

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное учреждение "Отдел образования Администрации Константиновского района"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖЕНО
Директор МБОУ СОШ №2

_____ Е.В. Некоз

Приказ № 410

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2874186)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего
образования на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе

разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться

выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста

3) ;3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух

несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;

оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist,

tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an

(Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного

префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и

законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному

наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях

индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,

курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным

эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого

человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города,

края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с

учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих

ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и

знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности

через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе

способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции

в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и

преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и

их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,

критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых

фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием

ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое

исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования

(эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или

данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и

форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в

различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или

сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями

общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной

форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и

координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в

группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения

учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать

предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2)

самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,

установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же

право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к

действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;

повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты,

содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты,

содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения —

180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры,

сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с

использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	14				Диалогическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;	РЭШ, Учи.ру, яКласс, Аудиоприложение (rosuchebnic.ru), Презентации
1.2.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	8				Монологическая речь; Диалогическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи.;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	РЭШ, Учи.ру, яКласс, Аудиоприложение (rosuchebnic.ru), Презентации
1.3.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	7	1			Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; ;	Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ, Учи.ру, яКласс, Аудиоприложение (rosuchebnic.ru), Презентации
1.4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	8				Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; ;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, яКласс, Аудиоприложение (rosuchebnic.ru), Презентации
1.5.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	8	1			Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Контрольная работа;	РЭШ, Учи.ру, яКласс, Аудиоприложение (rosuchebnic.ru), Презентации

1.6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	12				Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Лексический диктант; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	РЭШ, Учи.ру, яКласс, Аудиоприложение (rosuchebnic.ru), Презентации
1.7.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	8				Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Учи.ру, яКласс, Аудиоприложение (rosuchebnic.ru), Презентации
1.8.	Родной город/село. Транспорт	12	1			Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Лексический диктант; Игровые виды и формы проверки знаний; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	РЭШ, Учи.ру, яКласс, Аудиоприложение (rosuchebnic.ru), Презентации
1.9.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6				Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Учи.ру, яКласс, Аудиоприложение (rosuchebnic.ru), Презентации
1.10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12				Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;	РЭШ, Учи.ру, яКласс, Аудиоприложение (rosuchebnic.ru), Презентации
1.11.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1			Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа; Игровые виды и формы проверки знаний; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;	РЭШ, Учи.ру, яКласс, Аудиоприложение (rosuchebnic.ru), Презентации
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Летние каникулы. Простое настоящее время. Повторение.	1			02.09.2022	Устный опрос;
2.	Погода в разное время года. Повторение простого прошедшего времени.	1			05.09.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
3.	Планы на выходной. Введение выражения «собираться сделать чтолибо».	1			07.09.2022	Устный опрос;
4.	Каникулы дома и за границей. Активизация знаний по теме «Прошедшее простое время».	1			09.09.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
5.	Столицы мира. Введение новых лексических единиц по теме.	1			12.09.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
6.	Поговорим о городах. Степени сравнения прилагательных Конструкция as...as., not so... as, more than...	1			14.09.2022	Устный опрос;
7.	Обсудим летние каникулы. Особенности значения и употребления лексической единицы country.	1			16.09.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;

8.	Каникулы в Сочи. Чтение тематических текстов.	1			19.09.2022	Устный опрос;
9.	Сравниваем погодные условия в России и за рубежом. Урок развития навыков говорения.	1			21.09.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
10.	Пишем письмо другу по переписке. Урок развития навыков письма.	1			23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Обобщающее повторение по теме «Каникулы закончились»	1			26.09.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
12.	«Проверь себя». Урок активизации полученных знаний по теме «Каникулы закончились».	1			28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Час чтения. Басня Эзопа «Кузнечик и Муравей». Знакомимся с творчеством Р.Л.Стивенсона.	1			30.09.2022	Устный опрос;
14.	Воспоминания о каникулах. Вопросы к подлежащему и краткие ответы на них.	1			03.10.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
15.	Биография Джона Баркера. Введение новых ЛЕ по теме «Семейная история»	1			05.10.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;

16.	Место, где я живу. Вопрос к подлежащему с глаголом «быть».	1			07.10.2022	Устный опрос;
17.	Семейные отношения. Изучение новой лексики по теме «Семейная история»	1			10.10.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;

18.	Поговорим о знаменитых людях США. Модальный глагол «мочь, уметь».	1			12.10.2022	Устный опрос;
19.	Интересы и увлечения. Введение материала по теме «Общие вопросы».	1			14.10.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
20.	Изучаем порядковые числительные. Предлоги с глаголом to leave и прилагательным interested.	1			17.10.2022	Устный опрос;
21.	Семья Мери. Чтение и работа с текстом.	1			19.10.2022	Устный опрос;
22.	Рассказываем о своей семье. Развитие навыков диалогической речи.	1			21.10.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
23.	Повторение по теме «Семейная история». Подготовка к контрольной работе №1.	1			24.10.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
24.	Контрольная работа №1 по темам «Каникулы закончились» и «Семейная история»	1	1		26.10.2022	Контрольная работа;

