиновской	1	0	0	25.04	Кроссворд; текущий
34.	«Семь чудес Дона – памятники истории и культуры Донского края»	1 1	0 0	0 0	16.05 23.05	Исследовательская работа; Итоговый
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСРВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	2		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История Донского края (с древнейших времен до конца XVIв.). 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Веряскина О.Г., под ред. Ю.А. Жданова. – Р. н\Д.: ООО «Донской Издательский Дом», 2016 (Допущено Министерством общего и профессионального образования Ростовской области);

- История Донского края 18-19 века: учебник для 7-8 классов/ Н.В. Самарина, О.Г. Витюк, под ред. Ю.А. Жданова. – Ростов н\Д.: «Донской Издательский Дом», 2017 (Допущено Министерством общего и профессионального образования Ростовской области)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- О.Г. Веряскина. Вопросы и задания по истории Донского края. - Ростов н\Д.: «Издательство РО ИПК и ПРО», 2015

- Примерной авторской программы Осадченко Н.Г. «История Донского края с древнейших времен до начала 21 в.». – Ростов н\Д.: «Донской Издательский Дом», 2020

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru> <http://www.istorya.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://nature.donrise.ru/Home/tabid/249/Default.aspx>

<http://www.voopiikdon.ru/main/index.php>

<http://www.donvrem.dspl.ru/elib.aspx>

[http://www.protown.ru/russia/obl/history/history\\_421.html](http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_421.html)

[http://donovedenie.ru/blog/istoricheskie\\_vekhi\\_donskogo\\_kraja/2013-03-29-200](http://donovedenie.ru/blog/istoricheskie_vekhi_donskogo_kraja/2013-03-29-200)

<http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000024/st002.shtml>

<http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx> (Донская электронная библиотека)

[http://ruskline.ru/monitoring\\_smi/2014/nyabr/20141103/potaennye\\_drevnosti\\_donskoj\\_zemli/](http://ruskline.ru/monitoring_smi/2014/nyabr/20141103/potaennye_drevnosti_donskoj_zemli/)

[http://www.ug.ru/method\\_article/630](http://www.ug.ru/method_article/630)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

*Технические средства обучения:*

1. Компьютер в сборе
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор

*Экранно-звуковые пособия:*

1. Учебные фильмы
2. Цифровые образовательные ресурсы

*Печатные пособия:*

1. Тематические картины
  2. Таблицы, схемы
  3. Карты
- Карты Ростовской области, Ростова-на-Дону, других городов области;

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Не предусмотрено

Лист внесения изменений  
в рабочую программу по предмету  
«История Донского края» 5 класс  
в разделе «Календарно тематическое планирование»  
на 2022-2023 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей  
истории, обществознания, экономики и права

МБОУ СОШ №2

(протокол от 26.08.2022 №1)

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_ (В.Н. Дубовикова)

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.Е. Линкина

29.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

МБОУ СОШ №2

(протокол от 26.08.2022 №1)

Председатель МС:

\_\_\_\_\_ Л.Е. Линкина