25.	Работа над ошибками. Басня Эзопа «Городская и сельская мышь». Знакомство с творчеством У. Аллингхэма.	1			28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Что мы любим и чего не любим. Работа с текстом «Сандра – поп звезда».	1			07.11.2022	Устный опрос;
27.	Изучаем глаголы с окончанием –ing. Урок развития диалогической речи.	1			09.11.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;

28.	Который час?. Введение новых ЛЕ по теме.	1			11.11.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
29.	Дни недели. Особенности употребления лексических единиц watch и clock.	1			14.11.2022	Устный опрос;
30.	Не могли бы Вы...? Вежливая форма модального глагола «мочь».	1			16.11.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
31.	Виды спорта. Урок развития аудитивных навыков.	1			18.11.2022	Устный опрос;
32.	Давайте сделаем это! Строим предложения с конструкцией «let's do something»	1			21.11.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;

33.	Знаменитые спортсмены. Введение новых ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1			23.11.2022	Устный опрос;
34.	Особенности употребления глаголов do, play, go с различными видами спорта. Закрепление ранее введенной лексики по теме.	1			25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Словообразование: прилагательные с суффиксом –ful.	1			28.11.2022	Устный опрос;
36.	Употребление оборота «иметь». Творчество К. Грэхем стихотворение «Субботнее утро».	1			30.11.2022	Устный опрос;

37.	Вопросительная форма и форма прошедшего времени оборота «иметь».	1			02.12.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
38.	Занятия на открытом воздухе. Введение новой лексики по теме.	1			05.12.2022	Устный опрос;
39.	Куда поехать в отпуск? Работа с текстом.	1			07.12.2022	Устный опрос;
40.	Как держать себя в хорошей форме? Составление диалогов по образцу.	1			09.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Пробы пера. Урок развития навыков письма.	1			12.12.2022	Устный опрос;

42.	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».	1			14.12.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
43.	«Проверь себя!» Подготовка к контрольной работе №2.	1			16.12.2022	Устный опрос;
44.	Контрольная работа №2 по теме «Здоровый образ жизни».	1	1		19.12.2022	Контрольная работа;
45.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №2.	1			21.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Басня Эзопа «Крестьянин и яблоня»	1			23.12.2022	Устный опрос;
47.	Домашнее чтение: «Сказка о глупом мышонке».	1			26.12.2022	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;

48.	Мое свободное время. Образование и употребление общих вопросов.	1			09.01.2023	Устный опрос;
49.	У тебя есть выбор! Альтернативные вопросы в английском языке.	1			11.01.2023	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
50.	Описываем иллюстрацию по плану. Конструкции с инфинитивом.	1			13.01.2023	Устный опрос;

51.	В зоомагазине. Образование и употребление специальных вопросов.	1			16.01.2023	Устный опрос;
52.	Я - коллекционер. Имена прилагательные отрицательной семантики – префикс-un.	1			18.01.2023	Устный опрос;
53.	Различные увлечения. Разделительные вопросы в английском языке.	1			20.01.2023	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
54.	Интересы и хобби. Разделительные вопросы с модальными глаголами.	1			23.01.2023	Устный опрос;
55.	Посещение цирка. Вспомогательные глаголы в разделительных вопросах.	1			25.01.2023	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
56.	Записи в личных дневниках. Работа с текстом.	1			27.01.2023	Устный опрос;
57.	В цветочном магазине. Урок развития диалогической речи.	1			30.01.2023	Устный опрос;

58.	Знаменитый футболист Д. Бекхэм. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Рассказываем о своих питомцах. Урок развития навыков письма.	1			03.02.2023	Устный опрос;
60.	Повторение по теме «Свободное время».	1			06.02.2023	Устный опрос;

61.	«Проверь себя». Урок активизации полученных знаний по теме «Свободное время».	1			08.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Басня Эзопа «Козленок и волк». Знакомимся с творчеством А.А.Милна.	1			10.02.2023	Устный опрос;
63.	Стороны света. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1			13.02.2023	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
64.	Почему люди путешествуют? Введение новых ЛЕ по теме «Путешествия»	1			15.02.2023	Устный опрос;
65.	«Большие и маленькие города». Вопросительные слова who/which и what/which в специальных вопросах.	1			17.02.2023	Устный опрос;
66.	Отрицание в разделительных вопросах. Выполнение тренировочных упражнений.	1			20.02.2023	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
67.	«Достопримечательности разных городов». Введение новой лексики по теме.	1			22.02.2023 (24.02.2023)	Устный опрос;
68.	«Тауэрский мост – символ Великобритании». Особенности употребления синонимичных глаголов to come/to go.					Устный опрос;

69.	«Путешествие по Великобритании». Введение новых ЛЕ по теме. Особенности употребления глаголов to say и to tell.	1			27.02.2023	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
70.	«Посещение крупных городов». Словообразование: образование наречий.	1			01.03.2023	Устный опрос;
71.	Словообразование. Выполнение тренировочных упражнений	1			03.03.2023	Устный опрос;
72.	Антонимичные пары глаголов to get in (into)/to get out (of) и to get on/off. Выполнение тренировочных упражнений	1			06.03.2023	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
73.	Обобщающее повторение по теме «Путешествие».	1			10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	«Проверь себя!» Подготовка к контрольной работе №3 по теме «Свободное время», «Путешествие».	1			13.03.2023	Устный опрос;
75.	Контрольная работа №3 по теме «Свободное время», «Путешествие».	1	1		15.03.2023	Контрольная работа;
76.	Работа над ошибками. Басня Эзопа «План мышей». Творчество Л.Хьюза.	1			17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

77.	«Моё путешествие во Владивосток». Введение конструкции «It takes ... to get»	1			27.03.2023	Устный опрос;
78.	«Сколько потребуется времени...?». Введение новых ЛЕ по теме.	1			29.03.2023	Устный опрос;
79.	Географическое положение России. Конструкция «It takes ...to get» в отрицательных и вопросительных предложениях.	1			31.03.2023	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
80.	«Россия – моя страна». Употребление артикля с географическими названиями.	1			03.04.2023	Устный опрос;
81.	«Карта России». Сложноподчиненные предложения с союзом «что».	1			05.04.2023	Устный опрос;
82.	«География России». Введение грамматического материала по теме «прошедшее продолженное время».	1			07.04.2023	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
83.	Растительный мир России. Образование отрицательных предложений в прошедшем продолженном времени.	1			10.04.2023	Устный опрос;
84.	Выполнение грамматических упражнений по теме «простое продолженное время»	1			12.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

85.	Животный мир России. Множественное число существительных.	1			14.04.2023	Устный опрос;
86.	Погода России. Введение новой лексики по теме «О России».	1			17.04.2023	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
87.	«Знаменитые люди России». Особенности значения слова people.	1			19.04.2023	Устный опрос;
88.	Население России. Работа с текстом.	1			21.04.2023	Устный опрос;
89.	«Русский и британский образ жизни». Активизация лексических единиц по теме.	1			24.04.2023	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
90.	«Путешествие в Иркутск». Изучение правил написания причастия первого.	1			26.04.2023	Устный опрос;
91.	Богатства России. Глаголы, не употребляющиеся в прошедшем продолженном времени.	1			28.04.2023	Устный опрос;
92.	Куда бы ты хотел поехать. Развитие навыков диалогической речи.	1			03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Путешествие по Сибири.	1			05.05.2023 (08.05.2023)	Устный опрос;
94.	Чтение и работа с текстом о Юрии Долгоруком.					Устный опрос;

95.	Повторение по теме «О России». Подготовка к контрольной работе по теме «О России».	1			10.05.2023	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
96.	Контрольная работа № 4 по теме «О России».	1	1		12.05.2023	Контрольная работа;

97.	«Проверь себя!». Работа над ошибками.	1			15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Выполнение лексикограмматических упражнений по теме «О России».	1			17.05.2023	Устный опрос;
99.	Басня Эзопа «Львица и лиса».	1			19.05.2023	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
100.	Знакомимся с творчеством К. Россетти.	1			22.05.2023	Устный опрос;
101.	Рассказываем туристу о своей стране. Развитие навыков монологической речи.	1			24.05.2023	Устный опрос; Игровые виды и формы проверки знаний;
102.	Повторение за курс 5 класса					Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык, рабочая тетрадь. 5 класс. ООО «ДРОФА»;
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык, Контрольные работы. 5 класс. ООО «ДРОФА»;
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык, Лексико-грамматический практикум. 5 класс. ООО «ДРОФА»;
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык, Диагностические работы. 5 класс. ООО «ДРОФА»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Skysmart Класс; Youtube; РЭШ; Учи.ру; яКласс.ру; Quizzlet.com

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование; Учебно-наглядные пособия; Дидактический материал; Стенды

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор; Ноутбук; Экран; Колонки

Лист внесения изменения
в рабочую программу по предмету
Иностранный язык (английский язык)
в разделе «Календарно-тематическое планирование»
на 2022-2023 учебный год.

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
учителей иностранного языка
МБОУ СОШ №2

_____ С.В.

Толок

(приказ от 20.08.2022г. №___)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Н,В,

Задорожная

29.08.20022г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МБОУ
СОШ №2

_____ Л.Е.

Линкина

(протокол от 26.08.2022г. №1)